



# EL TURISMO ADAPTADO

# Introducción

El turismo, a lo largo de los años se ha ido convirtiendo en un fenómeno social de gran importancia que mueve a millones de personas por todo el mundo, por lo tanto debe estar al alcance de todos los ciudadanos.

Las personas con discapacidad en Europa suponen un 10% de la población global, es decir, unos 50 millones de personas, de los que 3,5 millones pertenecen a España, impedidos por las barreras y dificultades de todo tipo que aun se encuentran y que le impiden acceder de forma regular a los servicios turísticos que existen.

Desde hace años, las instituciones nacionales e internacionales han venido trabajando activamente a favor de la promoción de mejores condiciones de vida para las personas con discapacidad. Entre otros objetivos, no menos importantes, también se ha venido abordando cada vez más, la facilitación del acceso a las infraestructuras y servicios turísticos a las personas con discapacidad y movilidad reducida.

Creemos que es importante mencionar los principios inspirados en materia de turismo que el sector social con problemas de discapacidad ha elaborado:

- 1º** Las personas con discapacidad tienen derecho al acceso regular y normalizado a los bienes y servicios turísticos de toda índole.
- 2º** Los problemas de movilidad o de comunicación que puedan presentar las personas con discapacidad, no servirán nunca de base para prohibir, negar, limitar o condicionar su acceso a los bienes y servicios turísticos.
- 3º** Los poderes públicos, en sus distintos niveles, establecerán y velarán por el cumplimiento de normas jurídicas y técnicas uniformes que aseguren el libre acceso de las personas discapacitadas a los bienes y servicios turísticos.
- 4º** Los poderes públicos promoverán programas y acciones dirigidos a fomentar la accesibilidad y la eliminación progresiva de las barreras y obstáculos de todo tipo que impiden o dificultan a las personas con discapacidad el acceso con seguridad y comodidad a servicios turísticos satisfactorios.
- 5º** El turismo accesible o turismo para todos no es una cuestión que corresponda en exclusiva a las autoridades públicas, sino que su promoción y fomento es responsabilidad también de todas las instancias privadas (operadores turísticos, agencias de viaje, proveedores de transporte o alojamiento o responsables de atracciones turísticas, etc.).
- 6º** Las autoridades públicas y los agentes privados que operan en el ámbito turístico deberán tener muy en cuenta, a efectos de ofrecer ventajas tarifarias y de contratación de productos y servicios turísticos, la situación de objetiva desventaja de la que parten las personas con discapacidad, especialmente la de aquellas que necesitan de la ayuda o el auxilio de una tercera persona para la realización de sus actividades de ocio y turismo.
- 7º** La posibilidad de acceso y utilización libre de los bienes y servicios turísticos por parte de las personas con discapacidad será uno de los elementos que se tomarán en consideración a la hora de acreditar, otorgar y reconocer calificaciones de calidad a

los establecimientos e instalaciones turísticos (por ejemplo: estrellas para los hoteles, tenedores para los restaurantes, etc.).

En definitiva, la finalidad que se persigue con este trabajo es, además de concienciar sobre la no-accesibilidad del turismo actual, proponer una actividad de ocio en el aula, diseñada para que todos los alumnos puedan disfrutar de exactamente las mismas ventajas.

Para llevar a cabo un viaje de este tipo, debemos contar, mínimo con las siguientes características:

**Transporte:**

- Desplazamiento al punto de partida.
- Acceso a las terminales de transporte.
- Acceso al interior del medio transporte.
- Salida del medio de transporte.
- Acceso al establecimiento turístico.

**Destino:**

- Interior del establecimiento turístico.
- Desplazamiento en el entorno físico del destino.
- Acceso a recursos turísticos (naturales, culturales, etc.)
- Actividades de ocio y disfrute (teatros, cines, etc.)

**Regreso:**

- Desplazamiento al punto de origen.
- Acceso a la estación/ aeropuerto, etc.
- Acceso al interior del Medio Transporte.
- Salida del Medio de Transporte.
- Desplazamiento hasta el destino de Origen.

Como todos sabemos, las barreras arquitectónicas en los alojamientos turísticos suponen uno de los handicaps más importantes para los turistas con discapacidad y movilidad reducida a la hora de elegir su destino turístico, al igual que les ocurre a los alumnos a la hora de realizar un viaje. El que nosotros proponemos, es el viaje de fin de curso de una clase de Primaria donde nos encontramos con varios alumnos con determinadas discapacidades. Así pues, lo que se pretende es realizar un viaje donde todos puedan tener las mismas oportunidades, visitar los mismos monumentos, etc. Y para ello, todos los alumnos de la clase participarán en condiciones de adaptación.

