

**Universidad de Ciencias Médicas.
Facultad de Tecnología de la Salud
Camagüey.**



**El pensamiento Filosófico Educativo
de Fidel Castro Ruz.**

Autor. MSc. Omelio Rivero Villavicencio

16 de septiembre de 2011

Resumen:

El presente trabajo se realiza teniendo en cuenta la necesidad del estudio de la contribución del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz al desarrollo del pensamiento educacional cubano en el siglo XXI. No se puede catalogar como terminado ya que se encuentra sujeto a una investigación más profunda. Sus múltiples aportes al desarrollo del pensamiento educacional cubano en el siglo XXI y a la Filosofía de la Educación en Cuba que no han sido abordados con toda la profundidad, particularmente en el campo de la Filosofía y la Sociología de la Educación, permite afirmar que el tema seleccionado no se ha investigado y existe una carencia en su presentación en la literatura científica nacional e internacional, al menos desde la óptica y en la forma en que se propone. La misión del tema permite rescatar no solo lo que está en la memoria, sino lo que no ha sido enseñado y que posibilitará tratar de entender el presente para transformar el futuro.

Le solicitamos de favor que cualquier sugerencia o recomendaciones dirigirla al autor al siguiente correo rvomelio@finlay.cmw.sld.cu

Desarrollo

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y un tema obligado en el debate filosófico contemporáneo. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno.

La filosofía de la educación como disciplina teórica, en tanto rama del conocimiento que enlaza a la filosofía y la pedagogía, no alcanzó la debida atención en Cuba durante las últimas décadas. Esta falta de atención fue sin dudas motivadas por la poca visión de quienes organizaron los programas de estudios de los ISP del país por considerar que esta asignatura no portaba los elementos necesarios para la interpretación y desarrollo de la educación cubana dejando a la filosofía marxista – leninista esta tarea. Si bien es cierto que la filosofía marxista – leninista y sus principios han constituido el fundamento teórico y metodológico de la pedagogía socialista, no es menos cierto que han resultado demasiado abstractos y generales, por no haberse imbricado adecuadamente teniendo en cuenta la tradición nacional y sus principales figuras en el terreno del pensamiento filosófico - educacional y tampoco a problemas más particulares y específicos de la ciencia y la práctica pedagógica cubanas.

En la primera mitad del siglo XX la inconformidad con los métodos y prácticas educativas establecidas por el gobierno interventor a partir del 1 de enero de 1899 y el deseo de reformar todo el sistema de enseñanza teniendo en cuenta las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, llevó a pedagogos de la

época, entre los que se encontraban Alfredo M Aguayo, Diego González y el ensayista Medardo Vitier a estudiar minuciosamente, y a la luz de los conocimientos más avanzados de su tiempo, los problemas de la formación del hombre y su proyección en la sociedad. Entre estas figuras cristalizaron a través de sus trabajos científicos elaboraciones teóricas sobre cuestiones generales de la educación y la pedagogía como ciencia.

Entre los trabajos más importantes se encuentran Filosofía y nuevas orientaciones de la educación (1932), del destacado pedagogo Alfredo M Aguayo (1866-1948); Introducción a la Filosofía de la educación y Filosofía de la educación (1947), de otro importante pedagogo, Diego González. Estos libros constituyeron los textos fundamentales para los estudiantes de esa asignatura en la Universidad de La Habana y otros centros de estudio superior del país. También por esos años se publicaron una serie de artículos de gran profundidad y agudeza teórica, como son los titulados Notas sobre la formación humana (1948) y Fines de la educación (1952), del filósofo y ensayista Medardo Vitier.

La filosofía de la educación en Cuba debe su nacimiento precisamente a la creación de estos importantes trabajos, ya que era la primera vez que se hablaba en el país de la necesidad de establecer un ámbito de reflexión, como parte de la filosofía, el cual se ocupe de definir todo un sistema teórico conceptual capaz de organizar los datos dispersos que había ido acumulando la pedagogía experimental.

La filosofía de la educación según los pedagogos más representativos de la época, sería la encargada de suplir el vacío dejado por el positivismo en el terreno pedagógico, así lo demuestran sus juicios:

... La pedagogía cuando no se asienta en una filosofía carece de trascendencia y se hace rutinaria...¹

... Sólo mediante un examen filosófico en que la reflexión complementa e interprete la experiencia, es posible aclararla y dar congruencia y unidad a los problemas fundamentales de la formación del hombre...²

A juicio de la Doctora Josefina López Hurtado para... estos pensadores, la filosofía sería la encargada de brindar una orientación teórica a la investigación pedagógica y una unidad y dirección a la práctica educativa.³

A partir de 1959 aparece un factor decisivo para la sostenibilidad y trascendencia del histórico triunfo alcanzado, era la revolución educacional, de manera que los cambios penetraran hasta la más profunda raíz del organismo social: el hombre.

