

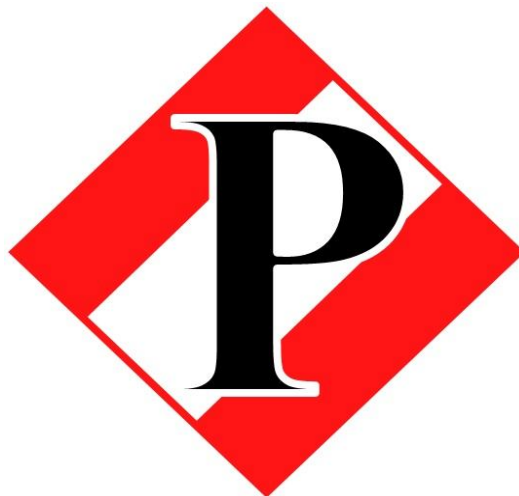


ENROOQUE

EL SENTIDO DE LA POLÍTICA



Revista de análisis e ideología política



Año del Ser Humano: Razón y Cuerpo, Idea y Materia
Revista de Análisis e Ideología Política

ENROQUE

Edición Enero 2012

Boletín Nº 01

PERÚ

CADENA DE COMUNICACIONES DELSUR

EDITORIAL

A lo largo de la historia peruana se han venido dando un sinnúmero de hechos concernientes al aspecto económico, social, político, cultural, humanístico, etc.; que de manera positiva y en mayor proporción negativa han interferido directamente en el desarrollo flexible que pretende nuestro estado. El origen de la negatividad de los hechos se fundamenta en las deficientes prácticas políticas que vienen aplicando los Gobiernos de turno, esto a razón de que siguen lineamientos impropios y desfasados; esto por un lado, y por el otro, los intereses particulares que poseen los partidos de Gobierno, traducidas en los actos de corrupción como nepotismo, tráfico de influencias, asociación ilícita para delinquir, etc.

Es común denominador, escuchar a través de la prensa nacional, que las contrataciones, adquisiciones y concesiones se vienen dando de manera irregular con intervención de operadores políticos de parte del Gobierno o intervención de agentes externos, propiamente estados. Esto adicionando al argumento anterior, donde claramente se observa interferencias en la autonomía decisoria de nuestro país.

Es oportuno brotar moralismo cotidiano y político, con el afán de generar conciencia humana en la acción social; darle sentido a la política es una propuesta progresista, que inmediatamente nos conduce a ganar posición política con alianzas, estrategias, lineamientos ideológicos, programas y acciones. Por lo tanto, el quehacer político implica en el hombre actitud, ideología y conocimientos técnicos.

EL NIVEL DEL SER

Por: SAMAEAL AUN WEOR



¿Quiénes somos?, ¿De dónde venimos?, ¿Para dónde vamos?, ¿Para qué vivimos?, ¿Por qué vivimos?...

Incuestionablemente el pobre "Animal Intelectual" equivocadamente llamado hombre, no sólo no sabe, sino además ni siquiera sabe que no sabe...

Lo peor de todo es la situación tan difícil y tan extraña en que nos encontramos, ignoramos el secreto de todas nuestras tragedias y sin embargo estamos convencidos de que lo sabemos todo...

Llévese un "Mamífero Racional", una persona de esas que en la vida presumen de influyentes, al centro del desierto del SAHARA, déjesele allí lejos de cualquier Oasis y obsérvese desde una nave aérea todo lo que sucede...

Los hechos hablarán por sí mismos; el "Humanoide Intelectual" aunque presuma de fuerte y se crea muy hombre, en el fondo resulta espantosamente débil...

El "Animal Racional" es tonto en un ciento por ciento; piensa de sí mismo lo mejor; cree que puede desenvolverse maravillosamente mediante el KINDERGARTEN, Manuales de Urbanidad, Primarias, Secundarias, Bachillerato, Universidad, el buen prestigio del papá, etc., etc., etc.

Desafortunadamente, tras de tantas letras y buenos modales, títulos y dinero, bien sabemos que cualquier dolor de estómago nos entristece y que en el fondo continuamos siendo infelices y miserables...