# ¿Qué es el Turismo Adaptado?

Una oferta de turismo adaptado es aquella en la que se trata la discapacidad desde un punto de vista "normal" y en la que la discapacidad no supone una incapacidad. Podríamos definirlo como: *"el complejo de actividades originadas durante el tiempo libre, orientado al turismo y la recreación, que posibilitan la plena integración de las personas con movilidad y/o comunicación reducidas, obteniendo durante las mismas la satisfacción individual y social del visitante y una mejor calidad de vida"*. Para ello hoy día se están creando ofertas turísticas accesibles y de calidad.

El turismo accesible, en consecuencia, implica un turismo para todos y establece pautas de integración respecto de las actividades recreativas, turísticas y culturales ya sea para personas con capacidades restringidas o sin ellas, y su grupo familiar, amigos o allegados; teniendo como especial objetivo una verdadera integración física, funcional y social de las personas con discapacidades, planificando un futuro sin barreras (tanto arquitectónicas como mentales) y adaptando el medio actual mediante su eliminación gradual.

La vinculación entre accesibilidad y turismo es relativamente reciente y su actual significado implica el planteamiento, diseño y desarrollo de actividades para el ocio y el tiempo libre de manera que puedan disfrutarlos todas las personas, y no solamente verlo como un turismo para personas con unas capacidades determinadas. Por ello, debe quedar claro que el turismo accesible no es un "turismo para discapacitados", sino un "turismo para todos y todas".

## ¿Por qué existe?

Hay dos causas principales que fundamentan la existencia del turismo accesible o adaptado. Una de ellas involucra un sentido de justicia social, de solidaridad, de conciencia y sensibilidad; la otra (no por ello menos válida) implica factores económicos:

- 1- La persona con capacidades restringidas debe poder integrarse a su grupo de pertenencia y al medio en el que desea desenvolverse, sin que existan barreras que impidan o dificulten el desarrollo de sus actividades en su entorno social y físico.

El turismo accesible no hace más que constituir un acto de justicia hacia todas aquellas personas que por el simple hecho de tener alguna de sus capacidades restringidas, se encuentra frente a barreras físicas, sociales y comunicacionales que le dificultan (y, en ocasiones, le impiden) el libre goce de su tiempo libre. El turismo accesible es un derecho y una obligación para toda la sociedad.

- 2- El otro fundamento radica en la demanda potencial de bienes y servicios turísticos que implica la consideración de los turistas con capacidades restringidas.

## ¿Y cuándo podemos considerar que un establecimiento cumple todos los requisitos?

Existen en España alojamientos, restaurantes, espacios naturales, culturales, de actividades lúdicas, medios de transporte, en definitiva elementos de la cadena

turística, cuyo diseño permite que verdaderamente todos podamos utilizarlos, visitarlos y disfrutarlos; todavía son pocos, es cierto, pero existen y, lo más importante, la tendencia es positiva. El interés que muestra el empresariado del sector por dotar de accesibilidad a sus instalaciones y servicios va en aumento, no podría ser de otra forma, debido a que gran parte de la población presenta algún tipo de discapacidad y unido al progresivo envejecimiento de la misma, con la consecuente aparición en muchos casos de problemas de movilidad y/o comunicación, ofrece una importante oportunidad de negocio.

Por lo tanto, se considerarán como establecimientos adaptados todos aquellos que dispongan de instalaciones, habitaciones y baños adaptados; es decir, que estén equipados con todas las ayudas técnicas necesarias para todo tipo de usuarios. Como por ejemplo en transporte; que está regulado por Ley, pero no siempre se cumple. Además, para acceder a los destinos turísticos, muchas veces hay que recorrer grandes distancias tomando muy largo el viaje. En este sentido, el transporte ideal debería contar con señalización para gente con disminución visual, plataformas y pasillos amplios para sillas de ruedas, espacio para equipos portátiles de tratamiento, instalaciones sanitarias amplias, etc. Y a pesar de las normas legales antes citadas, lamentablemente tenemos que afirmar que es mínima la cantidad de unidades de transporte preparadas aceptablemente para el traslado de personas con capacidades restringidas (sobre todo, discapacitados motrices).

# ¿A quién va dirigido?

El turismo adaptado va dirigido a personas con discapacidades físicas mayoritariamente, debido a que son a este tipo de personas a las que se les presentan mayores retos a la hora de viajar. Aunque también es cierto que no sólo ellos necesitan espacios adaptados, ya que también, y cada vez más, viajan personas de la tercera edad, personas con muletas, embarazadas o con carritos de bebés.

