



Sociología

Análisis social en base a la película

"El Polaquito"

*Living on the Streets
there is no Place to hide*

Contexto histórico y estudio de la realidad social argentina

EL POLAQUITO

Alexis Lionel Ashbey

Prof.: Gabriela Bulaievsky

*Primero hay que saber sufrir...
Después amar...Después partir...*

ÍNDICE

Sinopsis de la película El Polaquito	3
Temas a desarrollar	5
Crisis institucional Argentina	6
Trabajo infantil y explotación, pobreza y delincuencia	8
Abuso de autoridad y corrupción	12
Discriminación social y económica	14
Conclusión y propuesta de solución	17
Bibliografía	19

SINOPSIS DEL FILM "EL POLAQUITO"

Es la historia de un pibe que se gana la vida cantando tangos en los trenes de la estación central de Buenos Aires, imitando a un famoso cantante de tangos argentinos El Polaco Goyeneche, por lo que la gente le conoce como "El Polaquito" .Entablan una relación con La Pelu, una joven prostituta que también trabaja en la estación, regentada por El Rengo, cansado de los maltratos y queriendo rescatar a La Pelu de esa realidad comienza a enfrentar a El Rengo, líder de esta mafia que, en connivencia con la policía de la estación, comienza a hostigarlo tratando de quitarle esa idea de la cabeza e intentando interrumpir la relación con "Pelu".

Pese a ello, "El Polaquito" acomete una denodada lucha contra la mafia, sin medir riesgos ni consecuencias, procurando emprender, definitivamente, el camino de amor que ha trazado junto a "Pelu".

La historia del Polaquito, la Pelu, el Vieja y el Rengo, está basada en hechos reales, se dice que su autor Juan Carlos Desanzo, empezó a escribir el guión en 1994, cuando leyó en el diario que un Joven apodado el Polaquito, había sido encontrado muerto en la estación de trenes de Constitución.

Es imposible no preguntarse como paso todo esto. ¿Fallamos nosotros como sociedad? ¿Fallo el Estado, que es el encargado de proveer servicios básicos para la población? Los chicos de la calle, son los hijos de los nadie. No tenemos que hacernos los ciegos con esto, siempre sucedió a lo largo de la historia mundial. Trabajo infantil, prostitución y abuso de poder. La historia del Polaquito, lleva al cine, una historia más de esas que lamentablemente vemos todos los días por la calle, o en la televisión o en los diarios.

Hay necesidades humanas las cuales se encuentran en una pirámide de cinco etapas y hasta abajo se localiza en la primera etapa las necesidades fisiológicas las cuales son las que tiene todo individuo como la necesidad casi primordial, por así decirlo, necesidad de comer, salud, dormir, etc. La segunda etapa de la pirámide son las necesidades de seguridad con las cuales sentiríamos que nuestra vida estaría un poco más tranquila y ejemplo de estas son la justicia, la educación, vivienda, etc. La tercer etapa son las de

pertenencia y afecto estas sirven para ser más seguros de uno mismo y todos estamos necesitados de afecto y comprensión muchas veces, para poder identificarnos específicamente como personas individuales y ver el valor de cada uno. La cuarta etapa de la pirámide pertenece a la estimación y autorrealización como persona y la gran importancia que tiene en cada uno de nosotros como lo es el buscar prestigio, éxito, etc.; buscamos muchas veces que se nos sean reconocidas las cosas que realizamos, esperamos de cada acción hecha una reacción de reconocimiento si no pensamos que no somos exitosos, nos gusta el saber que todos ven que somos exitosos, en lo que concierne a la autorrealización, éste es más que nada el objetivo de vida que nos planteamos, los objetivos y sus metas para realizar lo que se propone uno. En la quinta etapa nos habla acerca de la necesidad del mejoramiento y de la autorrealización otra vez, el buscar ser mejores cada día en las metas propuestas, de hecho cada una de las etapas de la pirámide van comunicadas las unas con las otras y la etapa más deseada y a la que todos nos gustaría llegar es la etapa de la cúspide, la de los logros, en esta etapa todos habremos de cumplir con casi todas las necesidades

Como claramente refleja la película hay una crisis social, ya que varias de las necesidades de seguridad que están garantizadas por la constitución, pero esto no es una certeza de que todos tengamos cubiertas esas necesidades, podemos ver así que dichas necesidades son muy importantes en el desarrollo y la vida de los individuos para el mejor funcionamiento en la sociedad y como individuos. El cine es un reflejo de la sociedad y su tiempo, una herramienta más de comunicación y de poder.

