

أنشطة اللغة العربية للصف الثاني الأساسي

الفئة المستهدفة (طلبة الصف الثالث الأساسي)

نشاط رقم ١

المهارة : تمييز اللام الشمسية او القمرية

- الهدف : ١- ان يميز الطالب اللام الشمسية واللام القمرية
٢- ان يتعرف الطالب على الحروف الشمسية والحروف القمرية
٣- ان يكتب الطالب كلمات تحوي اللام الشمسية والقمرية

اسم النشاط: اللام الشمسية واللام القمرية
الأدوات : لوحة جيوب ، بطاقات كلمات تحوي اللام الشمسية واخرى تحوي اللام القمرية ،
لعبة الغيوم الشمسية والقمرية

آلية التنفيذ :

- تذكير الطلبة ب(ال تعريف)وتفعيل الطلبة في اضافتها على كلمات مختلفة من محتويات الصف (باب :الباب ، شباك : الشباك) وملاحظة لفظ الكلمات بدون تحديد اذا كانت قمرية ام شمسية (العمل على تصحيح لفظ الطالب للكلمات الشمسية اذا ظهر لفظ اللام اثناء اللفظ)،مع كتابة بعضها على السبورة
- تذكير الطلبة باللام القمرية واللام الشمسية من خلال مناقشة بعض الكلمات التي لفظها الطلبة.
- استخدام بطاقات كلمات (تبدأ بال تعريف) وقراءتها من قبل الطلبة مع ملاحظة التركيز على اللفظوهنا يتم تصنيفها اذا كانت شمسية أم قمرية وكتابتها داخل شكلين مختلفين مثل شمس وقمر او أي شكل اخر
- يقدم لعبة الغيوم للطلبة (ملحق رقم ١) ويتم توضيحها للطلبة ثم يفعل الطلبة فيها للتأكد من تمييزهم للام الشمسية والقمرية
- من خلال الكلمات التي صنفها الطلبة في لعبة الغيوم يحفز المعلم الطلبة على استنتاج الحروف الشمسية وتجريدها من الكلمات مثل (التلميذ ، ت) ،ثم يفعل الطلبة في كتابة الحرف اسفل الغيمة وهنا يحث طلبة الصف على ذكر كلمات تبدأ به(التماسيح ، التلال ...) حتى ينهي جميع الكلمات الشمسية ثم ينتقل بنفس الاسلوب لاستنتاج الحروف القمرية وكتابتها.
- يقدم ورقة عمل (نجوم الكلمات)(ملحق رقم ٢) ويقوم كل طالب بقراءة الكلمات التي تحوي اللام الشمسية والقمرية وتلوينها حسب المطلوب
- يجب على المعلم في كل حصة صفية من حصص اللغة العربية تحفيز الطلبة على استخراج كلمات تحوي اللام الشمسية والقمرية من النص او التدريبات او المحفوظات ويمكن اضافة هذه الكلمات على الغيوم الشمسية والقمرية

الهدف : ان يميز الطالب اللام الشمسية والقمرية

ان يكتب الطالب كلمات تبدأ باللام القمرية والشمسية

*سرد قصة الغيمتين المتشابهتين (كان هناك غيمتان توأمان متشابهتان لهما نفس الحجم والشكل ،كانتا كلتاها في نفس الصف ،وكانتا في كل صباح تذهبا الى المدرسة تحمل كل منهما عشرة كلمات تبدأ بـ(ال التعريف) ولكن تكرر الخط بينهما من قبل المعلمة ...فقررت المعلمة ان تقوم بتمييزهما عن طريق ؟؟؟؟؟ نعم عن طريق فصل بطاقات الكلمات التي تحملها بحيث تحمل واحدة كلمات تبدأ باللام الشمسية والاخرى بالقمرية ...وهنا يوضح المعلم هدف اللعبة وهو توزيع الكلمات المناسبة على الغيمة المناسبة

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات خماسية

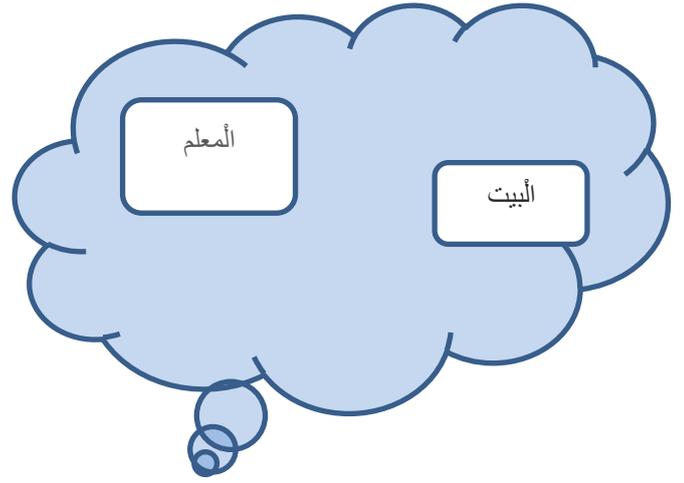
-يوفر المعلم نموذج الغيمتين لكل مجموعة بالإضافة لبطاقات الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية والقمرية) يجب ان تكون كلمات كل مجموعة تختلف عن الاخرى (،يجب على افراد المجموعة الواحدة التعاون على تصنيف الكلمات وتوزيعها على الغيمتين

