

نبذة مصورة من أجنحة التلميذ حول مدارس المستقبل



تصوير:

Afrah a.alhassan



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

أجندة التلميذ



مدارس المستقبل

ما هي مدارس المستقبل

مدارس المستقبل مشروع تطويري يخدم التعليم العام الحكومي، البداية لتفعيل الاستراتيجية التعليمية للتعليم العام ثم التنفيذ مع بدء تطبيق المشروع خلال العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ بمدرسة الفضل بن العباس الابتدائية للبنين بمنطقة حولي التعليمية، انضمت لهذه المدارس مدرسة شيخان الصارسي الابتدائية للبنين خلال العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ بمنطقة حولي التعليمية.

ثم انضمت عدة مدارس اخرى مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨

وهي كالآتي:

- مدرسة اسماء بنت يزيد الابتدائية للبنات بمنطقة حولي التعليمية.
- مدرسة اسماء بنت عمرو الانصارية الابتدائية للبنات بمنطقة مبارك التعليمية.
- مدرسة عيد الكريم السعيد الابتدائية للبنين بمنطقة مبارك التعليمية.
- مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية.

ما الاضافة شي مدارس المستقبل في المرحلة الابتدائية

التركيز على التلميذ ك فرد في التعلم داخل الفصل
الدراسي و تهيئة معلمين اثنين لمواد اساسية
(علمية - ادبية) متواجدين داخل الفصل. كل
واحدة منهما مساعدا للآخرى بحيث تركزان
على بناء شخصية المتعلم الي جانب المستوى
التحصيلي في المواد الاساسية ... بحيث يتم
متابعتهم و العناية بهم اثناء العمل و التدريس
و متابعة المهارات و الضعف الطارئ فيها في تعاون
واضح و رقي في التعامل يتعكس بلا شك على
مستوى المتعلمين، الي جانب توفير بيئة فصل
جاذبة بشكل مستمر طوال العام بسبب تواجد
عناية و اشراف تلك المعلمتين.

الفترات التنشيطية كنقطة انطلاق

تم تخصيص فترات تنشيطية في بداية كل فصل دراسي وتهدف هذه الفترة إلى:

- استثمار أفضل للمهارات المكتسبة لدى التلميذ وخاصة المهارات الأساسية.

- التعرف على نقاط الضعف لدى التلميذ قبل البدء بتعلم المهارات الجديدة.

- الوصول لنتائج أدق من خلال الاختبارات التشخيصية للمواد الأساسية و تدريس نتائجها و توضع لها الخطط العلاجية اللازمة ... سواء لما سيتم معالجته مع معلمة المادة أو معلمة تنمية المهارات.

العمل الحقيقي لم يعد مشككاً في مدارس المستقبل

سأهنت هذه المدارس في تخفيف الحمل الحقيقي
التقليل بحيث لا يحمل المتعلم الحقيقية الاستيعابية
و يضع كافة احتياجاته و كتبه المدرسية و المطالعة
في خزائن مخصصة لذلك داخل الفصل و لا
يحمل معه الا ظرف خفيف الوزن يحمل كتاب
على الاكثر يوميا مع أوراق العمل اللازمة للحل
و المتابعة و ذلك في تنسيق واضح حسب الحاجة
و زمن الاختبارات مما يتعكس على ولي الأمر
بالشعور بالارتياح و التركيز في المتابعة و على
التعلم الى جانب إفساح المجال للطفل في هذه
المرحلة العمرية بممارسة طفولته من خلال وجود
وقت مخصص للعب و المرح...

غرف خاصة لاستقبالكم

تم تخصيص موظفة خاصة لاستقبالكم عند
مدخل الإدارة و في غرفة مخصصة لذلك ... و
تعمل موظفة الاستقبال على تنسيق اللقاءات
و الاجتماعات الخارجية مع أعضاء الهيئتين
التعليمية و الأهلية في المدرسة و بالعكس ...
مع توفير المساعدة لزوار المدرسة او بالعكس ...
مع توفير المساعدة لزوار المدرسة من أولياء
الأمور.

مطبوعات تعليمية خاصة

تصميم دقاتر تعليمية بمواصفات عالية الجودة
توزع مجاناً على المتعلمين تشمل كافة المواد
الأساسية التي جانب أحدث التلميذ التي توفر
التواصل المستمر لولي الأمر مع معلومات آتية
للوقوف على مستواه في المواد.

عندما تكون المدرسة بيئة يتيها التلميذ

تأكيداً لكون المدرسة بيئة جاذبة للمتعلم تم تهيئة
فترة لتأدية التلاميذ في بداية الفواام المدرسي
للتواصل مع التلاميذ و بث الخبرات الحياتية
المناسبة ...