ASPECTOS A DESARROLLAR RESALTADOS EN EL FILM:

- I.** Crisis Institucional.
- II.** Trabajo infantil y explotación, Pobreza y Delincuencia.
- III.** Abuso de la autoridad y corrupción
- IV.** Discriminación social y económica.

I. CRISIS INSTITUCIONAL ARGENTINA



La Argentina está sumida en una profunda crisis institucional consecuencia de muchas acciones erróneas por parte de sectores políticos dirigentes y de los sectores que deberían responder a estos políticos ya que hacen caso omiso y aplican sus propias ideologías, por lo tanto, podría asemejarse a una cascada, todo lo que baje de ella va a repercutir, bien o mal, en los sectores más bajos de la sociedad.

Comenzando desde el gobierno, en donde el objetivo no es debatir y llegar a un acuerdo, sino que el objetivo principal es negar la idea del grupo político opositor, esto dilata decisiones esenciales para el desarrollo y crecimiento del país. Además del mal ejemplo que brindan al no respetar en muchos casos a las leyes que ellos mismos aprobaron o a las leyes que crearon sus antecesores, sobre la cual juraron lealtad. ¿Qué ejemplo pueden dar a la sociedad con estas acciones?

En los sectores medios y bajos es donde estas prácticas repercuten con más fuerza, generan un estado de incertidumbre total, en donde el individuo de bajos ingresos o el pobre se siente sin derechos de reclamar lo que le corresponde. Aunque hoy en día esa clase se levanta, ahora se dirigen multitudes de personas a reclamar de la única forma que encuentran, porque denuncian y no se los oye, piden y no se les da, entonces deben unir sus fuerzas para ser vistos ante las clases sociales más altas y los sectores dirigentes.

Karl Marx, en una frase muy acertada dijo *"La burguesía no solo forja su propia destrucción, sino también a su propio sepulturero: el proletariado"*. El gobierno democrático es el que obedece a la voluntad del pueblo, en este país la "democracia" es obedecer las leyes y ordenanzas que los dirigentes crean, sin que los ciudadanos tengan ni voz ni voto. Estos están comenzando a mostrar su descontento con el trato que reciben y

el desinterés que evidencian de las clases más altas, en ayudar o brindar oportunidades de mejorar su condición, mediante empleos o una mejor educación.

Otra frase de Marx que describe lo anterior mencionado es: *"Tiemblen, si quieren, las clases gobernantes, ante la perspectiva de una revolución comunista. Los proletarios, con ella, no tienen nada que perder, como no sea sus cadenas. Tienen, en cambio, un mundo entero que ganar."* Los pobres no tienen nada que perder, solo pueden luchar por sus derechos hasta ganar.

Paralelamente a toda esta situación, sumamente crítica, no faltan los que se quieren aprovechar de las personas desesperadas por conseguir un poco de dinero para sustentar a sus familias, haciendo trabajar a personas mayores, adultos y niños en situaciones deplorables y, en muchos casos, de riesgo.

Vemos cotidianamente ancianos o discapacitados, adultos con algún tipo de enfermedad que les impide trabajar (en realidad, es la misma sociedad la que los excluye, los capitalistas ven como riesgoso emplear a una persona con una enfermedad terminal, pero no existe ley que les prohíba darles un trabajo), también vemos a mujeres con sus criaturas en brazos o mismo niños pequeños recorrer los diferentes medios de transporte, como por ejemplo, los vagones de los trenes,