-المجموعة الفائزة هي : المجموعة الاسرع والأدق في التصنيف وهذه المجموعة يحق لأعضائها الخروج الى السبورة وعرض لعبتهم ومن ثم تولي قيادة اللعبة بحيث يقوم كل عضو باختيار مجموعة من المجموعات واختبار اعضائها (يختار لطالب منهم كلمة من الكلمات التي تم تصنيفها في الغيمة ويعرضها عليه يطلب منه قراءة الكلمة ويطلب من اخر تصنيف الحرف (شمسي ام قمري) ثم لصقه اسفل الغيمة وعلى الطالب الثالث ذكر كلمات تبدأ بهذا الحرف وطالب اخر كتابة الكلمة التي ذكرها زميله

- أي طالب من المجموعة يخطئ يتم الحكم على جميع أعضاء المجموعة (القفز او الرقص ...)



الشجرة



المعلم

البيت

الحروف الشمسية

ش ، ز ، ،

الحروف القمرية

ب ، م

اسمي : -----

ورقة عمل

ملحق رقم ٢

الهدف : ان يميز الطالب اللام الشمسية واللام القمرية

احبائي الطلبة هيا بنا نلون النجمة التي تبدأ باللام الشمسية بالأحمر ، والنجمة التي تبدأ باللام القمرية بالأصفر

الأوادي

التَّعْلَب

الصُّورَة

الأبْطِيخ

الهِرّ

العِنْب

السَّمَكَة

الجَمَل

الأبَاب

الخُبْز

التَّمْر

العُلبَة

الزَّرَافَة

المُدِير

الشَّرَاب

الْحَلِيب

المهارة : مهارة التحليل

الهدف : ان يحلل الطالب الكلمات الى حروفها
ان يحلل الطالب الكلمات الى مقاطعها
ان يقرأ الطالب الكلمات التي حلها

اسم النشاط: التحليل

الأدوات : بطاقات كلمات وحروف ، لعبة ابحت عن اولادي ، ورقة عمل

آلية التنفيذ :

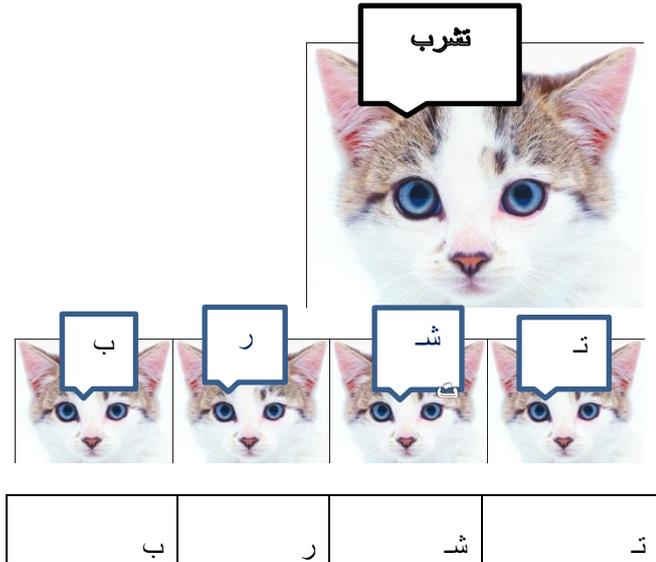
- مراجعة الطلبة بمفهوم التحليل عن طريق عرض بطاقة كلمة يميزها الطالب ثم قيام المعلم بقص هذه البطاقات الى حروفها مع لفظ كل حرف اثناء القص (التحليل) اضافة لتعريفهم انه يتم القص من المنطقة التي يتصل به الحرف الاول مع الثاني ويمكن تحديد مكان القص بخط على الكلمة (فـ لـ اس) يفصل بين كل حرفين متصلين
- يمكن البدء بكلمة تم تشكيلها من المعجون وفصل كل حرف على حدى مع توضيح مكان اتصال كل حرف
- التدرج من تحليل كلمة من حرفين ثم ثلاثة ثم اربعة.....
- تقسيم الصف الى ثلاث مجموعات بحيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة لتحليل كلمة بوضع خط بين كل حرف والذي يليه ثم فصل الحروف نهائيا بحيث يكتب كل حرف على حدى واثناء التحليل يتم لفظ كل حرف
- توظيف لعبة (ابحت عن اولادي) ملحق رقم ٣ في تمييز الطالب للحروف المكونة للكلمة وقراءتها
- عرض ورقة عمل (ملحق رقم ٤) واعطاء الفرصة لكل طالب بشكل منفرد من تحليل الكلمات وقراءتها
- على المعلم التجول بين الطلبة أثناء حل الطلبة لورقة العمل وتقديم التغذية الراجعة بالإضافة للاستماع للفظ كل الحروف المكونة للكلمة