El triunfo de la Revolución Cubana fue, sobre todo, una revolución en la educación, en la enseñanza, en la escuela, en la pedagogía, en la formación de profesionales de la salud ante el éxodo ocurrido hacia los EEUU lo cual se fundamentó en el hecho mismo de la revolución como transformación total. La práctica revolucionaria desbordó la estrechez de cualquier marco científico o filosófico. El triunfo de la revolución socializó, legitimó y realizó cambios, de la noche a la mañana, tras más de un siglo de caros ideales cubanos frustrados por la existencia de una República Neocolonial.

Papel importante en el desarrollo de la filosofía de la educación en Cuba ha sido la labor política de Fidel Castro Ruz quien supo comprender que de acuerdo con el panorama ideológico universal y nacional existente, el único sistema filosófico que dotaba de una concepción científica – teórico,

¹ González, Diego: Introducción a la Filosofía de la Educación, Cultural, S:A., La Habana, 1947, p.22.

² Aguayo, Alfredo. La Filosofía y nuevas orientaciones en la educación, Cultural, S:A., La Habana, 1932,

³ Colectivo de autores, Fundamentos de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2000, Ciudad de La Habana, p. 14

metodológico y práctico para emprender aquel complejo proceso era la marxista – leninista, ninguna otra concepción del mundo daba esa posibilidad.

En el caso de Fidel Castro Ruz el pensamiento filosófico educativo se aprecia en forma de “críticas”, “elogios”, “consideraciones ocasionales”, discursos y “consejos sembrados”. Sería bueno agregar las “aseveraciones absolutas” que en forma de aforismos revelan las esencias más profundas de su pensamiento filosófico educativo. Estas reflexiones se basan precisamente en el estilo discursivo a la hora de expresar su Filosofía de la Educación. O sea, es una manera de hacer una “crítica reflexiva” y a la vez profunda sin dejar de “elogiar” o de “sembrar” en forma de “consejos” y apotegmas, las semillas que han germinado de forma cabal en la política educativa de la Revolución Cubana

Sus reflexiones en forma de críticas formulan el principio básico general de su Filosofía de la Educación expresada a través del pensamiento martiano “Educar es preparar al hombre para la vida”¹. Este principio general se concreta en sus reflexiones axiológicas, metodológicas, epistemológicas y sociales que pudieran enunciar otros principios.

En las múltiples formas que expresa su “filosofía de la educación” Fidel Castro aporta elementos de carácter universal que tienen plena vigencia y constituyen un apoyo para el quehacer educativo de la escuela cubana y latinoamericana.

Los principios de la preparación educacional que defiende Fidel Castro Ruz se impone como puntos de apoyo y ejes que atraviesan todo su pensamiento educativo así como las direcciones en que orienta su estudio en las que se esbozan las aristas del quehacer humano en que se plasman los

principios los cuales se revelan de forma específica en cada una de ellas, conducen a reflexiones educativas que transitan en los planos metodológico, axiológico y epistemológico en un sentido integrador que tiene como núcleo al hombre y su proceso de formación. Por ello, se puede definir como principio general: educar es preparar al hombre para la vida y como particulares: la unidad de lo intelectual y de lo afectivo, educar la inteligencia de forma natural, defender la identidad latinoamericana y el estudio y el trabajo en integración armónica.

Como direcciones se precisan: La educación como derecho humano, la relación entre la naturaleza del trabajo y la educación de los sentimientos, la formación de la personalidad del alumno mediante la labor creadora de la escuela y del maestro, el valor de la ciencia, del conocimiento y de la independencia cognoscitiva en función de los problemas sociales y la educación de la mujer.

Ese hombre es el que bajo la égida de sus enseñanzas forma la educación cubana bajo el precepto martiano en el entendido de que: “la felicidad de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes”⁴

A pesar de las condiciones de subdesarrollo heredadas de cuatro siglos y medio de explotación y de la guerra económica que le impone el gobierno de Estados Unidos, el pueblo cubano ha podido avanzar significativamente en el campo de la educación, apoyado en un conjunto de principios:⁵

⁴ Martí Pérez, José: Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963, Tomo 8 p. 281

⁵ Colectivo de Autores: Tabloide Quinto Seminario Nacional para Educadores, Noviembre, 2004.

1. Principio del carácter masivo y el acceso con equidad a la educación: la educación es un derecho y un deber de todos los ciudadanos cubanos...
2. Principio de la vinculación del estudio con el trabajo: es la vinculación de la teoría con la práctica.
3. Principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación: reconoce a la sociedad como una gran escuela.
4. Principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad: se garantiza a la mujer y al hombre el acceso a los centros de formación en cualquiera de las especialidades y profesiones.
5. Principio del enfoque de género: se realiza el derecho elemental de niñas y mujeres de acceder a la educación.
6. Principio de la atención diferenciada y la integración escolar: la atención es diferenciada, de acuerdo con las necesidades de cada persona.
7. Principio de la de la gratuidad: la enseñanza es gratuita en todos los niveles..." (2004, Marzo). Tabloide Especia, p.28

La aplicación de estos principios con carácter de sistema integral, sistemático y participativo en constante desarrollo y transformación, ha colocado al modelo educacional cubano a la vanguardia en el escenario internacional en cuanto creación de posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los ciudadanos, sin

importar su lugar de residencia, distinción de género, de edad, color, credo religioso o político, u origen social; y en correspondencia absoluta con el legado martiano.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida...” (Martí, José 1963, 428)⁶

BIBLIOGRAFÍA:

Aguayo, A.: Filosofía y nuevas orientaciones en la educación cultural. E. A. La Habana 1951 (ISP)

Alarco, L. F.: Lección de Filosofía de la Educación. Lima. Avances, limitaciones, obstáculos y desafíos. En Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. No. 24, abril de 1991.