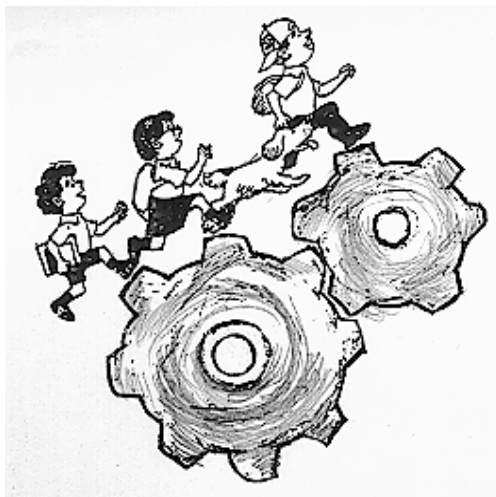


brindando variedad de servicios a cambio de una simple moneda. En muchos casos esas monedas no se la llevan a sus casas sino que deben entregárselas a su "jefe", esta es la persona que los explota, pone en peligro las vidas de terceros y él sin hacer nada recibe una paga. Frecuentemente estos explotadores están en connivencia con la policía o con el sistema de seguridad del lugar. En la mayoría de los casos estos reciben un dinero por permitir este trabajo totalmente ilegal.

Y así puedo enumerar la cantidad de irregularidades que el mismo Estado conoce como funcionan y sin embargo las acciones para evitarlas no existen.

II. TRABAJO INFANTIL Y EXPLOTACIÓN, POBREZA Y DELINCUENCIA.

Una simple recorrida por la ciudad suele depararnos el encuentro con uno de los signos de marginalidad social más preocupantes: la presencia de niños o adolescentes que mendigan en la vía pública o buscan el modo de ganarse unas pocas monedas ofreciendo a transeúntes o automovilistas los más rudimentarios servicios.



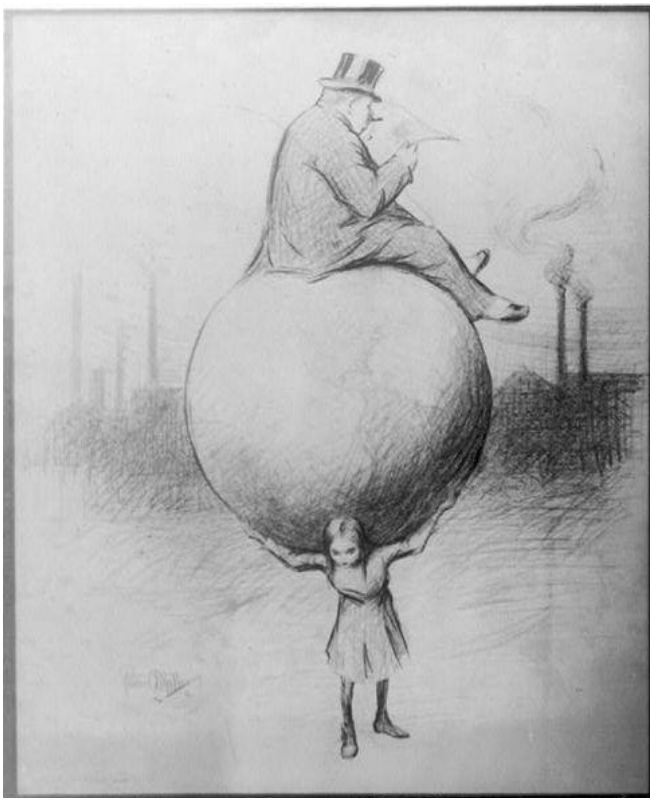
Solemos referirnos a ellos genéricamente como los "chicos de la calle". Por supuesto, los identificamos sistemáticamente como las víctimas de desequilibrios sociales, y experimentamos hacia ellos un sentimiento natural e instantáneo de solidaridad. Pero nunca o casi nunca nos preguntamos por las causas profundas que los han arrojado a esa clase de vida.

La historia de la mayoría de esos chicos empieza en una familia en la cual han estado ausentes las figuras materna y paterna. Desde luego, un padre o una madre pueden estar ausentes de diferentes maneras. No siempre se trata de una ausencia física. Los padres represivos, violentos o de conductas desordenadas también son padres "ausentes" en el sentido que se le debe dar a la "presencia" o función paternal: es decir, como una fuerza moral activa y responsable, que brinde afecto, protección y genuina orientación moral.