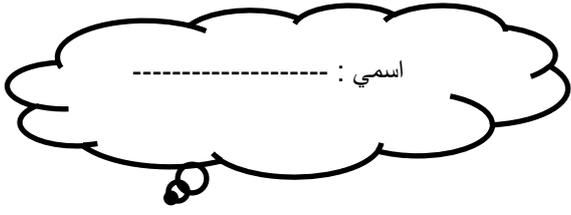
ملحق رقم ٣ لعبة تربوية (ابحث عن اولادي)

الهدف : ان يحلل الطالب الكلمات الى حروفها

تصميم المعلم للعبة وهي عبارة عن صورة لحيوان مكتوب عليه كلمة معينة مثل (تشرب) وهذه الصورة تعتبر صورة الام ثم مجموعة مشابهه للام ولكن بحجم اصغر مكتوب على كل واحد حرف من حروف الام (ت ، ش ، ر ، ب)وزيادة صورتين بحروف غير موجودة في الكلمة (س ، ز) حتى نتأكد من قدرة الطالب على تمييز الحروف المكونة للكلمة

- ١- توضيح اللعبة للطلبة وسردها كقصة(ان الام اضاعت اولادها وهي تريد ان تجدهم بمساعدتكم ...هيا نساعدها)
- ٢- يتم عمل مسابقة بين المجموعات ويمكن تطبيقها بين طالبين او اكثر حسب عدد الحيوانات التي جهزها المعلم وكتب عليها الكلمات
- ٣- يقوم الطالب بتحليل الكلمة لفظا ثم يبحث عن الصور التي تحمل حروف هذه الكلمة ثم يلصقها تحت صورة الام ويقوم بتحليلها كتابة اسفل الصورة
- ٤- الطالب الفائز هو الذي يعيد الاولاد الى امهم بالترتيب الصحيح (يجد الحروف المكونة للكلمة) ثم يقرأ الكلمة



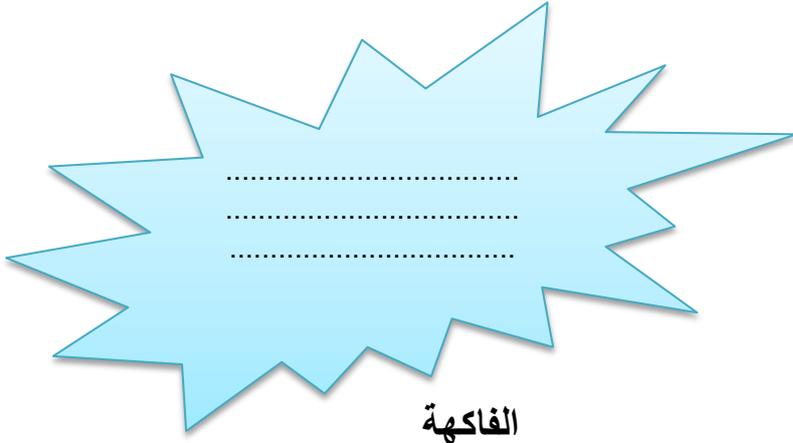


ورقة عمل (تحليل)

ملحق رقم ٤

الهدف : أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها .

هيا يا أحبائي نساعد أحمد في تصنيف الاحتياجات التي طلبتها منه والدته إلى قائمتين (الفاكهة والخضار) وذلك بتحليل هذه الكلمات الى حروفها ثم كتابتها داخل الشكل



الفاكهة

خيار

--	--	--	--

عنب

--	--	--

الأجاص

--	--	--	--	--	--

سبانخ

--	--	--	--	--

مأفوف

--	--	--	--	--

مؤز

--	--	--

الخضار

المهارة :التركيب

الهدف :ان يركب الطالب كلمات من حروف

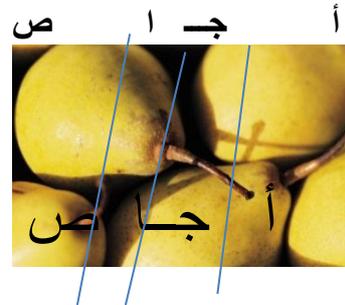
ان يركب الطالب كلمات من مقاطع

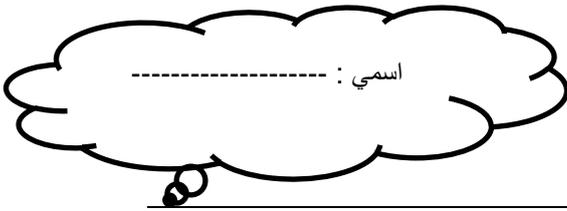
اسم النشاط: تركيب الكلمات

الأدوات : صور لحيوانات او نباتات .ورقة عمل ، لعبة دولاب الكلمات

آلية التنفيذ :

