

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Modalidad Presencial

Módulo

“Aplicación de la epistemología de la Ciencia”

Marzo – Septiembre 2012

AUTOR: Dr. Luis Gamboa Orozco

Ambato, Febrero 2012

I. DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO

CÓDIGO: FJCS CS104		PRERREQUISITOS: <ul style="list-style-type: none">• Conocimientos generales sobre lectura y expresión. CORREQUISITOS <ul style="list-style-type: none">. Comunicación y desarrollo. Investigación Científica
TIPO DE COMPETENCIA GENÉRICA: (x) ESPECÍFICA: ()		
CRÉDITOS: horas semanales (6)	CICLO SEMESTRAL: Primero	

DOCENTE

Nombre: Dr. Luis Gamboa O

Teléfono de Contacto: 095 04 14 39

Correo Electrónico: gamboa.luisalberto13@gmail.com

Nodo Problematizador (Problemática General)

Dificultad para aplicar la epistemología de la ciencia y la antropología natural en actividades de investigación y en las prácticas profesionales.

Competencia Global

Aplicar la epistemología de la ciencia para el desarrollo y aplicación de determinadas corrientes del pensamiento y conocimiento, de conformidad con los principios filosóficos, en el marco de la práctica profesional.

Competencia Específica

Emplear la Epistemología de la Ciencia en el marco de la formación académica y de la práctica profesional para el desarrollo del pensamiento complejo.

II. RUTA FORMATIVA

N.	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
1	Identificar las categorías conceptuales de epistemología
2	Emplear la epistemología de la ciencia para el desarrollo del pensamiento complejo
3	Determinar las categorías existentes en la realidad contemporánea, para establecer el impacto de la misma en la realidad contextual
4	Utilizar los diferentes métodos y técnicas de investigación para desarrollar experiencias y competencias investigativas
5	Elaborar informes parciales y finales sobre productos de la investigación a fin de socializar los resultados y lograr impactos significativos en el contexto.
6	Vinculación con la Comunidad

Trabajo Interdisciplinar

- Internet
- Utilizar los NTICs para la construcción de organizadores gráficos
- Elaboración de ensayos
- Elaboración de cuadros sinópticos que nos permitan establecer las principales escuelas epistemológicas

III. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

Elementos de Competencia	Contenidos Cognoscitivos (Conocimientos) ¿Qué saberes?	Contenidos Procedimentales ¿Cómo aplicarlos?	Contenidos Actitudinales ¿Con qué valores y actitudes?	Estrategias Didácticas Específicas (Cuáles son las estrategias didácticas relacionadas con el ABP u otra estrategia)	Tiempo* (No de horas clase)
ELEMENTO 1. Fundamentar de manera integradora las técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento humano principios fundamentales. - El proceso del conocimiento: sensorial y lógica abstracta - Etapas del conocimiento lógico abstracto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del constructivismo socio crítico en el proceso de aprendizaje. - Vinculación de los conocimientos previos con la nueva información. - Actividades de investigación. - Construcción de mapas sobre los procesos del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud del constructivismo socio crítico en el proceso de aprendizaje. - Actitud crítica y propositiva frente al problema del conocimiento. - Interés por trabajo en equipo. - Reflexión sobre los conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y síntesis de un problema relacionado con el conocimiento humano en base al esquema interpretativo - Análisis del conocimiento sensorial y el lógico abstracto - Elaboración de un PNI en base a los procesos del conocimiento. - Retroalimentación sobre la importancia del conocimiento humano, mediante técnicas como: lluvia de ideas, interrogatorio socrático, círculos de reflexión y debates. 	20 horas
PRODUCTO: Organizadores gráficos sobre los procesos éticos frente a los procesos de cambios					
ELEMENTO 2. Determinar los niveles de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de conocimiento. - Esquema imperativo - El conocimiento cotidiano o vulgar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de los diferentes niveles de conocimiento. - Elaboración del esquema 	<ul style="list-style-type: none"> -disposición para establecer relaciones y diferentes entre 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Confrontación del conocimiento cotidiano y el conocimiento científico 	20 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento científico. - El conocimiento filosófico. - La ciencia clasificación de las ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretativo de los niveles de conocimiento. - Construcción recuadros sinópticos de los diferentes niveles de conocimiento. - Elaboración del esquema interpretativo de la ciencia. - Determinación de diferencias entre el proceso y el producto de las ciencias. - Elaboración del cuadro sinóptico de la clasificación de las ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - los diferentes niveles del conocimiento. - interés por la ciencia y su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - mediante técnicas como: debates y círculos de estudio. - Análisis y síntesis del proceso de la ciencia. - Establecer debates y mesas redondas. - Actividades de retroalimentación. 	
PRODUCTO: Organizadores gráficos sobre ética profesional y su socialización de contenidos.					
ELEMENTO 3. Definir la Epistemología	<ul style="list-style-type: none"> - La epistemología - Escuelas epistemológicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del concepto epistemología, mediante el análisis crítico del contenido modular. - Discriminación de las tendencias de las escuelas epistemológicas. - Vinculación de los conocimientos previos con la nueva información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la reflexión sobre la importancia del estudio de la epistemología. - Interés por las características de las diferentes escuelas epistemológicas. - Interés por trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y círculos de reflexión. - Sistematización en cuadros sinópticos. - Preguntas y respuestas sobre las características de las diferentes escuelas epistemológicas. - Confrontación de las diferentes escuelas metodológicas mediante técnicas: lluvia de ideas y observaciones participativas. 	20 horas
PRODUCTO: Informe escrito sobre el código de ética y su respectivo análisis.					
ELEMENTO 4. Manejar Métodos de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los métodos de investigación. - Método Dialectico - Método Científico. - Métodos de investigación social 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de diferencias entre métodos y metodología. - Actividades de investigación. - Establecer el papel que cumple el método en la investigación. - Elaborar organizadores gráficos sobre las características de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por las características de los diferentes métodos de investigación. - Disposición para la reflexión sobre los métodos de investigación. - Predisposición para utilizar cada uno de los métodos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y círculos de reflexión. - Sistematización de la información adquirida mediante mapas mentales. - Ciclo del aprendizaje. - Análisis y síntesis de los diferentes métodos de investigación. - Confrontación del método científico con el método 	20 horas

