

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



Programa de Gestión Ambiental Participativo para Instituciones Escolares.



Gloriant Salas Carrasco



Autoría:
MSc. Gloriant Salas C.
Tutoría:
MSc. Alba M. Teppa.

Barquisimeto, Agosto 2009
En presentación de 50 ejemplares
E-mail: libolsanare@hotmail.com
República Bolivariana de Venezuela.

Derechos reservados. El contenido de esta publicación se puede reproducir con fines exclusivamente educativos y sin fines de lucro. En tal caso se agradece citarlo como fuente.





*A Carlos Andrés, "El soñador"
y a Mónica Andreína "La consejera".*



CONTENIDO

INTRODUCCION _____	4
OBJETIVOS DEL PROGRAMA _____	5
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA _____	6
FASE I DIAGNOSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO _____	8
FASE II PLAN DE ACCION _____	20
FASE III EJECUCION DE ACTIVIDADES _____	33
FASE IV EVALUACION _____	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS _____	75



INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales asociados con los recursos agua, aire, suelo, residuos sólidos y la deforestación entre otros, son cada vez mayores, Así lo afirman los especialistas en sus continuas investigaciones. En virtud de esto, es necesario tomar medidas efectivas para su solución y prevención.

El Estado Venezolano confiere potestad a los Municipios para adoptar posiciones de autogobierno con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las comunidades en lo concerniente a la protección del ambiente y cooperación con el saneamiento ambiental. Asimismo el Ministerio del Poder Popular para la Educación establece en el Currículo de Educación Bolivariana como uno de sus ejes integradores, ambiente y la salud integral, con la finalidad de promover conductas amigables con el ambiente en nuestros jóvenes.

En este respecto, se presenta el Programa de Gestión Ambiental Participativo para instituciones escolares, el mismo busca integrar a todo el personal docente, administrativos, obreros y estudiantes, así como también a los miembros de la comunidad y otros entes públicos del Municipio, en la prevención y resolución de problemas ambientales tanto de la institución como de la comunidad aledaña, de una manera corresponsable y solidaria.

El programa de Gestión Ambiental está orientado a diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones para solventar los problemas ambientales de la institución educativa y su entorno, además de fomentar la formación de una conciencia ambientalista entre los actores.

Este material presenta información actualizada, sugerencias de reflexión, trabajos y talleres dentro de las modalidades formales, no formales e informales de la educación ambiental, que permitirán el buen desempeño de las actividades planificadas en el programa, como la adopción de posiciones críticas que den acceso e incorporación en los procesos de conservación y preservación del ambiente.

Asimismo, incorpora como herramienta fundamental el Diagnóstico Ambiental Participativo, lo cual hace de este instrumento un modelo práctico, funcional y de fácil aplicación a las necesidades más sentidas de la comunidad en esta materia, ya que involucra como protagonistas a los miembros de la comunidad vinculados con la institución educativa y permite el aporte de soluciones viables a sus propios problemas ambientales.

GLORIANTE SALAS



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General

Promover el diagnóstico, la solución y prevención de los problemas ambientales de la institución y la comunidad mediante acciones participativas comunitarias.

Objetivos Específicos

- Identificar en colectivo los problemas ambientales que existen en la institución educativa y la comunidad adyacente.
- Planificar acciones que contribuyan a la prevención y solución de problemas ambientales identificados a través del diagnóstico ambiental.
- Ejecutar el plan de acción sobre el ambiente con la participación activa Liceo-Comunidad.
- Evaluar cada una de las actividades desarrolladas en el programa.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa está estructurado en cuatro (4) fases que a continuación se detallan:

Fase I:

Diagnóstico Ambiental Participativo permitirá mediante un instrumento, identificar los problemas ambientales que existen en la institución educativa y la comunidad cercana.

Fase II:

Plan de Acción, permitirá en base a los resultados de la fase anterior planificar las actividades que se deben realizar orientadas hacia la búsqueda de soluciones a los problemas priorizados.