Los "chicos de la calle" provienen, a menudo, de hogares sumergidos en la extrema pobreza. Pero no siempre es la falta de recursos económicos lo que segrega o expulsa a los niños y adolescentes de sus familias: en no pocos casos, el deterioro afectivo de que es víctima el hijo obedece generalmente al clima de desamor, intolerancia o desolación moral que los mayores han creado a su alrededor. Cuando se analizan las causas profundas que impulsan a un menor a escapar de su casa o a tomar de ella la mayor distancia posible no se debe caer en que los únicos factores que influencia son los socioeconómicos. Cuando un chico se acostumbra a estar en la calle; cuando se habitúa a

procurarse el sustento de cualquier manera, aun al precio de convivir con situaciones cotidianas de riesgo, se desarrolla en él una nueva cultura, que sustituye a su cultura hogareña de origen. El problema no está referido, entonces, sólo a una cuestión de mayores o menores ingresos económicos, sino que incluye también motivaciones afectivas, socioculturales y éticas a las que es imprescindible prestar atención.

El chico que se habitúa a vivir en la calle no suele estar solo: casi siempre toma sus decisiones en compañía de otros chicos que han atravesado anteriormente la misma situación y que le enseñan los "códigos" de la calle y lo introducen en los secretos de



mendigar o en el despliegue de habilidades que le permitirán obtener las propinas para pagarse sus gastos elementales (comida, bebida, drogas, armas y objetos para simular discapacidades y jugar con la lastima de la gente para obtener un poco mas de dinero).

En muchos casos, lamentablemente, el menor incorporado a la calle aprende también algunos rituales destructivos, como el de inhalar pegamentos y acceder a otros consumos igualmente nocivos que lo iniciarán en el camino

de la droga. El grupo que forma con los otros chicos se convertirá en su nueva familia: le dará un lugar y un territorio en el que podrá moverse con relativa soltura. En el mejor de los casos, se acostumbrará a concurrir a los cibercafés, donde se convertirá en usuario de Internet y descubrirá quizás allí una vía inesperada de inserción social. En el peor de los casos, aprenderá a robar y a desarrollar otras tendencias antisociales.

Esa existencia precaria y peligrosa lo conducirá, probablemente, a tristes desenlaces. Tal vez a una comunidad terapéutica por razones de salud o por consumo de

drogas. Acaso será llevado a un instituto de detención. Quienes así viven sus años de minoridad no son desconocidos para los organismos oficiales dedicados a su atención. De muchos se sabe su historia, que consta en legajos. No se ignoran los itinerarios que suelen recorrer, que arrancan generalmente del conurbano.

A muchos de esos menores se los ve llegar en tren a Constitución, Once o Retiro, desde donde se dirigen a diferentes puntos de la ciudad. La sociedad aplica con ellos dos tipos de tratamientos. A los que tienen menos de doce años se procura reinsertarlos en sus familias. A los mayores de esa edad se procura orientarlos y se les diseña un plan de vida. Existen organismos del Estado abocados a esa tarea y hay también instituciones no gubernamentales que prestan una inestimable contribución. Pero siempre hacen falta mayores presupuestos y recursos humanos para llevar a buen puerto ese empeño, lleno de dificultades y a menudo resistido por los propios chicos.

No se puede negar la complejidad del drama que viven estos niños y adolescentes que no han tenido el hogar que sin duda necesitaban y que tampoco pudieron ser rescatados a tiempo por las instituciones educativas. Es mucho cuanto se hace con esfuerzo y sacrificio desde diferentes sectores de la sociedad. Pero la convocatoria está siempre abierta para que se sumen nuevos aportes.

El trabajo no es cosa de niños

El trabajo infantil existe, con mayor o menor intensidad, en todo el mundo, aunque es más grave en los países en vías de desarrollo.

Zonas de mayor ocurrencia del trabajo infantil



UN ATENTADO A LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que uno de cada 6 niños de entre 5 a 17 años de edad es económicamente activo. En total, son más de 352 millones en todo el mundo.