		métodos de investigación. - Vinculación de los conocimientos previos con la nueva información.		dialecto, mediante debates y círculos de estudio.	
--	--	---	--	--	--

PRODUCTO: Informe escrito sobre el pensamiento crítico, exposición y debate.

ESCALA DE VALORACIÓN (Nivel ponderado de aspiración) 9.0 a 10.0 Acreditable – (Muy Satisfactorio) 8.0 a 8.9 Acreditable – (Satisfactorio) 7.0 a 7.9 Acreditable – (Aceptable) 4.0 a 6.9 No Acreditable	
Competencia Específica Emplear la epistemología de la ciencia en el marco de la formación académica y de la práctica profesional para el desarrollo del pensamiento complejo.	
NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO (PERTINENTES A LOS NIVELES)
1. TEÓRICO BÁSICO (Comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra interés por conocer los principios fundamentales del conocimiento humano. - Conoce sobre los diferentes niveles del conocimiento y de la ciencia. - Define el término epistemología. - Conoce sobre los diferentes métodos de investigación.
2. TEÓRICO SUPERIOR (Análisis Crítico)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla los principios fundamentales del conocimiento humano. - Identifica los diferentes niveles de conocimiento y las categorías de las ciencias. - Conoce sobre las diferentes escuelas o corrientes epistemológicas. - Identifica cada uno de los métodos de investigación.
3. TEÓRICO PRÁCTICO ACEPTABLE (Mínimo requerido para acreditación)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los principios y las etapas de los procesos del conocimiento - Define con precisión los niveles de conocimiento y las categorías de las ciencias - Define cada una de las corrientes epistemológicas. - Define cada uno de los métodos de investigación. - Define con claridad las diferentes técnicas de investigación y sus instrumentos.
4. TEÓRICO PRÁCTICO AVANZADO (Acreditable)	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza y caracteriza los principios y los procesos del conocimiento. - Conceptualiza y categoriza cada uno de los niveles del conocimiento y las clases de las ciencias - Elabora mapas conceptuales sobre cada una de las escuelas o corrientes epistemológicas. - Elabora mapas conceptuales con ejemplos de aplicación práctica de cada uno de los métodos de investigación. - Elabora cuadros sinópticos sobre las técnicas de investigación y sus instrumentos.
5. TEÓRICO PRÁCTICO INNOVADOR CREATIVO (Acreditable)	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia y construye mapas conceptuales en la práctica profesional sobre los procesos de conocimiento - Diferencia y construye mapas conceptuales sobre los niveles de conocimiento y sobre las categorías de las ciencias. - Vincula conceptos epistemológicos con los conocimientos que construyen o aprendan. - Vincula los métodos de investigación, con la construcción del conocimiento de la ciencia en su formación. - Construye instrumentos de investigación con todos sus elementos en base a cada una de las técnicas de investigación.
PRODUCTO FINAL: Manual del estudiante, "Epistemología de la Ciencia", con ejemplos y aplicaciones prácticas	