- مراجعة الطلبة بمفهوم التركيب عن طريق توضيح المعلم لمفهوم التركيب عن طريق النشاط التالي
- يعرض المعلم صورة يميزها الطالب(يمكن ان تكون صورة لحيوان او نبات ...) ويتأكد من معرفة الطالب لاسم الصورة ولفظها بطريقة سليمة ثم يقوم بعرض هذه الصورة على لوحة فارغة اعدت لتجميع الصور التي تعرض وكتابة اسماءها ، يكون المعلم قد اعد صورة مطابقة للصورة الاولى يكتب اسم الصورة بخط واضح ثم يقوم بتقسيمها الى عدة اجزاء حسب عدد حروفها بحيث يظهر حرف واحد في كل جزء ويجب التأكد انه اذا اجتمعت الاجزاء ظهرت الكلمة كاملة ((يجب ان يعد المعلم سابقا عدة صور لأشياء مختلفة بنفس الطريقة ويخلط اجزاء جميع الصور مع بعضها))ثم يطلب من الطلبة تجميع اجزاء شكل محدد وليكن مثلا (سمكة)، مع قراءة حرف كل جزء يعثر عليه الطالب ومن ثم يرتب هذه الاجزاء ليظهر الشكل الصحيح (في مرحلة متقدمة لا يذكر المعلم اسم الصورة بل يطلب تجميع الاجزاء وقراءة الكلمة)
- اعادة النشاط عدة مرات مع ملاحظة لفظ الحروف وقراءة الكلمة ثم كتابة اسم الصورة اسفل الصورة التي ثبتت على اللوحة وهكذا حتى يتم تجميع كل طالب لأكثر من شكل وقراءته وبالتالي القدرة على التركيب
- التدرج من تركيب كلمة من حرفين ثم ثلاثة ثم اربعة.....
- يمكن تقسيم الصف الى عدة مجموعات بحيث تتعاون كل مجموعة على ايجاد الاشكال وتشبيتها ثم كتابتها
- توظيف لعبة (دولاب الكلمات) (ملحق رقم 5) لتعويد الطالب على سرعة التركيب وقراءة لحروف المكونة للكلمة وقراءتها
- عرض ورقة عمل (ملحق رقم 6) واعطاء الفرصة لكل طالب بشكل منفرد من تركيب الكلمات وقراءتها
- على المعلم التجول بين الطلبة اثناء حل الطلبة لورقة العمل وتقديم التغذية الراجعة بالإضافة للاستماع للفظ كل الحروف المكونة للكلمة وملاحظة كتابة الكلمات
- يستطيع المعلم القيام بنفس النشاط لتركيب المقاطع مع ملاحظة تقسيم الشكل الى اجزاء تناسب عدد المقاطع المكونة له وايضا بتصميم دولاب للمقاطع بدل الحروف





ورقة عمل

ملحق رقم ٦

* ان يركب الطالب من المقاطع كلمات

الاهداف : ان يركب الطالب من الحروف كلمات

أخبرت المعلمة أحمد أنها ستقدم له جائزة إذا استطاع أن يجمع من كلمات التركيب عشرة كلمات على الأقل ويكتبها على السبورة الخضراء (في أسفل الورقة) شريطة أن تكون هذه الكلمات مما نراه في المدرسة.....هيا معا نجمع هذه الكلمات ونكتبها.....



