

## Conocimientos y saberes en los alumnos

La materia que yo imparto, se llama Manejo de Espacios y cantidades y la competencia a desarrollar, por ejemplo, es **Factorizar expresiones algebraicas**. Los saberes requeridos para este tema o unidad de competencia son; conocimientos previos, habilidades y valores. Las características generales de cada tipo de saber puede ser declarativo factual o procedimental (Hechos, Datos, Información, Procesos, Principios, Teorías, Etc.), tales como elementos cognitivos como nociones, conceptos, categorías, principios teóricos, desarrollo de habilidades, así como desempeños específicos observables (resolver ecuaciones, analizar, calcular ). Las habilidades (saber hacer) incluye destrezas, técnicas, y concretamente los atributos de las competencias genéricas. En el saber ser podemos observar la sensibilización, personalización, y cooperación en el manejo grupal de la información para obtener o buscar en cada proceso matemático la respuesta solicitada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollaran una buena o mala relación. Uno de los objetivos del profesor en el aula es animar a los estudiantes que se valoren a sí mismos y a sus logros de forma positiva, pero al ser sujetos de burla y menosprecio de parte de sus compañeros, socavan con la motivación que se pretende impulsar en el alumno.

**Los problemas didácticos** implican **resistencia** para aprender las estrategias; entre los argumentos que a veces mencionan los alumnos, en relación a las matemáticas, se encuentran: **Para que me van a servir**; otro de los problemas es que **no siempre tuvieron profesor de matemáticas en la secundaria**, razón por la cual no aprendieron el uso estratégico en los procedimientos de aprendizaje de esta materia. **El problema fundamental de la resistencia** es que los alumnos no se involucran ni se comprometen con una participación activa en su aprendizaje, ni en la forma en que los procedimientos de aprendizaje inciden en los resultados que obtienen.

De los 25 alumnos a quienes se les pregunto si tenían computadora ,15 contestaron afirmativamente y el 100% de los encuestados tienen al menos un celular. El 100% maneja y está familiarizado con las redes sociales. Todos han realizado algún trabajo de investigación a través de la internet.

Como una característica generacional el 99% se expresa con vocabulario inapropiado, pronunciando obscenidades y mostrando actitudes indecentes en sus lenguajes. Les encanta ver pornografía en sus celulares, formando grupos para esta actividad. El termino **HUEY o Güey** es mencionado en cada final de oración. Manifiestan su rebeldía y asumen una actitud retadora frente a los profesores.

Pedagógicamente son alumnos que rechazan las tareas, se resisten a aprender procesos de investigación científica y solo les interesa bajar música o videos con pornografía.

En cuanto a la relación Maestro-Alumno es amena y respetuosa, les gusta la palmada en la espalda y ser reconocidos como si fueran alumnos excelentes.

Existen grupos de 30 personas con 2(dos) alumnos sobresalientes .El 20% es rescatable y el 79% sobrevive al aprendizaje y al ciclo escolar y como dice la UNESCO **hay que combatir el fracaso escolar.**

Como facilitador o comunicador de la enseñanza aprendizaje en el aula mi actividad docente está regida por las siguientes competencias: Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias y conocimientos en aprendizajes significativos, planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque de las competencias ubicados en contextos disciplinares, curriculares y sociales, llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, contribuir y generar ambientes que faciliten el desarrollo sano y propiciar proyectos de mejora continua e institucional, organizar mi formación continua a lo largo de mi trayectoria profesional.

La propuesta educativa del Sistema nacional de Bachillerato sustentada en:

- a) El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas de bachillerato
- b) La pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio
- c) El tránsito de estudiantes entre subsistemas y escuelas

Permitirá combatir una de las principales causas de deserción en la educación media superior y posibilitara llevar los grados cursados de una escuela a otra con total reconocimiento, apoyando a los alumnos a integrarse conforme a las competencias comunes para todo el bachillerato.

Partiendo del concepto social y productivo actual es necesario combatir fundamentalmente la deserción escolar y a baja eficiencia terminal; para lograrlo es imperativo establecer una metodología en donde la actividad docente intervenga en las necesidades que originan la reprobación, el rezago educativo, inconsistencias e inasistencias de los alumnos, bajos índices de eficiencia, en una relación colaborativa y participativa maestro-alumno.

Como comentario final puedo asegurar que el ambiente de trabajo en mi escuela CONALEP TLAPAN 1 es tranquilo y agradable y **lo que falta en ocasiones es saber que estamos remando en la dirección correcta.** Atte. Apolinar Cortes C.