Fase III:

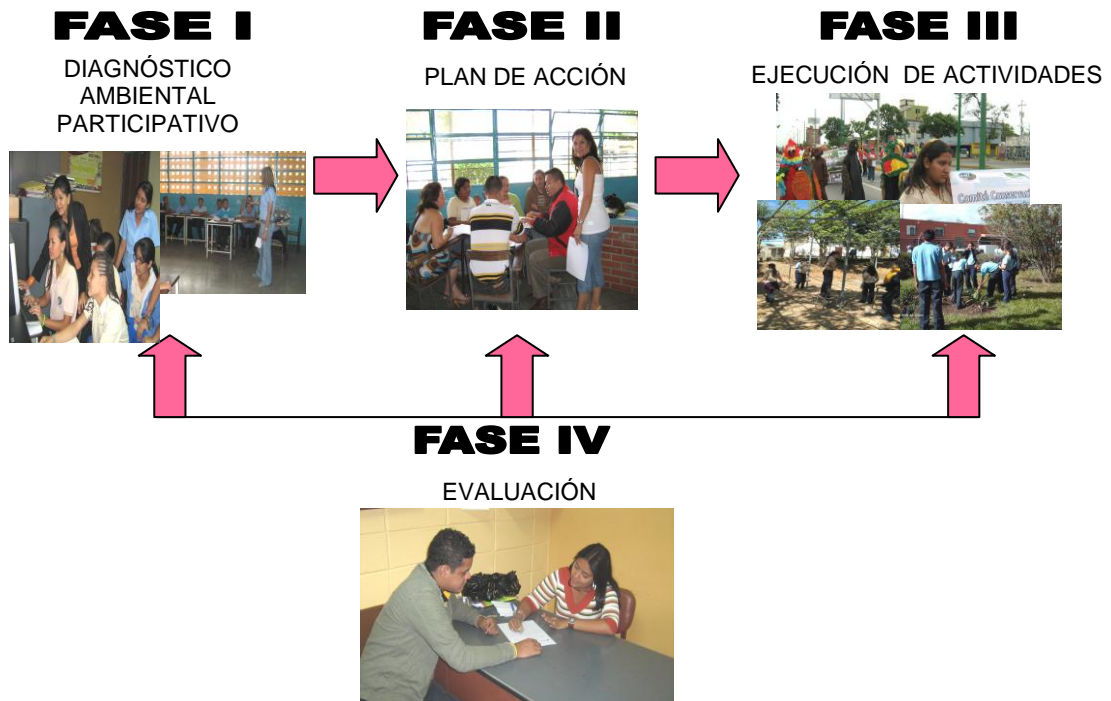
Ejecución de Actividades, contiene en detalle las acciones que se deben desarrollar con la participación activa Liceo – Comunidad y que conduzcan al alcance de los objetivos.

Fase IV:

Evaluación, que propone los indicadores de evaluación para el seguimiento y control de las diferentes actividades desarrolladas en el programa.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA





FASE I: "DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO"

Objetivo: Identificar en colectivo los problemas ambientales que existen en la institución Educativa y la Comunidad cercana.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
<p>Sensibilización acerca de la Conservación del ambiente. Solución y prevención de problemas ambientales de la institución y de la comunidad.</p> <p>Parte I: Reunión dirigida al Personal Docente, Administrativo, Obrero y Estudiantes de La institución .</p> <p>- Conformación del Centro Ambientalista "Francisco Tamayo" del Liceo.</p>	<p>- Se proyectará video sobre "La Problemática Ambiental en Venezuela".</p> <p>- Se hará una presentación de algunos problemas ambientales del Municipio.</p> <p>- Se abrirá un espacio para la reflexión e incentivar a los asistentes a participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.</p> <p>- Seguidamente la presentación de los Centros Ambientalistas "Francisco Tamayo".</p> <p>- Al finalizar la presentación los docentes tomarán los nombres de los interesados en formar parte de los CAFT para reunión posterior.</p>	<p>Recurso 1 Video "La Problemática Ambiental en Venezuela"</p> <p>Recurso 2 Presentación PowerPoint "Problemática Ambiental del Municipio"</p> <p>Recurso 3 Presentación sobre los Centros Ambientalistas "Francisco Tamayo"</p>	<p>3 Horas</p>





ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
<p>Parte II:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunión dirigida a Miembros del Consejo Comunal, Escuelas e Instituciones públicas del sector.- Crear alianzas con las Instituciones Publicas mencionadas - Liceo y el Consejo Comunal para el acompañamiento en las actividades,	<ul style="list-style-type: none">- Se proyectará video sobre “La Problemática Ambiental en Venezuela”.- Se hará una presentación de algunos problemas ambientales del Municipio.- Se abrirá un espacio para la reflexión e incentivar a los asistentes a participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.- Seguidamente el docente coordinador hará la propuesta de conformar un grupo multidisciplinario que llevará el nombre de “Defensores Ambientales” y que junto a los CAFT ejecutarán acciones pro-ambientales y estará orientado a la búsqueda de soluciones a los problemas de la institución y la comunidad.- Los docentes tomarán nota de los seleccionados para formar parte del grupo “Defensores Ambientales” para reunión posterior.	<p>Recurso 1 Video “La Problemática Ambiental en Venezuela”</p> <p>Recurso 2 Presentación PowerPoint" “Problemática Ambiental del Municipio”</p> <p>Elaborar Documento escrito.</p>	<p>3 horas</p>





ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
<p>Parte III: Reunión del equipo multidisciplinario conformado por los CAFT, los Defensores Ambientales, personal docente, administrativo y obrero y voceros estudiantiles del Liceo. Para iniciar la gestión.</p> <p>Elaboración y Ejecución del Diagnóstico Ambiental Participativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se organizarán por mesas de trabajo y se entregará material sobre “Diagnóstico Participativo Ambiental”- El coordinador dará las instrucciones sobre cómo realizar el Diagnóstico Ambiental.- Se establecen los lineamientos y se ejecuta el Diagnostico..	<p>Recurso 4 Diagnóstico Ambiental Participativo.</p>	4 Horas
<p>Análisis de los resultados obtenidos en el Diagnóstico Ambiental, Priorización de los Problemas de la Institución y de la Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">-En discusión socializada se presentarán los resultados del diagnóstico.-Se analiza según la técnica del “Árbol de Problemas”; Se elabora una matriz FODA.-Se elabora un informe que servirá de base para que se planteen alternativas de solución a los problemas.	<p>Recurso 5 Identificación de causa y efecto de los problemas priorizados.</p>	3 Horas





Recurso 1

VIDEO SOBRE "LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE VENEZUELA"

Actividad.

- Para la preparación de este recurso se sugiere consultar el material titulado "Situación ambiental de Venezuela 2007", el cual es un análisis de percepción del sector basado en la opinión de 245 expertos, elaborado por Vitalis, gente de comunicación y ambiente (2007). Para ello, el autor conformó un grupo interdisciplinario de profesionales, quienes tuvieron por misión recopilar y analizar la información correspondiente, proveniente de organizaciones no gubernamentales, universidades, empresas privadas, medios de comunicación social y entes gubernamentales.

Recursos Materiales

- Computadora
- CD's

Recursos Humanos

- Docente Coordinador y Colaboradores



Recurso 2

PRESENTACIÓN SOBRE "LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO "

Actividades.

- Para la preparación de este material se sugiere hacer un registro fotográfico de las zonas que presenten alguna evidencia de deterioro ambiental.
- El recorrido debe iniciarse desde cualquier área del Municipio (lo general) hasta la comunidad aledaña a la institución (lo particular).
- Posteriormente, debe prepararse la presentación que será mostrada en la reunión con el propósito sensibilizar e involucrar a los miembros de la institución educativa y la comunidad en la gestión ambiental y hacerlos parte importante en la solución y prevención de los problemas ambientales.

Recursos Materiales

- Cámara fotográfica
- Computador
- Video Beam
- Libreta
- Lápices

Recursos Humanos

- Docente Coordinador y Colaboradores



Recurso 3

CENTROS AMBIENTALISTAS FRANCISCO TAMAYO (CAFT)

Los Liceos Bolivarianos buscan promover la concepción integral del ambiente, a través de actividades socio-productivas, atendiendo lo socio-ambiental, favoreciendo la investigación social, científica y tecnológica. Para tal fin, los liceos impulsarán la conformación de los Centros Ambientalistas que permitan sensibilizar a los estudiantes ante la dinámica ambiental, la protección de la biodiversidad y socio-diversidad, así como comprender y abordar la problemática socio-ambiental.

Los CAFT se promueven como un espacio donde los adolescentes se conviertan en sujetos activos y corresponsables en la planificación de proyectos educativos, propuestas y ejecución de acciones (excursiones, trabajos de campo, recolección, estudio de muestras, reciclaje y otros) que estimulen las discusiones, debates, intercambio de experiencias, mesas técnicas con la finalidad de promover la utilización sustentable de los recursos de la comunidad y la participación protagónica de todos y todas.