FUENTE: UN FUTURO SIN TRABAJO INFANTIL. INFORME GLOBAL CON ARREGLO AL SEGUIMIENTO DE LA DECLARACIÓN DE LA OIT RELATIVA A LOS PRINCIPIOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. OIT, 2002.

ESTIMACIONES DE NIÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVOS (5 A 14 AÑOS) EN EL AÑO 2000.

ASIA Y EL PACÍFICO	127.300.000	60%
ÁFRICA SUBSAHARIANA	48.000.000	23%
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	17.400.000	8%
ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA DEL NORTE	13.400.000	6%
PAÍSES INDUSTRIALIZADOS	2.500.000	1%
PAÍSES EN TRANSICIÓN *	2.400.000	1%

* Esta denominación incluye a China, Mongolia, Vietnam, las repúblicas de la ex Unión Soviética y los países de Europa Central y Oriental.

ABOLIR EL TRABAJO NOCIVO PARA LOS NIÑOS

La OIT reconoce tres categorías de trabajo infantil que deben ser abolidas, y que afectan a casi 245 millones de niños:

- El trabajo realizado por niños que no tienen la edad mínima para realizar ese tipo de trabajo, según lo previsto por la legislación de cada país
- El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños
- las formas incuestionablemente peores de trabajo infantil

FUENTE: UN FUTURO SIN TRABAJO INFANTIL. INFORME GLOBAL CON ARREGLO AL SEGUIMIENTO DE LA DECLARACIÓN DE LA OIT RELATIVA A LOS PRINCIPIOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. OIT, 2002.

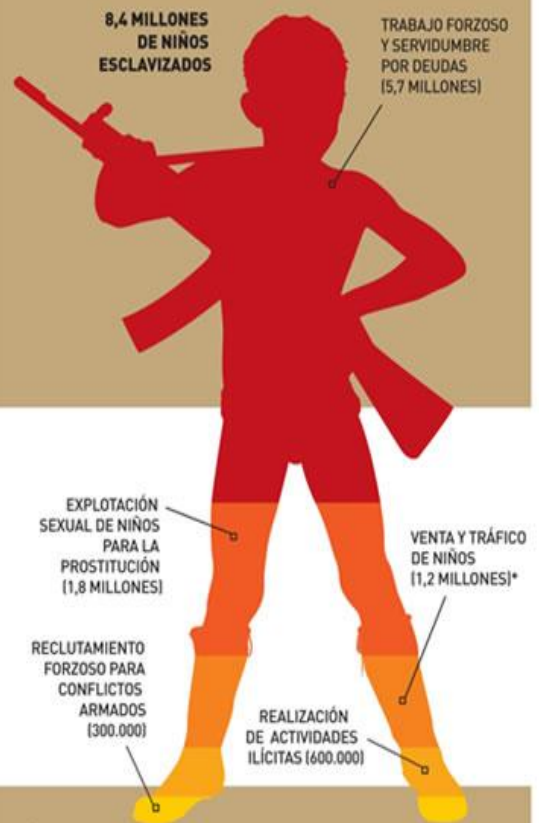
FORMAS DE TRABAJO INFANTIL A ERRADICAR, SEGÚN EDADES Y TIPO

	AÑOS→ 0	12	15	18
TRABAJO EXCLUIDO DE LA LEGISLACIÓN RELATIVA A LA EDAD MÍNIMA				
TRABAJO LIGERO				
TRABAJO SIN RIESGO				
TRABAJO PELIGROSO				
FORMAS INCUESTIONABLEMENTE PEORES DE TRABAJO INFANTIL				

Trabajo infantil que debe erradicarse

El Convenio de la OIT sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil, aprobado en 1999, define como "formas incuestionablemente peores de trabajo infantil":

- todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
- la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
- el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.



* El total excluye la categoría de trata de niños para evitar el riesgo de contarlos dos veces en otras categorías. La cifra debe ser considerada con mucha cautela dado que es extremadamente difícil recopilar datos sobre esas actividades ocultas o ilegales.