⁶ Martí, José: Obras Completas. Tomo 5 y 8. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1963.

Broudy, Harry: Una filosofía de la educación, análisis sistemático y valor crítico de los problemas y métodos de la educación moderna. México. Limusa Wiley 1966.

Bosco Bernal, J: Reflexiones en torno al mejoramiento de la calidad educativa. En: Boletín del Proyecto de Educación de América Latina y el Caribe. No. 29, Dic. 1992.

Boletín del Proyecto

Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado con motivo de la clausura de evento “20 años después”, Granma, 2-6-92.

_____ (1974): Discurso en la clausura de la III Conferencia de las BTJ, Periódico Granma, p.2

_____ (1987): Por el camino correcto, Editora Política, La Habana.

_____ (1999) Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Conferencia magistral en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela, Editora Política, La Habana.

_____ (2000): Intervención en el pleno ampliado de la UNEAC, Periódico Granma, p.2.

_____ (2004): Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.

Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO No. 21.

Calidad de la docencia superior en América Latina. CINDA Boletín Informativo Santiago C No 77, enero 1990.

Dewey, John. Pedagogía y Filosofía. Madrid, 1930.

Dewey, John. Democracia y educación, una introducción a la Filosofía de la educación. B. Aires, Educación. Losada 1957.

Declaración Mundial sobre Educación para todos. Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO. No. 21.

Declaración de Quito. En: Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. No. 24. Abril 1991.

Fillpatrick, A.: Filosofía y ciencia de la educación. B. Aires. Ed. Paidós, 1958.

Principal de Educación para América Latina y el Caribe. No. 6.1985.

Fronzoni, R.: Filosofía de la Educación. En Pedagogía (México) 2 (3): 16–24 en abril 1985.

Fillpatrick, A.: Filosofía y ciencia de la educación. B. Aires. Ed. Paidós, 1958.

Principal de Educación para América Latina y el Caribe. No. 6.1985.

Fronzoni, R.: Filosofía de la Educación. En Pedagogía (México) 2 (3): 16–24 en abril 1985.

García Hoz, V.: Ideas e ideologías en la educación. En Bordon Vol 31, Num 226 España ene feb 1979.

Galíndez, M.: Vinculación entre procesos pedagógicos, políticos y procesos políticos.

Gómez Gutiérrez, L.I.: Conferencia especial Pedagogía 93 Palacio de las Convenciones, 1993.

—————: Conferencia especial Pedagogía 95 Palacio de las Convenciones, 1995.

La educación en Cuba. Pedagogía 97. Palacio de las Convenciones, 1997.

Direcciones. Vigencia. Pedagogía 97.

—————: Conferencia especial Pedagogía 97 Palacio de las Convenciones, 1997.

Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. Separata Boletín 31 Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

Informe de la República de Cuba a la XLIII Conferencia Internacional de Educación, 1992.

Informe de la República de Cuba a la XLV Conferencia Internacional de Educación, 1995.

Lavín, H. Sonia. Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1996.

Moore, T. W.: Introducción a la Filosofía de la Educación. México, D. F. Ed. Trillas. 1987.

Martínez Llantada, Marta: La filosofía de la educación. Material de estudio. IPLAC. 1995.

Martínez Llantada, M.: La filosofía de la educación en José Martí. Principios.

Martínez Llantada, M.: Creatividad y calidad educacional. Curso Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones, 1995.

Martínez Llantada, M. Calidad educacional y desarrollo humano. En Revista

Mantovani, Juan: La educación y sus tres problemas. B. Aires. El ateneo 1952.

Ospina Ortiz, J.: Panorama filosófico de la educación en el continente americano. En Educación Superior y desarrollo Vol 3 No. 3 Colombia. jul sep 1984.

Revista de Pedagogía, Vol 12, No 26 Caracas Venezuela. abr. junio 1991.

Suárez Díaz, Reinaldo: La educación, su filosofía, su psicología, su método. México D. F. Ed Trillas. 1987.

San Cristóbal, Sevastián: Filosofía de la educación. Madrid. Ed. Rialp. 1965.

Terrazas Sánchez, Fausto: Filosofía de la educación: una introducción al sistema de la filosofía crítica. México. Textos universitarios. 1971.

Una teoría o una filosofía pedagógica. En Utopía y praxis. Vol 5 Num 23 Venezuela, feb mar 1986.

Terrazas Sánchez, Fausto: Filosofía de la educación: una introducción al sistema de la filosofía crítica. México. Textos universitarios. 1971.

Una teoría o una filosofía pedagógica. En Utopía y praxis. Vol 5 Num 23 Venezuela, feb mar 1986.

Valera, Fernando: Filosofía, educación y sociedad: un enfoque general de sus relaciones.