El CAFT es un espacio para el estudio de los nuevos fenómenos naturales, producto de la intervención de la sociedad capitalista en la naturaleza (calentamiento global, desertificación, vaguadas, inundaciones, disminución de la capa de ozono, entre otros) que debe derivar en una organización de los estudiantes para la preservación de la vida y la naturaleza, lo que garantiza la sustentabilidad y el desarrollo.

Tomado del Currículo y Orientaciones Metodológicas de los Liceos Bolivarianos (2007).



DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO

El diagnóstico ambiental participativo es un instrumento que ayuda a identificar los problemas ambientales que existen en la institución educativa y en la comunidad adyacente.

La importancia del diagnóstico radica en sus resultados debido a que sirven para la planificación educativa de la institución, integrar la problemática ambiental con el plan curricular, además ser un elemento importante para que la comunidad educativa plantee alternativas de solución viables a sus problemas concretos.

¿Cuáles son las ventajas de planificar desde los problemas?

Entre los beneficios está, el hecho de tomar menos tiempo para definir los objetivos, se expresa en forma clara los problemas a los cuales se debe buscar solución, existe la tendencia de fijarse más en los problemas que en los objetivos, además es una práctica dinámica que permite involucrar a los participantes en las etapas posteriores.

Es recomendable designar un docente coordinador durante el proceso de elaboración del diagnóstico ambiental participativo, de igual forma deben participar los miembros de la comunidad educativa: director, docentes, personal administrativo y obrero, estudiantes, voceros y CAFT; asimismo, los miembros del Consejo Comunal de la comunidad. Por último, se debe establecer el diálogo permanente entre los participantes así como la receptividad para escuchar sus exposiciones, planteamientos y sugerencias.

¿Qué se debe hacer para desarrollar el Diagnóstico Ambiental Participativo?

A continuación se presenta en tres (3) pasos lo que se debe hacer:



Paso 1

Debe definirse claramente ¿Qué es un problema ambiental?

Por ejemplo:

- Es cuando se presenta una situación negativa en el ambiente.
 - Una problemática ambiental es aquella que se puede mejorar desde el punto de vista de un mejor uso de los recursos naturales o de una mejor convivencia con la naturaleza.
 - Los problemas ambientales no son una razón en si mismos sino consecuencia de muchos otros, situaciones que se pueden resumir en problemas tecnológicos, socioculturales y políticos.

Los problemas más frecuentes son:

- Contaminación del aire
- Agua
 - Contaminación
 - Mal uso
- Basura
- Ruido
- Convivencia no armónica
- Vulnerabilidad
 - Conexiones eléctricas en mal estado
 - Paredes agrietadas
 - Vías de acceso bloqueados



Paso 2

Debe identificarse los problemas ambientales.

Para esta labor de reconocer los problemas ambientales que existen en la institución y la comunidad se conformarán 4 grupos de trabajo:

Grupo 1: Estudiantes, voceros estudiantiles y miembros del Centro Ambientalista.

Grupo 2: Director, subdirector y docentes.

Grupo 3: Personal administrativo y obrero.

Grupo 4: Miembros de la comunidad y miembros de instituciones públicas involucradas.

Posteriormente se elabora un croquis de la institución educativa y otro de la comunidad. Cada grupo ubicará en el croquis los principales problemas ambientales de la institución y la comunidad.

Una forma clara de identificar los problemas ambientales es responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los problemas ambientales que tienen mi liceo y mi comunidad?

- Todas las respuestas son válidas.
- Evite colocar la palabra falta.
- Evite colocar la palabra no existe.
- Evite colocar títulos.
- Debe dimensionar los problemas.
- Debe delimitar el problema (lo más claro posible).
- Evite las redacciones complejas.

Seguidamente se presentan algunos adjetivos sugeridos para dimensionar problemas ambientales.

- | | | | | | |
|---------------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| - Alto | - Inadecuado | - Bajo | - Inseguro | - Complejo | - Reducido |
| - Ineficiente | - Debilitado | - Escaso | - Deliberado | - Pobre | - Retrasado |
| - Conflictivo | - Difícil | - Confuso | - Flexible | - Costoso | - Otros |

Por ejemplo:

- Excesivo arrojo de desperdicios en las calles de la comunidad.
- Escasas especies vegetales en los jardines de la institución educativa.