PROCESO DE VALORACIÓN		
COMPETENCIA ESPECIFICA: Emplear la epistemología de la Ciencia en el marco de la formación académica y la práctica profesional para el desarrollo del pensamiento complejo.		
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Indicadores de logro (prerrequisitos)	EVALUACIÓN FORMATIVA Evidencias de contenidos procedimentales - actitudinales	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROMOCIÓN
- Detección de conocimientos previos sobre: conocimiento, ciencia. - Epistemología de las ciencias, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	- Procesa las conceptualizaciones de epistemología dentro de un contexto - Manejo de herramientas de manera crítica y reflexiva para desarrollar un interés pragmático - El estudiante elabora mapas conceptuales sobre corrientes epistemológicas, métodos técnicas e instrumentos de investigación, con los conocimientos que aprende con el convivir diario	- Comprende y discierne heurística y coherentemente las conceptualizaciones Epistemológicas - Interpreta y aplica las técnicas de conocimiento, basado en el aprendizaje significativo - Desarrolla interés por el trabajo en equipo, colaborando y cooperando para resolver problemas y proponer soluciones factibles
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Portafolios, carpetas, ensayos, diarios de trabajo, organizadores gráficos, entrevistas focalizadas, encuestas, informes		

MATRIZ DE GUÍAS INSTRUCCIONALES PARA TRABAJO AUTÓNOMO

# GUÍA	ELEMENTOS	INSTRUCCIONES	RECURSOS	PRODUCTO
1	Elemento 1 Analizar el conocimiento humano	- Escriba un concepto personal de conocimiento humano y explique los términos claves del concepto. - Consulte en el material de apoyo y escriba un concepto personal sobre los procesos del conocimiento. - Previa consulta con el material de apoyo elabore un mapa conceptual sobre el proceso del conocimiento.	- Módulo formativo - Documentos de apoyo - Material Bibliográfico - Internet - NTICS	Documento o informe sobre: características de los procesos de conocimiento.
2	Elemento 2 Determinar el conocimiento humano	- Determine los niveles de conocimiento humano. - Consulte en el material de apoyo sobre los	- Gráficos - Material bibliográfico - Laminas de contenidos	Documento o informe sobre: conceptos categorías y

		niveles del conocimiento humano	de apoyo didáctico	diferencias del conocimiento humano
3	Elemento 3. Definir la epistemología.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore un concepto personal de epistemología - Elabore un grafico sobre las escuelas epistemológicas y su caracterización diferenciada. - Exprese su opinión sobre como justifica el hombre el conocimiento en la escuela racionalista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo formativo - Material Bibliográfico - Internet - NTICS - Instituciones públicas y privadas - Fichas de observación - Cuestionarios - Guías de entrevista - Talento humano 	Documento o informe sobre: conceptos, categorías y diferencias entre las distintas escuelas epistemológicas.
4	Elemento 4. Manejar métodos de investigación.	<p>Elabore un concepto personal sobre el método de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establezca diferencias entre método y metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Material Bibliográfico de apoyo - Laminas de contenidos de apoyo 	Documento o informe sobre: conceptos, categorías de investigación.
5	Elemento 5. Utilizar técnicas de instrumentos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore un grafico de la clasificación de las técnicas de investigación. - Determine las ventajas y desventajas de la observación participante y no participante - Consulte en el material de apoyo sobre las características de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo formativo - Material Bibliográfico - Internet - Talento humano - NTICS 	Documento sobre métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
6	Elemento 6. Vinculación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Construir estrategias para aplicarlos en los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ‘ Módulo Formativo ‘ documento de apoyo - ‘ Material bibliográfico 	- Desarrolla proyectos certeros mediante la utilización de técnicas de investigación

Bibliografía

- AGUILAR, R.M. 1994. Metodología de la investigación científica. Editorial UTPL, Loja, Ecuador, segunda Edición.
- BUNGE, M. 1976. La investigación Científica
libro clásico de investigación, en el que se encuentra, concepto, enfoques, modalidades, tipos, métodos y técnicas de investigación, así como también la estructura mínima de un proyecto.
- Coronel, S. Y TUZA, M. 1997, Epistemología de la investigación educativa. Universidad Nacional de Loja, centro de estudios de Posgrado. Loja, Ecuador.
- OLMEDO, F Y ROJAS, Cs/f. La epistemología, Editorial Ministerio de educación y Cultura, Quito, Ecuador.
- VARIOS AUTORES, 1997, Investigación educativa. Ministerio de educación y Cultura, Documento de trabajo, Quito, Ecuador.

Recursos Didácticos

- INTERNET: Varios
Biblioteca virtual
- Suscripciones a revistas especializadas en el ramo

Dr. Luis Gamboa Orozco

AUTOR DEL MÓDULO