Al decir 'turismo adaptado', la mayoría sólo pensamos en personas con movilidad reducida, pero cualquier persona en alguna etapa de su vida puede necesitar que los hoteles, museos, establecimientos, etc. Estén adaptados para poder usarlos con normalidad, ya que no supone mucho más esfuerzo construir rampas de acceso a los distintos lugares y además, llegar a un lugar en el que esté todo adaptado da impresión de elegancia y buenas maneras, de empresa concienciada con la realidad de todos y que realmente piensa en sus clientes, ya sean personas de "a pie" o personas con algún tipo de problema.

Nosotras en las que realmente vamos a centrarnos es en las personas que tienen un grave (o moderadamente grave) problema, y preocuparnos de si están o no adaptados los lugares de destino de sus viajes.

## ¿Y qué objetivos persigue esto?

- **Sensibilizar** al sector de ocio/turístico y población en general del derecho al disfrute de las personas con discapacidad.
- **Favorecer** la creación de espacios de encuentro a través del ocio, de personas con y sin discapacidad.
- Favorecer la normalización e integración social de las personas con discapacidad a través del sector turístico.
- **Romper barreras** en la vida diaria, especialmente en el turismo.
- Promover un turismo en el que la discapacidad no suponga una incapacidad
- **Conocer** las características generales de las personas con capacidades restringidas.
- **Realizar** acciones de formación y comunicación sobre estas temáticas.
- **Lograr** la accesibilidad plena e independiente al medio físico.
- **Mejorar** la calidad de prestación de los servicios.

Entre otros.

# Principales Promotores

Los promotores de esta campaña, a parte de las asociaciones de personas con movilidad reducida, son las compañías de viajes, las cuales se están abriendo paso en este mercado, ya que junto con los hoteles que cada vez están más concienciados acerca de construir todas las instalaciones necesarias para este tipo de personas porque se han dado cuenta de que pueden llegar a suponer una clientela importante.

Realmente son personas que pueden consumir más en ocio y no lo hacen por tantas barreras que se encuentran en el camino.

Un ejemplo de agencia de viajes es **Rompiendo Barreras Travel**, una de las primeras agencias españolas dedicadas al turismo adaptado. Creada en 1997 por jóvenes minusválidos, y con sedas sucursales en Madrid y Barcelona, organiza estancias y circuitos totalmente accesibles.



# Aplicación en el aula

Como vamos a poder ver a continuación, se puede llevar perfectamente al aula el turismo adaptado, ya que, diérase el caso de que alguien que formara parte de nuestro alumnado presentaran algún tipo de discapacidad, no nos podríamos quedar de brazos cruzados permitiendo que este grupo de niños no pudiera asistir a las excursiones planificadas por falta de adaptaciones en transporte alojamiento o derivados.

Nosotros como docentes debemos tener capacidad para intervenir (en la medida de lo posible) en temas como éstos, por ejemplo; buscando información sobre lugares que reúnan las condiciones que requiera todo nuestro alumnado y no sólo la mayoría, olvidándonos de las minorías.

## Descripción

La actividad general a realizar será un viaje de aprendizaje intensivo, ya que durante el mismo se realizarán gran diversidad de actividades, todas factibles para la totalidad del alumnado.

Primero describiremos la situación inicial en la que nos encontramos para así ayudar a entender las adaptaciones que se necesitarán a lo largo del viaje.

Las actividades propuestas van a ir destinadas a una clase de 6º de Educación Primaria del colegio público "Ave María" de Málaga. Los niños tienen edades comprendidas entre los 11 y 12 años. Y de los veinticinco alumnos que asisten a clase, destacamos a cuatro de ellos por presentar alguna discapacidad, la cuál no les va a impedir realizar ninguna actividad ni fuera ni dentro del aula-centro.

El tutor, en la medida de lo posible va a intentar siempre que su aula sea un espacio de inclusión, donde todos se ayuden y en la cuál todos los alumnos sean imprescindibles. El objetivo principal es educar en y para la diversidad.

A continuación se van a describir las características que presentan estos alumnos:

- **Alicia;** es una niña de 11 años. Padece un trastorno motor debido a su parálisis cerebral, también tiene afectados algunos órganos como el oído y la vista. Para desplazarse necesita una silla de ruedas.
- **Manolo;** tiene 12 años, presenta una deficiencia visual desde su nacimiento, su problema es genético, ya que su abuelo es ciego también.
- **Pepa;** es una niña de 12 años. Tiene problemas auditivos, su pérdida auditiva es mayor de 40 decibelios lo que le impide el normal desenvolvimiento en el ambiente escolar.
- **Juan;** es un niño de 11 años, después de tener un accidente de tráfico, quedó parapléjico, con lo cuál para él es más duro aceptar que ahora necesita una silla de ruedas para poder desplazarse.