Se recomienda que cada grupo designe un miembro para que redacte y tome nota del trabajo del grupo y que sirva para la priorización de los problemas. Debe elaborarse una lista de todos los problemas identificados por todos los grupos. Cada grupo debe escoger los tres problemas que le resulten más importantes.

Paso 3

Debe priorizarse los problemas ambientales identificados por los grupos de trabajo.

Se hará de forma sencilla por votación; se escribe en la pizarra cada propuesta y se seleccionan por puntaje.

Ejemplo:

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| - Excesivo desperdicio de aguas blancas en el plantel | <input type="checkbox"/> | 5 |
| - Inadecuado uso de áreas verdes de la comunidad | <input type="checkbox"/> | 7 |
| - Presencia excesiva de basura en las calles | <input type="checkbox"/> | 6 |
| - Excesivo producción de residuos sólidos en las aulas de clase | <input type="checkbox"/> | 4 |

La priorización sería así:

- Inadecuado uso de las áreas verdes de la comunidad.
- Presencia excesiva de basura en las calles.
- Excesivo desperdicio de aguas blancas en el plantel.

Tomado del material “Club de Colegios Sostenibles y Sistemas de Gestión Ambiental Escolar” (2007). Adaptado por la autora.



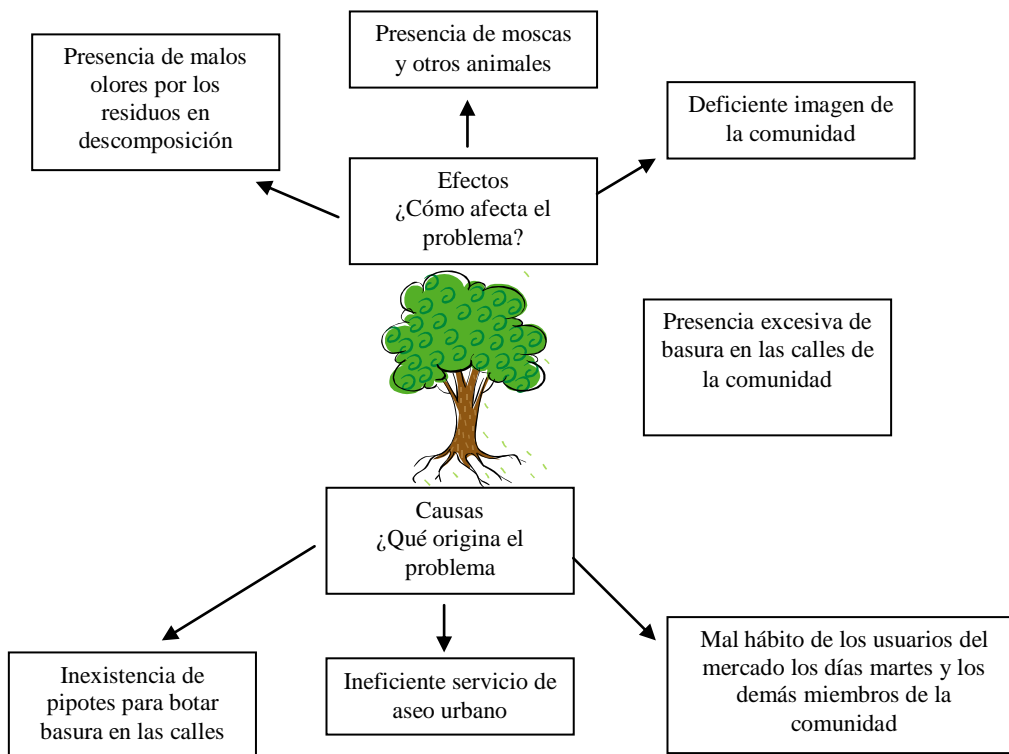
Recurso 5

IDENTIFICACIÓN DE CAUSA Y EFECTO DE LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS

Una vez que se haya priorizado los problemas, se identifica la causa y el efecto mediante la técnica del árbol de los problemas.

Ejemplo:

- Presencia excesiva de basura en las calles de la comunidad.



Una vez identificadas las causas de los problemas priorizados se definen los objetivos:



En el mismo orden, se elabora una matriz FODA.