FUENTE: EVERY CHILD COUNTS. NEW GLOBAL ESTIMATES ON CHILD LABOUR (OIT, ABRIL 2002)

III. ABUSO DE AUTORIDAD Y CORRUPCIÓN

Abuso consiste en el uso excesivo, injusto, indebido, o impropio de algo o de alguien. La autoridad, por su parte, es el poder, la potestad y la facultad de aquel que gobierna o que ejerce el mando. De esta manera, podemos decir que el abuso de autoridad tiene lugar cuando un superior o dirigente se excede en el ejercicio de sus atribuciones frente a un subordinado o dependiente. Una forma de abuso de autoridad sucede cuando la persona que accede a un cargo o a una función utiliza las funciones que se le atribuyen para satisfacer sus intereses personales y no para cumplir con sus obligaciones.



Corrupción desde el punto ético no es otra cosa que la práctica de saltarse reglas éticamente aceptadas en una sociedad. Aquellas normas que cada grupo humano adopta y consagra, porque las considera indispensables para estimular su acción colectiva, para sobrevivir, para desarrollarse y sobrellevar la convivencia.

Como actos de corrupción pueden ser considerados los engaños, las injusticias y los abusos de cualquier índole. En síntesis corrupción es dañar o atentar contra la dignidad de una persona que tiene derecho a ser respetada.

Frecuentemente escuchamos hablar de corrupción y la gran mayoría de las personas piensa que es algo que ocurre solamente en la política o en la policía, ya que constantemente escuchamos noticias de este tipo en la televisión. Pero si analizamos con mas detención el concepto de corrupción, nos podremos dar cuenta que la corrupción está presente en nuestro día a día, en nuestro entorno e incluso nosotros mismos podemos tildarnos de "corruptos" muchas veces sin darnos cuenta. Cometemos actos de corrupción hasta en las pequeñas cosas, como por ejemplo, copiarse en un examen, presentar un justificativo falso ante un empleador por haberse ausentado del trabajo, falsificar un título,

etc. Es algo que nosotros mismos utilizamos para conseguir nuestros fines y metas aunque dañemos a las otras personas sin importarnos.

Esto va en aumento y cada día que pasa la sociedad está aceptando la corrupción como algo normal, por eso es muy difícil de detectar un caso de corrupción y reaccionar al respecto.

La corrupción es el mal que en estos últimos años se hizo más evidente y antes de hacer algo en contra de ella, primero debemos informarnos y a partir de esto cambiar nuestras propias actitudes y luego exigir al mundo cambiar. La corrupción se puede prevenir pero esto depende del compromiso individual, no de la sociedad.

¿Cómo prevenimos la corrupción? La mejor arma contra la corrupción es la educación. Para esto hay que preparar a los niños, jóvenes, a la gente común para que no crezcan en un ambiente de ignorancia respecto de esto, ya que a estos los corruptos los engañan fácilmente y hacen desmedido el abuso de su poder. Debemos enseñarles a ser suyos los valores de honestidad, solidaridad, respeto, verdad, justicia, benevolencia y caridad.

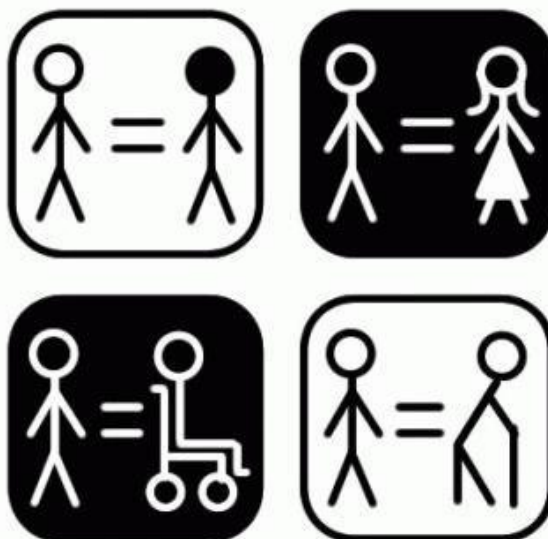
La corrupción socava la legitimidad de las instituciones públicas, atenta contra la sociedad, el orden moral, la convivencia, la justicia, así como el desarrollo integral de los pueblos. Como la corrupción atenta contra la dignidad de las personas, también puede causarle serios daños en los distintos ámbitos: el físico, social, espiritual y psicológico. Puede que esta persona cambie su jerarquía de valores y principios, que acepte la



corrupción como algo normal en su vida, puede que con el tiempo no haga uso de sus valores cuando se le presente una situación similar, su autoestima puede disminuir y caer notablemente. Esta persona puede que no le importe los valores como el respeto, solidaridad y caridad, y se vuelva un corrupto mas.