هيا نركب

س ب و ر ة

م د ي ر ة

أ ق ل ا م

م س ط ر ة

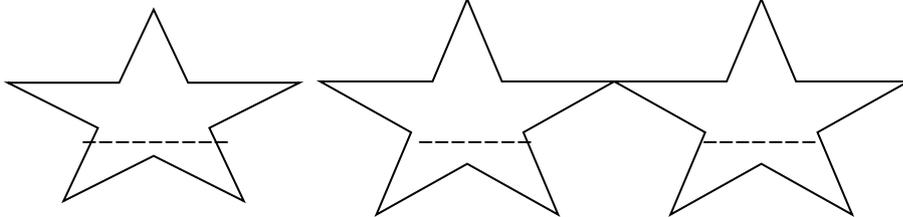
ل و ح ة

ركب كلمات من مقاطع :-

----- عة
----- حة
----- رية
سا

----- عد
----- لمة
مق

هيا نكون من الحروف كلمات لها معنى



ع ل م

هيا نكتب الكلمات على السبورة

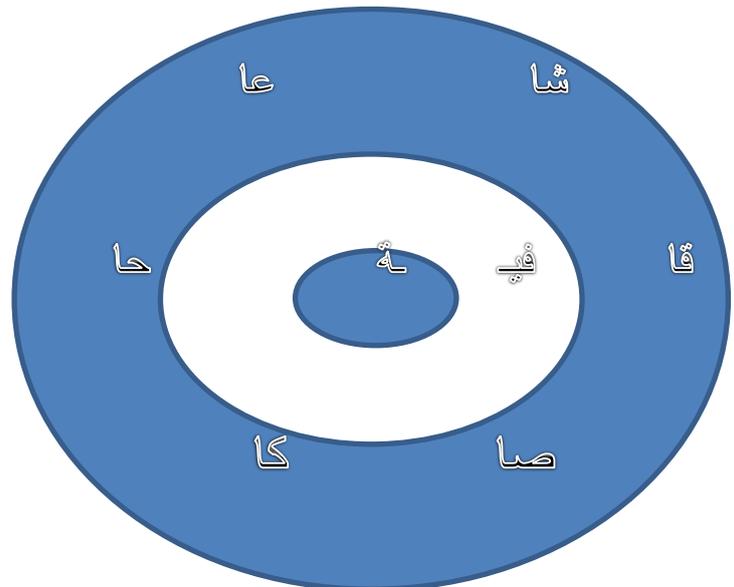
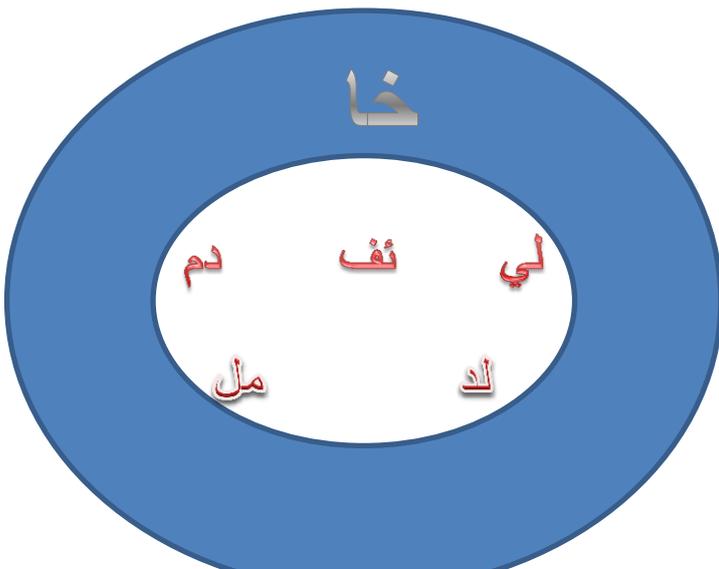
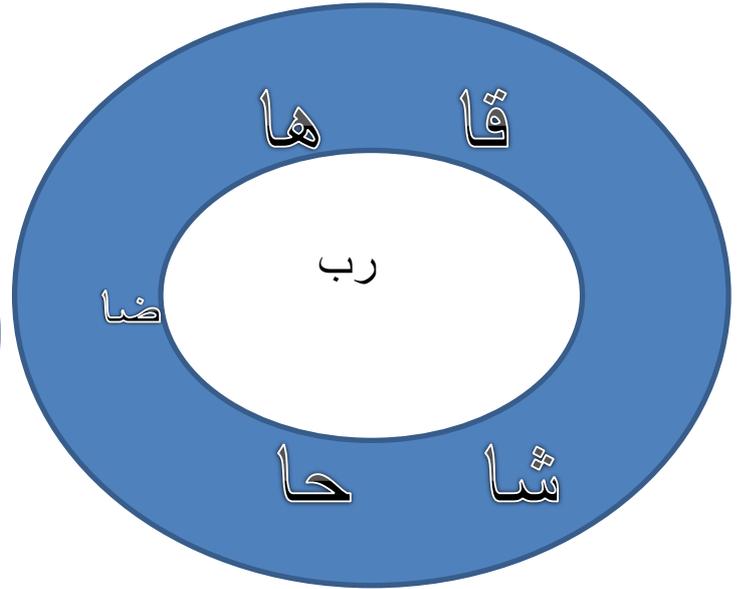
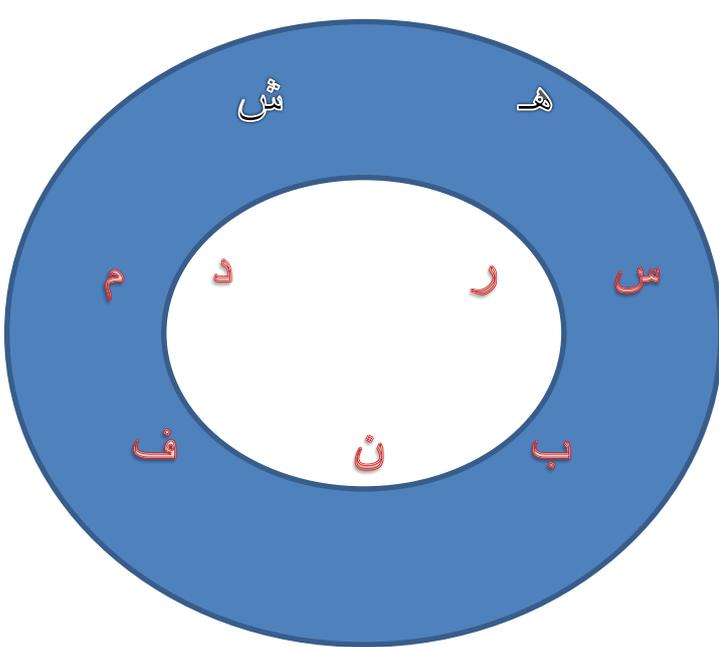
الهدف : تدريب الطلبة على مهارة التركيب والسرعة في قراءة الكلمات