Para la actividad extraescolar hemos pedido la participación de las familias y de este modo integrar a estas en todas las tareas educativas de sus hijos.

También hemos necesitado usar un transporte adaptado diferente al habitual, lo que conlleva una adaptación del autobús que le permita la inserción de la silla de ruedas, además de contar con recursos materiales e infraestructuras que favorezca la integración de nuestros alumnos "especiales", para poder así disfrutar y realizar el viaje de la forma más cómoda posible, sin tener que preocuparnos por las barreras arquitectónicas.

Nuestro recorrido turístico está adaptado a cada una de las condiciones y características que muestran las personas con diversidad funcional, por ello vamos a describir brevemente las instalaciones con las que cuentan nuestros destinos.

Los **hoteles** que visitaremos cuentan con:

- Suelos lisos y antideslizantes evitando desniveles difíciles de superar.
- Pasillos lo suficientemente amplios y con pasamanos laterales a (90cm).
- Puertas de entrada espaciosa para poder entrar sin dificultad.
- Rampas de acceso con una inclinación máxima del 8%.
- Interruptores y enchufes accesibles.
- Cuarto de baño adaptado: cabinas de 150 m, asideros a ambos lados, bidé y ducha.
- Ascensores amplios.
- Puertas automáticas.
- Piscinas climatizadas con grúas.
- Pistas deportivas y zonas de ocio adaptados.

Las **estaciones de esquí de Sierra Nevada** que visitaremos, incluyen:

- Acceso desde el parking a través de amplios ascensores.
- Rampas accesibles.
- Telecabina accesible.
- Baños adaptados.
- Material y accesorios adaptados para la práctica del esquí.
- Monitores cualificados.

El **autobús** que nos acompañará durante todo el recorrido, está adaptado con:

- Rampas para subir sillas de ruedas.
- Espacio reservados para sillas.
- Pasillo amplio para el manejo de ésta.

Los **trenes turísticos** que nos guiarán en las visitas de las ciudades cuentan con:

- Rampas.
- Espacios y anclajes para silla de ruedas.
- Megafonía.
- Guía turístico y guía para sordo mudos.
- Folletos en braille.
- Auriculares audio-descriptores para ciegos.

Haremos además una salida al **cine**, y éste está equipado con:

- Rampas a la entrada.

- Puertas mecánicas.
- Rampa mecánica y ascensores.
- Amplios pasillos.
- Taquilla y puesto de palomitas adaptado a silla de ruedas.
- Paneles en braille.
- Baños adaptados
- Auriculares audio-descriptores para ciegos.
- Película subtitulada para sordos.

Los **museos** a su vez, están equipados y acondicionados para personas con diversidad funcional:

- Rampas de suave pendiente.
- Ascensores
- Barandillas.
- Sillas de ruedas.
- Amplios pasillos.
- Paneles y folletos en braille.
- Paneles visuales.
- Baños adaptados.

También realizaremos una salida a la **playa** para disfrutar de la naturaleza y realizar diversas actividades (fuera del agua). La playa está adaptada con:

- Pasarelas amplias para sillas de ruedas.
- Barandillas.
- Baños adaptados.
- Sillas anfibia.
- Monitores y socorrista especializados.

Una vez descrito todo esto pasaremos a detallar los objetivos (tanto conceptuales como procedimentales) y contenidos, así como la evaluación que va a tener este viaje de aprendizaje intensivo, ya que, como su propio nombre indica, hará que los niños aprendan haciendo.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Proporcionar al niño/a un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración.
- Proporcionar al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.
- Ofrecer al niño/a y a los padres un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos.

## **ESTRATEGIAS A CONSIDERAR:**

- **Fortalecer la Educación temprana** brindando al niño todas las oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades y donde el papel del sistema educativo no sea solo la transmisión de valores culturales y de conocimiento científico de las áreas curriculares.
- **Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño**, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales.

- **Revalorizar el juego como metodología** que posibilita la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en si mismos y en otros, la tolerancia.
- **Brindar calidad en las experiencias**, teniendo en cuenta que la afectividad es tan importante como la efectividad.
- **Dar especial atención a los enfoques multiculturales** y sus diferencias.
- **Integrar a las familias** a través de mejores y mayores canales de comunicación, reconociéndola como agente educador y socializador.

Etc.

## **SIERRA NEVADA (GRANADA)**

### OBJETIVOS

- Localizar diferentes lugares de nuestro territorio andaluz, montaña, playa, ciudad.
- Disfrutar de las diferentes actividades planteadas.
- Experimentar el deporte del ski.
- Fomentar el respeto entre los alumnos en la realización de las diferentes actividades.

