

Unterrichtsverlauf zu UE „Beurteilung von Wikipedia-Artikeln“						
Zeit pro U-phase	Unterrichtsinhalt Aktivitäten der Ref.	Schüleraktivitäten	Angestrebte Kompetenzen/ Ziele	Arbeitsform / Methoden	Materialien	Ort
5	Begrüßung & Vorstellung: R. stellen sich vor (woher sie kommen, was sie machen)	hören zu stellen sich vor	Klasse lernt Referent kennen und umgekehrt.	Plenum	PP??	Klassenraum
In Verbindung mit						
5	Fragerunde: Wer guckt Sachen auf Wikip. nach (täglich, 1x pro Woche)? <i>Vertraut ihr den Artikeln? Sind Dinge, die in der Zeitung stehen richtiger? Gibt es nur gute Artikel?</i>	antworten	Referenten haben einen groben Überblick, wie die Erfahrungen mit/ Einschätzung von Wikipedia sind SchülerInnen denken über das Thema nach, werden eingeführt	Plenum	Namensschilder	Klassenraum
5	Erläuterung, warum sie heute hier sind und was heute gemacht wird.	hören zu	SchülerInnen wissen, was auf sie zukommt, was sie erwartet	Frontal	PP??	Klassenraum
10	Was macht einen guten Artikel/ Text aus? SchülerInnen in 4er Gruppen teilen	Sammeln von Kriterien; auf Karten schreiben	Erarbeiten von Kriterien für gute Artikel Beteiligung aller	in 4er Gruppen	Karten, Eddings	Klassenraum
15	Ergebnisse der einzelnen Gruppen festhalten eventuell ergänzen	Vorstellen der Ergebnisse	Alle bekommen die Ergebnisse aller mit, alle setzen sich nochmal kritisch mit Kriterien eines guten Artikels auseinander → Diskussion, Festigung	Plenum	Klebestreifen für Karten → Karten an die Tafel	Klassenraum
5	Pause → Wechsel in den Computerraum					
15	„Was ist an diesem Artikel schlecht?“ In 2er Gruppen aufteilen, jede Gruppe bekommt ein Arbeitsblatt mit einem Link zu einem schlechten Artikel. Jeweils zwei 2erGruppen be-	Artikel durchgehen und Kritikpunkte aufschreiben. Dann mit weiterem 2er Paar mit gleichem Artikel zusammengehen und auf Folie markieren, was schlecht ist.	Praktische Anwendung des zuvor theoretisch Erarbeiten → Festigung Eventuelle Probleme, Schwierigkeiten, ungeklärte Fragen werden nochmal deutlich	Gruppenarbeit	Computer Link zu 5 schlechte Artikel (bei 20 Schülern), 1 x auf Folie gedruckt, Folienstifte	Computer- raum

	kommen den gleichen Artikel, schließen sich später zu einer 4er Gruppe zusammen		Erst zu zweit, damit alle mitmachen, dann zu 4, damit die Ergebnissammlung nicht zu lange dauert (evtl. gleich zu viert → Zeitersparnis??)			
10	Aktuelle, exzellente Version zeigen; Verdeutlichung der Funktionsweise der Versionsgeschichte	Zuschauen, selber Versionsgeschichte durchstöbern	Überprüfung ihrer Arbeit (es wird deutlich, was verbessert wurde) SchülerInnen kennen die Versionsgeschichte Es wird deutlich, dass die Qualität sich verbessern lässt.	Frontal, selbstständig	PC mit Beamer verbunden	Computer- raum
10	Handout/ Arbeitsblatt austeilen	ausfüllen, mit Nachbar ? kontrollieren	zusammenfassen und reflektieren, was gemacht und gelernt wurde; Handout zum Abheften und immer wieder Nachschlagen	Stillarbeit, 2er Gruppen	Arbeitsblätter, SchülerInnen brauchen Stifte	
10	Arbeitsblatt besprechen, eventuelle Probleme, Fragen noch klären	reflektieren, ob alles verstanden wurde, ob es noch offene Fragen gibt	Keine offenen Fragen mehr, alles verstanden	Plenum	-	
5	Verabschiedung, Evaluationsfragebogen austeilen, erklären, einsammeln	Fragebogen ausfüllen	S. reflektieren, wie es ihnen gefallen hat, was gut/schlecht war und haben die Möglichkeit Verbesserungsvorschläge anzubringen	Stillarbeit	Evaluationsfragebogen	