Basta leer la Historia Universal para saber que somos los mismos bárbaros de antaño y que en vez de mejorar nos hemos vuelto peores...

Este siglo XXI con toda su espectacularidad, guerras, prostitución, sodomía mundial, degeneración sexual, drogas, alcohol, crueldad exorbitante, perversidad extrema, monstruosidad, etc., etc., etc., es el espejo en que debemos mirarnos; no existe pues razón de peso como para jactarnos de haber llegado a una etapa superior de desarrollo...

Pensar que el tiempo significa progreso es absurdo, desgraciadamente los "ignorantes ilustrados" continúan embotellados en el "Dogma de la Evolución"...

En todas las páginas negras de la "Negra Historia" hallamos siempre las mismas horrosas crueldades, ambiciones, guerras, etc.

Sin embargo nuestros contemporáneos "Súper-civilizados" están todavía convencidos de que eso de la Guerra es algo secundario, un accidente pasajero que nada tiene que ver con su tan cacareada "Civilización Moderna"

Ciertamente lo que importa es el modo de ser de cada persona; algunos sujetos serán borrachos, otros abstemios, aquellos honrados y estos otros sinvergüenzas; de todo hay en la vida...

La masa es la suma de los individuos; lo que es el individuo es la masa, es el Gobierno, etc.

La masa es pues la extensión del individuo; no es posible la transformación de las masas, de los pueblos, si el individuo, si cada persona, no se transforma...

Nadie puede negar que existen distintos niveles sociales; hay gentes de iglesia y de prostíbulo; de comercio y de campo, etc., etc., etc.

Así también existen distintos Niveles del Ser. Lo que internamente somos, espléndidos o mezquinos, generosos o tacaños, violentos o apacibles, castos o lujuriosos, atrae las diversas circunstancias de la vida...

Un lujurioso atraerá siempre escenas, dramas y hasta tragedias de lascivia en las que se verá metido...

Un borracho atraerá a los borrachos y se verá metido siempre en bares y cantinas, eso es obvio...

¿Qué atraerá el usurero, el egoísta? ¿Cuántos problemas, cárceles, desgracias?

Sin embargo la gente amargada, cansada de sufrir, tiene ganas de cambiar, voltear la página de su historia...

¡Pobres gentes! Quieren cambiar y no saben cómo; no conocen el procedimiento; están metidas en un callejón sin salida...

Lo que les sucedió ayer les sucede hoy y les sucederá mañana; repiten siempre los mismos errores y no aprenden las lecciones de la vida ni a cañonazos.

Todas las cosas se repiten en su propia vida; dicen las mismas cosas, hacen las mismas cosas, lamentan las mismas cosas...

Esta repetición aburridora de dramas, comedias y tragedias, continuará mientras carguemos en nuestro interior los elementos indeseables de la Ira, Codicia, Lujuria, Envidia, Orgullo, Pereza, Gula, etc., etc., etc.

¿Cuál es nuestro nivel moral?, O mejor dijéramos: ¿Cuál es nuestro Nivel del Ser?

Mientras el Nivel del Ser no cambie radicalmente, continuará la repetición de todas nuestras miserias, escenas, desgracias e infortunios...

Todas las cosas, todas las circunstancias, que se suceden fuera de nosotros, en el escenario de este mundo, son exclusivamente el reflejo de lo que interiormente llevamos.

Con justa razón podemos aseverar solemnemente que lo "exterior es el reflejo de lo interior".

Cuando uno cambia interiormente y tal cambio es radical, lo exterior, las circunstancias, la vida, cambian también.

Muchas veces he pensado en que si cualquier sujeto de éstos, eliminara de su interior el odio, la ira, la lujuria, la embriaguez, la maledicencia, la crueldad, el egoísmo, la calumnia, la envidia, el amor propio, el orgullo, etc., etc., etc., gustaría a otras personas, se asociaría por simple Ley de Afinidades Psicológicas con gentes más refinadas, más espirituales; esas nuevas relaciones serían definitivas para un cambio económico y social...

Sería ese el sistema que le permitiría a tal sujeto, abandonar la "cochera", la "cloaca" inmunda...