### CONTENIDOS

- Los elementos que configuran el paisaje natural: el relieve, el clima, la vegetación.
- Elaboración e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y en braille.
- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en la sierra.
- Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje de Sierra Nevada.

## **PARQUE DE LAS CIENCIAS (GRANADA)**

### OBJETIVOS

- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos que inciden en los medios de transporte, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismos.
- Descubrir las aportaciones a la vida diaria de los diferentes inventos.
- Explorar y jugar con las diferentes actividades que le propongan en el museo.
- Respetar y colaborar con todas las normas del parque.

### CONTENIDOS

- Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación, transporte, tecnología, etc.
- Adquisición del vocabulario más significativo de las diferentes salas que visiten.
- Lectura y comprensión de textos escritos adaptados a su nivel, los cuáles deben estar también en Braille.

## **ALHAMBRA (GRANADA)**

### OBJETIVOS

- Conocer la cultura y la historia de Al-Andalus.
- Conocer y valorar uno de nuestros patrimonios más importantes de nuestro país.
- Diferenciar la arquitectura de La Alhambra con la de otros monumentos ya conocidos.

### CONTENIDOS

- La historia andalusí.
- Interés por descubrir cómo vivían nuestros antepasados históricos.
- Cuidado y conservación del monumento.

## **VISITA POR ALMERÍA**

### OBJETIVOS

- Conocer otra de las provincias de nuestra Comunidad.
- Participar activamente en cada una de las actividades.
- Participar y valorar actividades de ocio que fomentan la integración.

### CONTENIDOS

- Respeto y ayuda hacia los demás.
- Interés por conocer otras ciudades.
- Historia de Almería.

## **JARDÍN BOTÁNICO UMBRIA DE LA VIRGEN Y YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO “CERRO DEL JUDÍO” (COMARCA DE LOS VÉLEZ)**

### OBJETIVOS

- Conocer los yacimientos arqueológicos de la zona.
- Conocer y respetar la flora de la zona.
- Descubrir y saber cómo vivían nuestros antepasados del neolítico.
- Conocer restos de la España árabe.
- Participar y disfrutar de las actividades al aire libre.

### CONTENIDOS

- Qué personas que vivían en esa zona y cuánto tiempo hace.
- Participación y realización de actividades.
- Historia neolítica y andalusí.
- Interés por nuestra historia.

## EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar, una vez en el centro, un mural o *collage* con las mejores fotografías tomadas durante el viaje. Esta actividad se realizará en grupo.

Se les pedirá a los alumnos que realicen una composición o redacción de su experiencia durante el viaje. Redacción que incluirán como aportación al periódico del centro y de esta manera compartirán su experiencia a través de Internet con otros centros asociados.

Por último, y partiendo de todos los datos anteriores mas la observación de los tutores durante el viaje, se realizará la evaluación tanto para los alumnos como para las actividades programadas, con expectativas de mejora para el futuro.

## Información a padres y madres

Antes de llevar a cabo el viaje, previas al mismo, se realizarán dos sesiones con los padres y madres del alumnado para explicarles tanto la situación de diversidad de la clase como el viaje y todas sus características.

Ambas sesiones serán aproximadamente de unas dos horas, para explicarles todo lo necesario y que ellos resuelvan sus dudas y se queden tranquilos.

Durante la **primera sesión**, se les pondrá un video explicativo en el que podrán ver las opciones de igualdad de todos los alumnos a la hora de realizar cualquier actividad, ya que la excursión está preparada para todos, sean discapacitados o no. Se les explicará que es una actividad interesante para que realicen todos juntos, ya que se van a ayudar unos a los otros, todos van a aprender de todos y se van a dar cuenta de las dificultades y ventajas que puede tener cada persona en determinadas situaciones. En definitiva, en esta sesión lo que principalmente se persigue es hacerles ver a los padres la parte enriquecedora de la actividad al ser compartida con alumnado con discapacidad que no debe ser considerado como ajeno al aula.

En la **segunda sesión**, se les dará a los padres un *planning* detallado de la actividad, de todo lo que van a hacer y visitar, incluyendo la parte de las dietas, porque esto les interesa mucho a padres y madres, saber que sus hijos comerán sano. También se les dará el horario de salida y de llegada aproximado; y deberán firmar una autorización, indispensable para que sus hijos realicen el viaje.

## Planteamiento de las actividades

El viaje durará cuatro días, y como ya hemos explicado, será a distintos lugares de Andalucía. No hemos planteado un viaje de mayor duración ya que no debemos olvidar que son niños y un viaje de larga duración les puede resultar pesado.