*يقوم المعلم بقص دائرتين بحيث تكون الاولى اكبر من الثانية ثم يقوم بنتيبتها معا بحيث يكون مركزي الدائرتين في نفس النقطة وتثبت بدبوس مزدوج ليسهل تحريك الدائرتين ثم يكتب المعلم الحروف او المقاطع التي تبدأ بها الكلمات على الدائرة الخارجية وباقي الكلمة على الدائرة الداخلية

*بعد تجهيز اللعبة يشارك الطلبة اما بشكل فردي او مجموعات بحيث يقوم الطالب بتحريك الدائرة الخارجية مما يؤدي الى وصول مقطع من مقاطع الدائرة الداخلية الى مقطع الدائرة الخارجية وهنا يجب على الطالب تركيب الكلمة لفظا ثم كتابة على ورقة عمل تخصص لهذا النشاط

الطالب الذي ينهي جميع الكلمات ويكتبها هو الفائز

- ملاحظة تبديل دولاب الكلمات بين الطلبة حتى يجمع الطالب اكبر عدد من الكلمات
- هذه بعض نماذج لدولاب الكلمات وعلى المعلم ان يصمم غيرها لتشمل معظم كلمات التركيب التي مرت معهم



المهارة : مهارة تمييز الحروف المتشابهة

الهدف : ان يميز الطالب الحروف المتشابهة
ان يذكر الطالب كلمات تبدأ بهذه الحروف

اسم النشاط: الحروف المتشابهة في الشكل

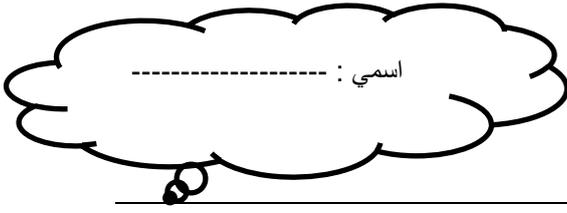
الأدوات : بطاقات حروف ، لوحة جيوب ، ورقة عمل . لعبة الحروف

آلية التنفيذ :

- يقوم المعلم بتقسيم الحروف المتشابهة بالشكل (ج ح خ) (د ذ) (ز ز) (س ش) (ب ت ث ن) (ف ق) (ع غ) (ط ظ) (ص ض) (ي ي)
 - يقوم المعلم بمراجعة مجموعة واحدة فقط في اليوم الواحد مثال(ب ت ث ن)
 - يقدم المعلم الحرف الاول ويجب ربطه مع شكل محبوب للطالب (باء بطة) ويقدم للطالب صورة البطة وتكتب معها شكل الحرف(ب) اسفل الصورة ومن ثم يعلقها امام الطلبة مع تكرار لفظه والتركيز على اظهار موقع النقطة فيه ثم يطلب من الطلبة ذكر كلمات تبدأ به مع تكرار عبارة باء بطة في كل مرة يضاف كلمة جديدة
 - يقدم الحروف الباقية بنفس الاسلوب مع ملاحظة مراجعة الحروف التي قدمت كلما اضيف حرف جديد
 - يطلب المعلم قراءة الحروف الاربعة مع ابقاء الصور معها (ب بطة ، ت توت ، ث ثوب ، ن نحلة)
 - يقوم المعلم وبالتدريج اخفاء صورة من الصور واظهار الحرف فقط ويطلب منهم قراءته
 - يوظف المعلم لعبة (من انا) حيث يستخدم المعلم اربع بطاقات تحوي الحروف الاربعة ويرميها على الارض ثم يعرض الصورة التي تدل على احداها ويطلب من احد الطلبة استخراج الحرف المناسب و يثم كتابته على السبورة (يمكن معلم ان يجعلها مسابقة بين طالبين في سرعة استخراج الحرف
 - يخرج المعلم الطلبة الى ساحة المدرسة (يمكن استغلال حصة الرياضة) ويجعلهم يشكلون دائرة ثم يقف المعلم في المنتصف ومعه اربع كرات كتب على كل منها حرف من الحروف (ب ت ث ن) يقوم المعلم برمي احدى الكرات على طالب(كرة حرف ب مثلا) وعلى ذلك الطالب لقف الكرة مع ذكر كلمة تبدأ بالحرف الذي عليها والطالب الان بدوره يرميها الى غيره وهكذا حتى يخطئ أحدهم فيقوم المعلم بتبديل الكرة بأخرى... وهكذا
 - يستخدم المعلم ورقة عمل(الحروف المتشابهة)ملحق رقم ٧ للتأكد من تمييز الطالب للحروف الاربعة
- *ملاحظة (يتم مناقشة جميع الحروف المتشابهة في الشكل بنفس الخطوات مع ملاحظة تغيير الأنشطة لتناسب مع الحرف الجديد)**

ملحق رقم ٧

ورقة عمل



الاهداف : ان يميز الطالب الحروف المتشابهة (ن ب ت ث)

ان يكتب الطالب كلمات تبدأ بالحروف المتشابهة

أصل الصورة بالحرف الذي تبدأ به



ت

ب

هيا نستخرج من الكتاب كلمات تبدأ بالحروف التالية

ن

ث

ت

ب

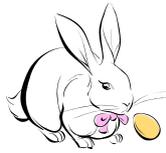
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

هيا نكتب الحرف الناقص



.....جمة

.....أرن

.....ل.....