وتم استبعاد صوت الحرس لتعويد الجميع على
انتظام العمل في ظل الشعور بالمسئولية .
و تم تهيئة كافتيريا خاصة بالمتعلمين و التي تشكلت
عامل جذب لهم لأنها توفر متعة الطعام مشورت
بفرصة للقاء الأصدقاء في جو نفسي مريح كما
هناك اختلاف في الفرض حيث توجد فرصتان
للتصيف الأول و الثاني و الثالث و فرصتان للتصيف
الرابع و الخامس لتضاهي الأزد حالم على الكافتيريا
و توفير فرص للعب و المتعة للمتعلمين المتفهمين
علمياً

نهتم بالمخرجات غير المعرفية لإبنك

تم تحديد الاهداف غير المعرفية التي تهدف مدارس المستقبل الابتدائية لتحقيقها لدى التلميذ. و ذلك للاهتمام بشخصيته و تسميتها جنباً الى جنب مع الاهتمام بتعليم المهارات التعليمية الأخرى. بحيث يهيأ لتحقيقها برامج وخطط مدروسة تنفذ خلال اليوم المدرسي بالتعاون كافة الأقسام

و هي كالاتي:

- تعزيز مشاعر الولاء و حب الوطن
- تعزيز الثقة بالنفس و مفهوم الذات
- تنمية السلوك و الاخلاق الى الافضل
- تنمية حب التعلم و حب المدرسة
- تعزيز القدرة على تحمل المسؤولية
- تدعيم الرأي الآخر و اداب الحوار
- تدعيم الوسطية و عدم التطرف
- تعزيز التفكير الناقد و الابداعي
- تعزيز مشاعر الاحترام للأسرة و العاملين في المدرسة
- والمحتمع بظلاله المتعددة و منها الفئات الخاصة
- تأكيد روح التعاون و العمل الجماعي

وماذا عن نغثر اي قلميذ

تم تهيئة غرف لتنمية المهارات في المواد الاساسية حيث تم تجنيد معلمات متخصصات في ذلك فواد اللغة العربية و اللغة الانجليزية و الرياضيات يقمن باحتواء الضعاف و معالجتهم معالجات فردية و في مجموعات و داخل و خارج الفصل ضمن خطة مرسومة لتمكن كافة المتعلمين من تجاوز أي نغثر خلال وقت قصير و بشكل مكثف لا يخلو عن التواصل بين المعلمة المختصة وولي امر التلميذ المتعثر لما فيه مصلحته التعليمية ...

بحيث يجتاز المرحلة الابتدائية و هو متقن مهارات الكتابة و القراءة و الحساب و هي من المهمات الكبرى للمؤسسة التعليمية في المرحلة الابتدائية.

لائحة النظام

السيد ولي أمر التلميذ المحترم،
تحية طيبة و بعد ...

تعتبر لائحة النظام المدرسي ذات أهمية كبرى فهي تساعد الإدارة المدرسية على تقويم سلوك المتعلمين من خلال العناية بها و تهدف الضوابط الواردة في اللائحة الى توفير الجو التربوي لمعالجة الأمور السلوكية لبعض الطلبة ومديرة المدرسة ومعالجة الأمور السلوكية التي تؤثر على المسيرة التربوية من خلال الاجراءات الواردة فيها.

الرجاء الاطلاع على الانظمة و بنودها

مادة أولى:

امور مسلكية مخالفة يرتكبها بعض التلاميذ
مثل:

- 1- التأخر المتكرر عن لقاء الصباح.
- 2- عدم الاهتمام بالنظافة أو مخالفة الزي المدرسي والرياضي.
- 3- الهروب و التسرب من الحصص خلال الدوام المدرسي.
- 4- السرقة و الكذب و العناد و اتلاف أدوات الغير.
- 5- احداث اضرار بمرافق المدرسة و الاعتداء على زملاء بأي وسيلة.
- 6- المخالفات التي تحدث عند انصراف التلاميذ في نهاية الدوام.

مادة ثانية:

تواجه هذه الأمور المسلكية بالإجراءات التالية وفق ترتيبها:

١- التركيز على الجوانب الايجابية لدى التلميذ لتعديل سلوكه.

٢- تحميل التلميذ بعض المسؤوليات في المدرسة لتكسر حدة السلوك غير السوي لديه أو دمجها في خلال الأنشطة المدرسية.

٣- التأنيب و يتقرر من قبل معلم الفصل أو إدارة المدرسة و يستخدم في الحالات العارضة من السلوك المخالف.

٤- التوبيخ يتقرر من قبل إدارة المدرسة و يتقرر في حالات السلوك المخالف المتكرر.

٥- اتباع التسلسل في توجيه التلاميذ من المعلم الى الاختصاصي الاجتماعي وصولا الى إدارة المدرسة.

٦- حرمان التلميذ من عمل محبوب إليه (الرحلات و الحفلات ... الخ)

٧- تكليف التلميذ بأعمال دراسية إضافية في المنزل بما يتناسب مع سنه.

٨- اطلاع ولي الامر على سلوك التلميذ المخالف و
اشراكه في علاجه مع أخذ تعهد خطي من ولي الامر
بعدم تكرار ذلك.

٩- نقل التلميذ المخالف من فصل الى آخر في
المدرسة يتحمل ولي الامر تكلفة ما أتلفه التلميذ
من مرافق داخل المدرسة و في حالة رخصة يتم نقله
من المدرسة.

١٠- في حالة عدم استجابة التلميذ المخالف و ولي
امره لتعديل سلوكه يتم نقله الى مدرسة اخرى
(بعد رصد سلوك التلميذ و متابعتها في الصحيفة
السلوكية) .

١١- في حالة تعدي ولي الامر أو من يمثله على أحد
أعضاء الهيئة الادارية أو التدريسية قولاً أو فعلاً
ينقل التلميذ الى مدرسة اخرى.