Nuestros destinos son:

- **Sierra Nevada:** Pasaremos un día esquiando y disfrutando de la nieve.
- **Granada:** Realizaremos una visita al Museo de las Ciencias y a la **Alhambra de Granada**.
- **Almería capital:** Haremos una visita guiada por la ciudad, comeremos en la playa, disfrutaremos de las instalaciones de nuestro hotel y saldremos al cine.

- **Comarca de los Vélez** (Almería): Visitaremos el Jardín Botánico Umbría de la Virgen y el Yacimiento Arqueológico Cerro del Judío.

Además de éstas actividades tanto de ocio como de cultura, realizaremos otras con todos nuestros monitores, que nos acompañarán durante todo el recorrido, todos ellos están especializados en la animación de actividades para la inclusión de personas con alguna necesidad específica, como son algunos de nuestros alumnos.

Contaremos además con paseos en trenes turísticos adaptados y todos nuestros hoteles están equipados y adaptados totalmente para la comodidad de nuestros alumnos, tanto en las entradas, habitaciones, restaurantes, piscinas, pistas deportivas, jardines, aseos, etc.

### ❖ Día 1:

Nuestro primer destino va a ser Sierra Nevada, pues qué mejor que iniciar nuestro viaje que con algo de diversión en la nieve, practicaremos esquí y aprovecharemos la eliminación de barreras arquitectónicas en algunas de las estaciones.

Las instalaciones permiten un fácil acceso para sillas de ruedas desde la llegada al parking de la estación, y entre sus adaptaciones podemos señalar:

- Acceso desde el parking a través de amplios ascensores.
- Rampas accesibles de comunicación entre las plazas las Telecabinas
- Telecabina accesible para usuarios de silla de ruedas y sin barreras.
- Baños adaptados.
- Material y accesorios adaptados para la práctica del esquí.
- Monitores cualificados en disciplinas de tres y cuatro huellas, monoesquí, bi-esquí y guía de ciegos.



En todo momento estaremos acompañados por monitores que iniciarán a la práctica del esquí a todos nuestros alumnos, contando además con algunos que atenderán en todo momento a nuestros alumnos de integración.

Después de haber pasado toda una jornada esquiando, el autobús nos llevará al hotel dónde cenaremos y pasaremos la noche.

## ❖ Día 2:

Nuestro siguiente destino va a ser la ciudad de Granada. La primera parada la haremos en el Parque de las Ciencias. Contaremos además con guías que nos irán explicando cada una de las exposiciones y nos mostrarán todas las actividades que podemos realizar.

El parque cuenta con algunas características de las cuales podemos destacar:

- El acceso a todos los edificios se realiza al mismo nivel o con rampas suaves.
- Existen baños adaptados en la totalidad del Parque.
- También dispone de monitores suficientes para acompañar a estas personas en su visita, y en la taquilla existen sillas de ruedas a disposición de las personas que puedan necesitarlas.

A la salida, nos recogerá un tren turístico, el cuál cuenta con una rampa para subir sillas de ruedas, espacios reservados con anclajes para usuarios de silla de ruedas.

La ruta que hagamos será en todo momento guiada por megafonía y cuenta además, con panel visual para personas sordas. Daremos un pequeño paseo y llegaremos al Parque García Lorca, dónde almorzaremos y descansaremos.

Por la tarde, nuestro próximo destino será, la Alambra de Granada, allí seguiremos una ruta que está adaptada para personas con sillas de ruedas. De ésta forma podremos realizar la visita con todos nuestros alumnos. Realizaremos todo el recorrido por igual con todos los alumnos y alumnas, y aquellos lugares dónde el acceso sea más dificultoso no los visitaremos.



Finalizada la visita a la Alambra, nos trasladaremos todos al hotel, donde cenaremos y descansaremos.

Después de la cena, contaremos con una sesión de juegos en uno de los patios del hotel, estarán animados por monitores especializados y que podrán realizar todos nuestros alumnos, ya que serán adaptados completamente para todo el alumnado.

### ❖ Día 3:

En el tercer día de viaje, partiremos en nuestro autobús hacia Almería, dónde pasaremos el día visitando la ciudad tanto a pie en algunos tramos como en tren turístico adaptado. Haremos un picnic en la playa a la hora de comer y ésta será adaptada y accesible para discapacitados.

Todos los trayectos a pie, serán por zonas bien adaptadas y carentes de barreras.

Por la mañana daremos un pequeño paseo por la ciudad y nos subiremos al tren turístico que nos enseñará toda la ciudad, guiado por supuesto en todo momento por un guía turístico.