Así pues, si realmente queremos un cambio radical, lo que primero debemos comprender es que cada uno de nosotros (ya sea blanco o negro, amarillo o cobrizo, ignorante o ilustrado, etc.), está en tal o cual "Nivel del Ser".

¿Cuál es nuestro Nivel de Ser? ¿Habéis vosotros reflexionado alguna vez sobre eso? No sería posible pasar a otro nivel si ignoramos el estado en que nos encontramos.



EL SENTIDO DE LA HISTORIA PERUANA EN LA EDUCACIÓN

Como bien lo señalaba Jorge Basadre Grohmann con respecto a la finalidad docente de la historia ¿para qué el conocimiento y la enseñanza de la historia? –en el pasado se creía que la historia era la maestra de la vida, la forjadora de la conducta, la fuente del patriotismo. El cual fue un perjuicio intelectualista demasiado ingenuo porque entonces los historiadores debieran ser los monopolizadores de la heroicidad, del civismo, de la virtud (Grohmann). En realidad eso fue lo que pasó, los historiadores de antaño con un estilo de proliferar la cultura oriental y occidentalista es que manipulaban a su antojo la verdadera historia del Perú, con el propósito de generar conductas y actitudes sumisas frente al saqueo europeo (España, Francia e Inglaterra) y explotación Norteamericana. La Educación Auténtica, significa darle espíritu nacional como lo señalaba José Carlos Mariátegui en sus siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, por lo tanto la generalidad de los pobladores y ciudadanos deben tomar en cuenta que la Historia sirve para sacar a los niños y a los hombres de sí mismos, para ubicarlos en una consciente relación con el mundo en que viven, para hacerlos considerarse como actores, y autores de un gran drama que empezó antes de que ellos mismos nacieran y que abre perspectivas que trascienden en demasía a cualquier fin personal en interés e importancia. Todo lo señalado toma vigor cuando se enseña la verdadera historia y no aquella fraguada que sirve para manipular a la población.



Dentro del espíritu nacional de la educación cabe mencionar que si no se estudia la historia peruana recordando que el Imperio Incaico fue sólo el terreno, la conquista, la siembra y las épocas posteriores de la cosecha y el comienzo de nuevas siembras que han de brotar, ese estudio ha perdido su significado. Más que el amor al pasado urge el amor al porvenir, no el porvenir utópico e idílico, sino conquistado por el propio trabajo duro e incesable frente a tanto peligro y problema. Sobre el estudio de la historia porque ella en el Perú, no es sino una cultura enigmática que aun no ha concluido su obra, debe salir un espíritu de avance impregnado del conocimiento de la realidad (Grohmann). Por lo tanto la educación con espíritu nacional, en otras partes no es necesaria o fatalmente está superado; sin embargo, nos urge en el Perú. En otras partes el hablar de espíritu nacional en la educación es algo destructor, aquí debe ser constructor; constructor de conciencia y soluciones. En otras partes es ofensivo, aquí necesita ser defensivo; defensivo contra el ausentismo y defensivo contra la presión extranjera, de absorción material o mental (Grohmann).

Entonces la función del estudio de la historia en la educación, es ver no solo lo que hemos sido sino lo que no hemos sido. Ello implica crear patriotismo, conciencia nacional; conocimiento de la tierra de los padres y construcción de la tierra de los hijos. Y como señalaba Jorge Basadre: "Quienes únicamente se solazan con el pasado, ignoran que el Perú, el verdadero Perú es todavía un problema. Quienes caen en la amargura, en el pesimismo, en el desencanto, ignoran que el Perú es aún posibilidad. Problema es, en efecto y por desgracia el Perú; pero también, felizmente, posibilidad". En tal sentido no miremos el pasado con amargura o nostalgia, ya que ello nos autodestruye; miremos el pasado como una oportunidad de construir un mañana mejor, digno y auténtico, sin intromisión extranjera en las decisiones patrióticas.