.....ساع

المهارة :القرائة (الشدة)

الهدف :ان يميز الطالب الحرف المشدد لفظا وكتابة

اسم النشاط: الشدة

الأدوات : صور لأشياء تحتوي شدة (هرّة، الحبّ، ...)، بطاقات لكلمات مشددة ، ورقة عمل ، قصة

الاية التنفيذ ،

- يقوم المعلم بعرض صور مختلفة والطلب من الطلبة لفظها عدة مرات مع ملاحظة وجود حرف مكرر فيها ومحاولة التركيز عليه في اللفظ
- توضيح للطلبة مفهوم الشدة وكيفية استبدال الحرف المكرر بالشدة مع اعطاء امثلة مختلفة وملاحظة لفظ الكلمة ومن ثم كتابتها مركزين على الشدة
- عرض صور تحوي حرف مشدد وتفعيل الطلبة في تحديد هذا الحرف لفظا ثم كتابة
- قراءة المعلم لقصة قصيرة تحتوي عدة كلمات تحوي حروف مشددة والايحاء للطلبة بالتصفيق عند ورود كلمة مشددة مع رفع بطاقة هذه الكلمة من قبل المعلم بعد عملية التصفيق وتحديد الحرف المشدد من قبل طالب وبعد الانتهاء من قراءة القصة كاملة تعرض بطاقات جميع الكلمات المشددة ويفعل الطلبة في قراءتها ومن ثم تحديد الحرف المشدد وكتابته على السبورة
- تقديم ورقة عمل (الشدة) ملحق رقم ٨ وتوزيعها على الطلبة
-

أن يميز الطالب الحرف المشدد

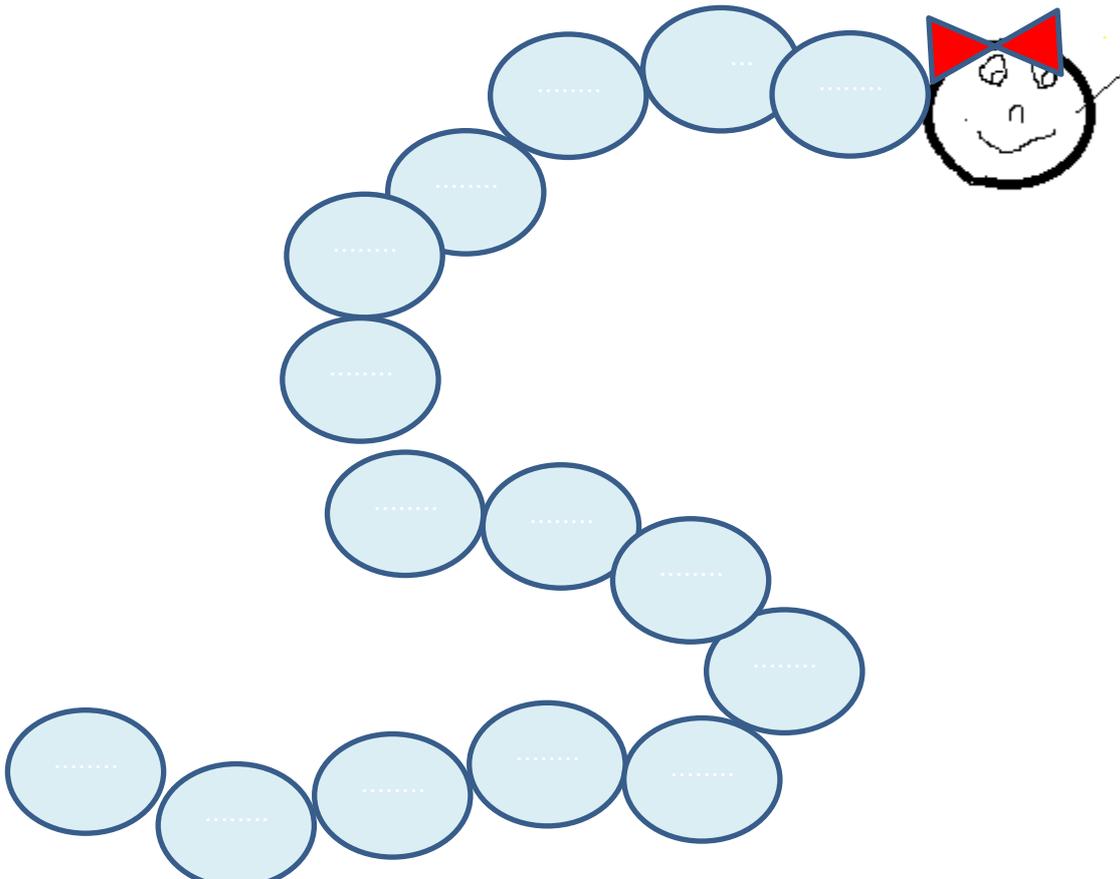
هيا نقرأ الكلمات ونضع دائرة حول الكلمة التي تحوي حرف مشدد