Este tren cuenta además de todos los accesos y espacios para las personas usuarias de sillas, también con folletos en braille para personas ciegas y un audio-descriptorio para así hacerles más fácil y comprensible la ruta.

Hacia la hora de comer, nos dejará en el paseo marítimo de Almería y allí almorzaremos en un restaurante en plena playa, accederemos por pasarelas de madera y barandas que están dispuestas para personas con dificultades. El restaurante también está adaptado, cuenta con espacios amplios para usuarios de sillas, servicios adaptados y con cartas de menús en braille para personas con discapacidad visual.

Después de comer, nos dispondremos salir hacia el hotel, dónde podremos disfrutar de todas sus instalaciones, como piscinas climatizadas, pistas de baloncesto, jardines, etc. Todo adaptado y habilitado para usuarios de sillas de ruedas, con rampas, ascensores, grúas para la piscina, etc., como para personas invidentes, dónde cuenta con numerosas barras, paneles informativos en braille, etc. Además de contar con personal para brindar cualquier tipo de ayuda que puedan necesitar.

Por la noche después de cenar, saldremos al cine. El recorrido lo haremos a pie, puesto que se encuentra a 15 minutos del hotel. El camino que vamos a recorrer no cuenta con ningún tipo de barreras arquitectónicas, pues encontramos rampas, amplias aceras para poder hacer uso de sillas de ruedas sin problemas y además, semáforos acústicos. Estos semáforos están pensados para personas invidentes, pues una vez que se ponen en verde para los peatones éste emite un sonido para avisar a éstas personas que pueden pasar sin ningún tipo de problema.

Al cine podemos acceder mediante una amplia rampa y en el interior de éste nos moveremos por amplios ascensores o por la rampa mecánica, dónde además se encuentra una taquilla adaptada y un puesto de palomitas adaptado también.

A la sala se accede por rampas y existe espacio reservados para sillas de ruedas tanto en las primeras filas como en las últimas. Cuenta además con aseos totalmente adaptados.

Lo más novedoso, es que éste cine, se encuentra habilitado también para personas con discapacidad visual, pues mediante unos auriculares, estas personas pueden oír una audio descripción de la película, mientras que por el otro lado oyen los diálogos de la película.

Una vez vista la película, volveremos al hotel haciendo el mismo recorrido que en la ida, éste día no contaremos con actividades animadas por los monitores.



#### ❖ **Día 4:**

Por la mañana partiremos en nuestro autobús hacia el Jardín Botánico Umbría de la Virgen, situado en la comarca Velezana, con representación de las especies vegetales más destacadas de la zona

Los accesos y el sendero de este parque son totalmente accesibles para personas con discapacidad, además visitaremos el yacimiento arqueológico del Cerro del Judío, totalmente accesible a nuestras necesidades y a la de nuestros alumnos. Éste consta de tres fases.

El recorrido se realiza partiendo de una placeta donde se ha colocado la señalización principal y a lo largo de un amplio sendero accesible delimitado por un reborde y con barandillas en algunos de los puntos. Se han previsto lugares de descanso, uno de ellos aprovechando un muro y el otro con bancos de piedra en el área principal. Los extremos de este recorrido se ensanchan convirtiéndose en miradores desde los que se pueden contemplar El Barranco de la Fuente del Judío y la Cueva de la Encantada.

La ruta está prevista una señalización también accesible a invidentes o personas con deficiencias visuales, utilizándose materiales especiales, elementos táctiles y editándose folletos en Braille.

La comida la haremos en algunos de los lugares habilitados para ello, al aire libre, será un picnic que el mismo hotel nos ha preparado. El acceso a este lugar no cuenta con ningún tipo de barreras.

Después de comer, se realizarán algunas actividades al aire libre, para finalizar nuestros días de viaje. Con esto intentamos conseguir disfrutar tanto de lugares de ocio y de cultura, sacando el máximo partido posible, además de que nuestros alumnos se sientan incluidos plenamente en todas las actividades que realizaremos.

## Planificación de elementos y medios

Y para terminar, detallaremos los medios más significativos utilizados a lo largo del viaje y sin los cuales no hubiera sido posible su realización.

Los recursos que hemos utilizado han sido tanto materiales como humanos, infraestructuras, etc. Para poder disfrutar de nuestra ruta y de nuestras actividades lo más cómodamente posible, sin tener que preocuparnos por ningún tipo de barrera o limitación.

### **1) Autobuses**

Los autobuses adaptados disponen de una rampa con un sistema de inclinación que se apoya en la acera y emite un sonido cuando se está moviendo. Cuando una persona discapacitada va a hacer uso de este transporte, existe un símbolo de una persona en silla de ruedas, de esta manera comunica al conductor que la rampa va a ser utilizada.