EL SENTIDO DE UNA EDUCACIÓN NACIONAL BILINGÜE INTERCULTURAL

La educación peruana desde la época colonial hasta nuestra actualidad republicana se ha mostrado deficiente, al carecer de autenticidad y requerir de adecuación, por lo cual está orientado a conservar el modelo mental colonizador, que en demasía forma personas sumisas con carácter de obediencia todo en cuanto justo o injusto sea. Cuando se habla de carencia de autenticidad, significa que los Diseños Curriculares establecidos para todo

los niveles de la educación no se adecuan al contexto, entendiendo que el Perú es un país megadiverso, multilingüe y pluricultural, en tanto actualmente se



prefiere admirar lo ajeno antes que lo nuestro, llegando a despreciar lo propio. Al señalar que requiere adecuación, nos lleva a destapar un problema álgido que se presenta latente en todos los niveles de la educación; la formación del futuro ciudadano en cualquier sociedad no está acorde a buscar o direccionar su país hacia el desarrollo, ello precisamente porque no existe una interrelación

elevada e inmediata con su medio, es decir, falta una conexión con la diversidad ecológica y geográfica.

Cuando se trata de hablar del Sentido de la Educación Nacional, necesariamente recurrimos a escudriñar la Educación Bilingüe Intercultural EBI, el cual está establecido como un modelo de educación diseñado para contextos en los cuales existen dos culturas y dos idiomas en contacto, en el caso típico una cultura dominante y una discriminada. Así es el caso en algunos países de Latinoamérica, donde es dominante la cultura criolla con el idioma castellano, mientras que las culturas originarias y sus propias lenguas son desfavorecidas. El concepto de educación intercultural bilingüe es discutido sobre todo en Latinoamérica. Esta tratativa nos permite tener un apropiado sentido de orientar nuestra educación nacional, porque es injusto que el contenido de los libros el cual el Gobierno obliga a utilizar en la enseñanza, posean contenidos y mensajes extraños para los niños del campo, pero favorable para los niños de las zonas urbanas y fundamentalmente para los Limeños; es indignante e inconcebible desde todo punto de vista y al mismo tiempo sublevante ver a los niños campesinos, indígenas, aymaras y quechuahablantes aprender a leer, a memorizar palabras desconocidas y a repetirlas obligatoriamente como un acto de tortura. Esta característica hace que la Educación Peruana baje de nivel y se convierta en un medio que “no tenga espíritu nacional” como lo señala José Carlos Mariátegui, porque en realidad seguimos con una educación colonizadora con intereses extranjeros y no propios, el mismo que sirve para dominar y manipular a la población en general.

EL FUTURO DE LOS PROVINCIANOS

En nuestro país, la gran parte de la prensa es manejada por la oligarquía genuflexa al imperio norteamericano, distorsionando e inventando información en agravio del buen entendimiento de la verdadera población peruana, y donde cotidianamente nos pintan las cosas del color que quieren. No hay medios de comunicación de carácter radial, escrito y/o televisivo que se dediquen a cambiar este sistema podrido que merodean por todos lados.

Simplemente realizan programas para adormecer la conciencia del ciudadano y poblador en general.

A decir verdad, así cause sorpresa en algunos, en el Perú no existe libertad de prensa, mucho menos



una verdadera democracia, por mas maquillaje que le echen con una democracia representativa según nuestra constitución política. Todos sabemos, además, que el Congreso de la República se presta al juego político, a la interesada y otorongal convivencia para sostener este sistema putrefacto e improductivo.

Es de vital importancia asumir un compromiso consecuente con nuestro estado peruano, para que la oligarquía de siempre y antipatriota, que en estos últimos años se viene aliando al poder económico chileno para seguir

manteniendo su hegemonía sobre los despojados peruanos, y antes de que los verdaderos peruanos en su mayoría provincianos le arrebatan el poder de sus manos. En las próximas contiendas electorales, los peruanos debemos negarle la oportunidad de ser gobierno a grupos políticos tradicionales que frustran las esperanzas de los menos favorecidos, por lo tanto, el pueblo peruano debe construir nuevos movimiento en base a nuestra cultura originaria e identidad nacional acondicionándola a nuestro contexto, y no olvidarnos de los mentirosos, traidores, ladrones, hipócritas y entreguistas de siempre, que han dejado al Perú en el subdesarrollo y pobreza. Es hora de construir Movimientos Provincianos.