IV. DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA

La discriminación social es una actitud de desvalorización, generalizada y rígida de personas, grupos o sectores sociales, fundadas en prejuicios por diferencias reales o imaginarias atribuidas a aquellas que son discriminadas y sobre quienes se disponen a actuar en forma agresiva, implícita o explícitamente.



La discriminación es un aspecto cultural. Los grupos culturales chocan con las pautas de otras culturas. Esa mayor o menor distancia de rechazo marca la discriminación. El rechazo no se debe a la situación económica directamente sino a la distancia de pautas culturales. Posiblemente los que mejor posición económica tienen sean los que más discriminan. Hay como una especie de acompañamiento de las riquezas de las personas con ciertas conductas. Pero el que menos tiene el pobre, también rechaza la ostentación de riqueza. Entonces difícilmente se establezca una relación de amistad entre los diferentes grupos.

La discriminación es una acción que se aprende y que opera a nivel inconsciente. Ahora bien, la discriminación es sobre todo cultural y social.

Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento). Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad.

Generalmente se define 'clase social' como grupo de personas situadas en condiciones similares en el mercado de trabajo. Esto significa que las clases sociales tienen un acceso distinto, y normalmente desigual, a privilegios, ventajas y oportunidades.

En las sociedades actuales, por ejemplo, encontramos directores de grandes empresas con salarios muy elevados, mientras que los jubilados reciben pensiones escasas. Los hijos de los grupos con mayor poder adquisitivo van a escuelas distintas, obtienen calificaciones escolares superiores, disponen de diferentes oportunidades de trabajo o gozan de mejores condiciones de vivienda.

Marx escribió en su libro *"Toda la historia de la sociedad humana, hasta la actualidad, es una historia de lucha de clases"* evidentemente en su época se podía observar en la sociedad la lucha de clases, que no es más que la discriminación recíproca entre los diferentes estratos socioeconómicos.

Una de las formas más denigrantes de discriminar a una persona por considerarla social o culturalmente inferior, es la esclavitud. Un esclavo se caracteriza porque su trabajo o sus servicios se obtienen por la fuerza y su persona física es considerada como propiedad de su dueño, que dispone de él a su voluntad.

Desde los tiempos más remotos, el esclavo se definía legalmente como una mercancía que el dueño podía vender, comprar, regalar o cambiar por una deuda, sin que el esclavo pudiera ejercer ningún derecho u objeción personal o legal. A menudo existen diferencias étnicas entre el tratante de esclavos y el esclavo, ya que la esclavitud suele estar basada en un fuerte prejuicio racial según el cual el grupo étnico al que pertenece el tratante es considerado superior al de los esclavos.

Otra forma de diferenciación social se produce con la explotación del trabajador. La explotación consiste en el pago al propietario de un factor de producción (trabajo, energía) de una cantidad inferior al valor del producto. Este término puede tener dos significados básicos: el primero es el uso de bienes materiales, normalmente con un suministro fijo, para los fines establecidos por los que se realiza su manipulación, y el segundo, más negativo, es un elemento clave de la teoría marxista sobre la lucha de clases.

En la mayoría de los países (y entre un país y otro) las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad y educación son cada vez mayores. Grandes cambios se han dado a medida que la estructura de las sociedades se ha transformado gracias a los avances tecnológicos, es decir por la globalización. Así, por ejemplo, las clases más desfavorecidas han podido mejorar sus condiciones de vida, en términos absolutos, al

aumentar la riqueza. Pero la globalización no solo tiene aspectos positivos, también ha marcado profundamente la brecha entre los que pueden adquirir bienes y servicios más caros, los ricos, y los que quedan rezagados a ellos, los pobres.



CONCLUSIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Hoy en día es muy complicado cambiar a la sociedad, la gente tiene un alto grado de orgullo, siempre está presente el "yo primero" y eso es lo que provoca que nos importe muy poco el prójimo, que cometamos actos de corrupción, sencillos o graves, pero corruptos al fin. A medida que se acrecienta, se van cometiendo más errores que en algún punto llegan a lastimar al otro en su dignidad, en su moral.

La sociedad en la que estoy inmerso, habla de "NO DISCRIMINAR", pero lamentablemente los medios de comunicación muestran que hay ciertas características en las personas que delinquen que nos hace tener miedo a estos personajes que encontramos en las calles pidiendo algunas monedas, limpiando vidrios de automóviles, abriendo puertas de taxis o vendiendo algún producto en los diferentes medios de transporte. Nuestra mirada y nuestro trato cambian al instante cuando alguno de ellos se acerca o nos habla, escondemos nuestros objetos de valor, y en ese preciso momento estamos discriminando. Aunque en muchos estas personas son también víctimas del abuso de explotadores y necesitan conseguir dinero a cualquier precio por que se encuentran amenazados.

Luego de todo lo expuesto debo decir que es una situación crítica y muy difícil de solucionar a corto plazo. Lo más importante en esta problemática social sumamente profunda es el "COMPROMISO" de cada individuo, desde los gobernantes hasta los adolescentes, en ser leales los unos con los otros, solidarios, caritativos, respetuosos y moralmente correctos.

Hablar de la solución de la crisis lleva a un pensamiento casi médico. Las políticas que se proponen resolverla son referidas en poco tiempo, después de haber hecho un diagnóstico que tarda muchos años. Lo más relevante es el diagnóstico, y a partir de ahí el médico define qué hacer. La prescripción nace del diagnóstico.

El diagnóstico ya está expuesto, ahora queda decir cómo solucionar esta grave enfermedad. Y lo más probable es que mi propuesta suene un tanto utópica.

En principio, habría que reeducar a todos los habitantes en cuanto a valores, respeto y moral. A los sectores más altos de la sociedad hay que educarlos para ser solidarios, caritativos y respetuosos de los que menos tienen, esto es No Discriminar. Los sectores más bajos deben aprender a trabajar para ganarse el pan, sin tener que mendigar, aquí el gobierno cumple un rol protagónico mediante políticas de empleo, no planes sociales.

Un tema delicado y esencial es la justicia, debe establecer penas efectivas para aquellas personas que se dedican a explotar jóvenes en la prostitución o en venta ambulante de cualquier tipo de servicios. Y también a aquellos menores o no que cometan algún tipo de delito o violación, estos deben ser separados de la sociedad, juzgados previamente bajo leyes que no hagan excepciones de ningún tipo, por ejemplo, por edad, clase social, etc.

Para Comte la ley fundamental de la dinámica social es el "progreso". Ella es la "ciencia del movimiento necesario y continuo de la humanidad" .Por lo tanto, estas acciones deberían provocar un cambio radical en la sociedad, pero solo se puede lograr de la forma que mencione anteriormente, que es con un COMPROMISO SINCERO de parte de todos.

BIBLIOGRAFÍA

Sinopsis:

<http://fullman.programasfull.com/descarga-gratis-el-polaquito-cine-argentino.html>

Crisis institucional:

http://es.wikiquote.org/wiki/Karl_Marx

Trabajo infantil, pobreza y delincuencia:

http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci%C3%B3n_infantil

<http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley937.html>

http://123webmatic.com/web/globalh/img/trabajo%20infantil%20en%20el%20mundo_m.jpg

Abuso de autoridad y corrupción:

<http://definicion.de/abuso-de-autoridad/>

Discriminación social y económica:

<http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml>

Otros:

<http://www.luventicus.org/articulos/03U011/comte.html>

<http://filosofia.idoneos.com/index.php/342990>

<http://groups.google.com/group/alt.culture.argentina/msg/aed6527c1bc386bd?pli=1>

http://www.portalplanetasedna.com.ar/esclavitud_infantil.htm