Además el autobús adaptado cuenta con un espacio específico para sillas de ruedas, destinados a estas personas.

El pasillo de éste, es más ancho que el de los autobuses convencionales, de esta manera las sillas de ruedas pueden moverse con mayor comodidad y facilidad.

Por otra parte, consta además, de un sistema acústico de aviso y dispositivos para facilitar la orientación dentro del vehículo de las personas con deficiencia visual. También disponen de dispositivos visuales para sordos.

## **2) Trenes turísticos**

Estos trenes constan de rampas elevadoras, espacios reservados y anclajes para sillas de ruedas. Además llevan incorporados distintos sistemas tanto para personas con deficiencia visual como auditiva. Con folletos de información en braille, paneles visuales y en algunos casos auriculares audio-descriptivos para sordos.

## **3) Esquí adaptado, podemos encontrar las siguientes modalidades:**

- **Mono-Ski y Dual-Ski:** El esquiador se sienta en un asiento moldeado sujeto a un soporte que va unido a uno o dos esquís. Se puede esquiar de forma independiente ayudado de dos estabilos para el equilibrio y los giros.
- **Bi-Ski:** Está indicado para personas que esquián sentadas, y tienen escasa movilidad y fuerza en la parte superior del cuerpo. El esquiador va en un asiento de fibra de vidrio con dos esquís debajo que funcionan de base, más ancha y con mejor equilibrio que un mono-ski.
- **3 Huellas:** Un esquí normal y dos estabilos largos; estos forman los tres puntos de apoyo con la nieve.
- **4 Huellas:** Usan dos esquís y dos estabilos.

## **4) Grúas para piscinas:**

Se trata de una especie de ascensor que se utiliza de forma autónoma, no se requiere de ayuda de nadie. Lleva incorporado un asiento y un sistema de giro, es además elevador; y trae consigo una ducha para que la persona pueda ducharse antes de echarse al agua.

## **5) Hoteles:**

- Suelos lisos y antideslizantes evitando desniveles difíciles de superar.
- Pasillos lo suficientemente amplios y con pasamanos laterales a (90cm).
- Puertas de entrada espaciosa para poder entrar sin dificultad.
- Rampas de acceso con una inclinación máxima del 8%.
- Interruptores y enchufes accesibles.
- Cuarto de baño adaptado: cabinas de 150 m, asideros a ambos lados, bidé y ducha.
- Piscinas cubiertas adaptadas.
- Pistas para practicar deporte.

## **6) Monitores y Personal cualificado:**

Contaremos con un grupo de monitores y personal cualificado en la integración en inclusión de personas con diversidad funcional en actividades turísticas y de ocio. Éste equipo está formado por: monitores en actividades lúdicas y del ocio, un socorrista experto en atención en personas con discapacidad y dos monitores especializados también en la atención de este colectivo.

# Conclusiones

La discapacidad física es un tema que está presente cada día más en las escuelas, es por ello que hemos elegido este tema.

Aún siguen existiendo padres que piensan que sus hijos al compartir su tiempo con niños discapacitados, no se van a desarrollar de igual manera, es por ello que debemos hacerles comprender que cualquier niño, independientemente de cuales sean sus condiciones, pueden compartir su tiempo con otro, y que todos los niños aprenden de todos.

Así pues, a lo largo de nuestra exposición, se puede ver que todos los niños están en igualdad de condiciones y pueden visitar las mismas cosas, sin que su discapacidad sea un inconveniente. Es más, por lo que nos hemos informado, el sector turístico ofrece una gran variedad de ofertas para personas discapacitadas, ya sea en la costa o en la montaña, en el norte o en el sur.

El objetivo principal de esta actividad es, entre otros, conseguir la normalización y la incorporación plena de los niños, y personas adultas si cabe, al ámbito escolar, cultural, social y turístico, en la medida en que nos sea posible.

# Bibliografía

- <http://www.turismoadaptado.com/>
- <http://antiguo.cermi.es/Texto/turismo-accesible.asp>
- <http://www.hcdiputados-ba.gov.ar/..%5Cproyectos%5C06-07D6710.doc>
- [http://www.mesadelturismo.com/common/mt/compendio/legislacion-sectorial/hoteles/madrid/dec\\_159-2003\\_mad.shtm](http://www.mesadelturismo.com/common/mt/compendio/legislacion-sectorial/hoteles/madrid/dec_159-2003_mad.shtm)
- <http://www.efdeportes.com/efd47/ud.htm>