A todos nos consta el crecimiento de las poblaciones provincianas del Perú y de igual modo la potencial labor de desarrollo y progreso que asumen. Por ello el temor de los oligarcas, que resurja el poder de los verdaderos dueños del Perú. Por ello es que no se han hecho inversiones en los pueblos de elevada población descendientes de los Incas como Ayacucho, Huancavelica, Apurímac, Puno y otros. Es presumible que quieren exterminarlos no dándoles los recursos y las condiciones de vida que merecen, porque en ellos está latente el resurgimiento del fabuloso y admirado Imperio de los Incas, pero en la modernidad. En consecuencia el pueblo peruano debe negarle la confianza a partidos tradicionales y optar por alternativas nuevas antes mencionada, como medio único para poder verdaderamente cambiar el Perú, y luchar también por la unidad latinoamericana, que es una necesidad irrevocable, que los ayayeros incondicionales de Norteamérica quieren ridiculizar o enlodar en base a mentiras y calumnias.

La juventud provinciana de ahora y en general, deben interesarse en conocer el pasado político del Perú para que no los manipulen más, para que no los tomen como tontos útiles. Que los jóvenes se preocupen por la

educación de calidad, cuantas escuelas faltan por construir, el acceso a ellas, la enseñanza universitaria respetando su finalidad científico-humanista, y principalmente exigir el respeto de la educación pública gratuita en todo sus niveles; por la identidad cultural, en el desarrollo humano y progreso social; por la salud, para que sea universal, donde todos los peruanos tengamos acceso sin condición alguna. La juventud de hoy debe interesarse en conocer y exigir que las políticas públicas se implementen responsablemente y poner en jaque a los gobiernos que conspiran contra la justicia y los derechos de los menos favorecidos.

En el aparato Público del Perú existe pura hipocresía y contubernio tales como en la Defensoría del Pueblo, la Contraloría General de la República, la Fiscalía de la Nación, el Poder Judicial, el Tribunal Constitucional, la Mesa de Concertación, entre otros órganos estatales y/o autónomos. Por tanto la juventud provinciana y en general, avanza por delante aupando la bandera del cambio,



desarrollo sostenible y sustentable del pueblo peruano.

¿MERECE LA PENA?

Por: **MANUEL ALCÁZAR ***

“Nadie se enterará... solo esta vez... hay que pagar la universidad de los hijos... tengo que parar la olla”, un fin noble “justifica los medios” (Maquiavelo) y para lo que cobro...

Sócrates decía: es preferible sufrir la injusticia a cometerla. Y Nietzsche se reía de Sócrates y sus sonseras moralizantes: todo es relativo. ¿Quién puede decir lo que está bien o mal? Es mi decisión. Si no lo hago yo,



otro más vivo... ¿Acaso “se puede vivir del amor”? No puedo arreglar el Perú. Decían en el siglo V a. C. Antifón e Hipias de Elis: “es lícito traspasar la ley: se puede hacer tranquilamente con tal de que nadie lo advierta”: y... “salud hermano”... Brindemos por el faenón.

Muchas “razones”... “el que esté libre de pecado...” Nadie es perfecto: no hay santo sin pasado.

¿Por qué Sócrates diría tal sonsera? A nadie le gusta ser víctima, ni sonso. Decía que a la víctima de la injusticia la dañan desde fuera. Mientras que quién comete la injusticia se daña a sí mismo desde dentro. ¿Qué duele más? ¿La puñalada por la espalda o la autolesión interna? No quiero ninguna, y el dilema ese es muy raro, pero llegado el caso...

San Josemaría decía: si tú y yo nos portamos bien, ya habrá dos sinvergüenzas menos en el mundo. Con todo, no hay pecador sin futuro: siempre uno está a tiempo de reconducir su vida... cada día que pasa es un día menos, y nunca se sabe si será el último. "Lo que hacemos en esta vida tiene eco en la eternidad" (película Gladiator) ¿Será verdad? ¿Quién tendrá razón? ¿Quiero morir así?

Chesterton decía que no fue el miedo al infierno la causa de la esclavitud, sino la causa de la abolición de la esclavitud. Cuando me corrompo cierro los ojos a la realidad, y no hay lonche gratis. Se paga en esta vida o en la otra...Uno elige.

** Profesor Principal de la Escuela de Dirección de la Universidad de Piura.*