المُعَلِّمَة	أَحَبُّ	عَلَّام	عَلَم	المُدِيرَة	فَلَّاح
--------------	---------	---------	-------	------------	---------

*ذهبت مجموعة من الأسماك للسباق في البحيرة القريبة، وعندما انتهى السباق لاحظت
الأم سقوط الشدة عن الحرف المشدد في أسماء بناتها الأربعة، هيا معاً نساعد الأم في
كتابة الشدة على الحرف المناسب



هيا نساعد القطة في جمع كلمات مشدده من الكتاب وكتابتها داخل دوائر صديقتها الدودة



المهارة : تمييز حروف الجر

الهدف : ان يميز الطالب حروف الجر المناسبة
ان يوظف الطالب حروف الجر

اسم النشاط: حروف الجر

الأدوات : مكعب كتب على كل وجه احد حروف الجر، بطاقات جمل ، ورقة عمل ،
لعبة السلم

اللية التنفيذ :

- يطرح المعلم على الطلبة اسئلة معينة تكون اجابتها تحوي احد حروف الجر مثل : اين الكتاب ؟ الكتاب على المقعد ومن ثم كتابة اجابات الطلبة على السبورة مع ملاحظة كتابة حروف الجر بالأحمر
- جمع حروف الجر التي باللون الاحمر وعرضها على الطلبة ومن ثم تذكيرهم بها (من **الى عن على في ب ل**) ثم توضيحها للطلبة وتفعيلهم في استخراج بعضها من نصوص امامهم
- يعد المعلم بطاقات جمل ينقصها حرف الجر وبطاقات لحروف الجر (مجموعتين :مجموعة باللون الاحمر والاخرى بالأصفر) يقوم المعلم بعرض بطاقات الجمل على السبورة ينقصها ثم يختار طالبين لعمل مسابقة بينهما ويطلب منهما اختيار حرف الجر المناسب من مجموعته ومن ثم لصقه على بطاقات الجمل من قبل الطالب الاسرع في ايجاده وبعد الانتهاء نحصي عدد البطاقات الحمراء والصفراء وإعلان الفائز في المسابقة(تغيير الجمل المعروضة في كل مسابقة) (يمكن تطبيق المسابقة على مجموعتين ولكن يجب تخصيص مجموعة من الجمل لكل فريق ، والفريق الفائز هو الذي ينهي لصق جميع حروف الجر في الجمل المناسبة بدون أخطاء)
- عرض ورقة عمل ، ملحق رقم ٩ ، يقسم المعلم الطلبة الى مجموعات حسب عدد حروف الجر ثم يستخدم المعلم المكعب في تحديد حرف الجر الذي ستقوم المجموعة باستخراج جمل تحويه من القصة ،وعلى هذه المجموعة كتابة هذه الجمل في ورقة العمل(يقوم المعلم برمي المكعب امام المجموعة ومن ثم يرى الوجه الظاهر للأعلى فيحث طالب منهم على قراءته وكتابته على بطاقة ثم تبدأ المجموعة باستخراج الجمل)
- خروج الطلبة الى الملعب واجراء لعبة السلم ، ملحق رقم ١٠

الهدف : ان يكتب الطالب جملاً تحوي حرفاً من حروف الجر

هيا نقرأ القصة ونستخرج جملاً تشتمل حرف من حروف الجر 

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

١٠-

هيا نساعد الشمس في اختيار حرف الجر المناسب ونكتبه في الفراغ



- ١- جلسَ ثلاث رجالقارعة الطريق (في ، من ، على)
- ٢- نستخدم المدفأة للتدفئة فصل الشتاء (من ، في ، ب)
- ٣- يلعب أحمدالكرة (عن ، من ، ب)
- ٤- يذهب الفلاح الحقل في الصباح الباكر (من ، إلى ، في)
- ٥- الأم مسؤولةتربية ابنائها (عن ، على ، في)

لعبة السلم

ملحق رقم ١٠

الهدف: ان يوظف الطلبة حروف الجر في جملة مفيدة

- يقوم المعلم برسم سلم على ارض الملعب ويضع على كل درجة من درجات السلم طالب يحمل بطاقة احد حروف الجر ويضع عند نهاية السلم طالب يحمل جوائز (قلم ، ممحاة ، مسطرة ، حلوى)
- يختار المعلم طالب يبدأ اللعبة بحيث يقف على اول السلم ولا يحق له القفز بين درجات السلم الا اذا قرأ البطاقة التي يحملها زميله ويوظفها في جملة فاذا كان توظيفه سليما (وضع حرف الجر في جملة مفيدة) عندها يخرج الطالب الذي في داخل السلم وبالتالي يقفز اللاعب مكانه وهكذا حتى تنتهي درجات السلم ويصل الى صندوق الجوائز

- تكرر اللعبة مع طلبة اخرين مع ملاحظة تغيير مواقع الطلبة الذين يحملون بطاقات حروف الجر داخل السلم
- الطالب الذي يخطئ في توظيف أي حرف يخرج من اللعبة