Ejemplo:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Las instituciones educativas del sector poseen gran espíritu de trabajo	La institución forma parte del grupo de escuelas asociadas a la UNESCO	El personal administrativo y obrero no está involucrado con el trabajo de Educación Ambiental	Indiferencia de la administración encargada del servicio de aseo urbano
La comunidad posee un equipo multidisciplinario llamado “Defensores Ambientales”	Se cuenta con el apoyo de Contraloría Municipal y Ministerio del Ambiente	Poco presupuesto para ejecutar acciones para mejorar la situación planteada	
La institución posee un Centro Ambientalista y Vocería Ambiental Estudiantil	Posible apoyo de la Municipalidad Contacto: Sr. Antonio Pérez Telf. 555555 Contralor		
Profesores dispuestos a impartir educación ambiental en sus tres modalidades desde sus áreas de aprendizaje			





FASE II: "PLAN DE ACCION"

Objetivo: Planificar las actividades que contribuyan a la prevención y solución de problemas ambientales identificados a través del diagnóstico ambiental participativo.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
<p>Invitación al equipo multidisciplinario conformado por los CAFT, los Defensores Ambientales, Personal docente, administrativo y obrero y voceros estudiantiles del Liceo., Para asistir a un Taller donde se planificarán las acciones a seguir una vez que se hayan priorizado los problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará un Taller donde se desarrollarán tópicos en materia ambiental tales como: -.Gestión Ambiental. - Participación Ciudadana. - Educación Ambiental. Fines, objetivos y modalidades. -Legislación Ambiental. - La información será presentada por los representantes las instituciones públicas y Docente Coordinador del programa de Gestión. 	<p>Recurso 6 Lectura para Reflexionar "Sanare, Jardín de Lara".</p> <p>Recurso 7 "Cuidar el Ambiente es tarea de todos".</p>	2 horas
<p>Propuesta de las actividades a desarrollar en el Programa de Gestión Ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se conformarán mesas de trabajo y se entregará carpeta contentiva del informe del diagnóstico. Se realiza una actividad de inicio que propone las acciones más utilizadas para tratar la problemática ambiental. 	<p>Recurso 8 Actividad de Inicio "Eco-sopa"</p>	2 Horas
<p>Elaboración del Plan de Trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cada mesa de trabajo presentará sus propuestas. -Se organizan según la modalidad. 	<p>Registro final escrito.</p>	





Recurso 6

SANARE, JARDÍN DE LARA

Más arriba del cardón, del cabrero y del cují, antes que el taro, el yagrumo y la majagua pinten el camino para que los duendes suban a ordeñar las nubes ... y llueva para que una quebrada baje a lavarle la cara a El Tocuyo y la otra a refrescarle los pies a Quibor, ahí, precisamente ahí es donde a Dios se le fue la mano en un día de inspiración: ese es Sanare, sí, Sanare, el pueblo coyón que heredamos de Nare, Mani, Bono y Macanaure, donde la luna colonial desnudaba flores de algodón y el sol republicano doraba espigas de trigo ... Sanare, Jardín de Lara, "puramente paraíso" para el poeta José Antonio, así, todo así, porque nuestras abuelas te tenían sembrado de margaritas, calas, nardos, azucenas, betulias, hortencias y malabares ... ¡Ah mundo, Sanare! Si una ciega experiencia económica ha ensombrecido tu vocación ecológica, no temas; aquí estamos nosotros - tu brigada de honor - para que vuelvas a ser jardín, vuelva a despertarte el lucero, a dormirte la luna, a chuparte el chupaflor. Cuenta con la guardia de nuestros ojos y la caricia de nuestras manos. Que venga la chuchúa a correr de nuevo las páginas románticas de nuestra historia y que el azulejo, mirando el horizonte, diga siempre sí con los pétalos de tus margaritas, así, para que pronto, pero ya, vuelva a flotar en el aire la esencia ancestral de nuestra vida.

Tomado de: Agagliate, R. (s/f)



Recurso 7

TALLER "CUIDAR EL AMBIENTE ES TAREA DE TODOS"

Realización de Taller con el equipo multidisciplinario conformado por el CAFT, los Defensores Ambientales, Personal Docente, Administrativo y Obrero, Voceros Estudiantiles para planificar las acciones a seguir una vez priorizados los problemas ambientales de la institución y la comunidad.

Duración: cuatro (4) horas de 45 minutos.

Actividades:

- Invitar a todas las personas mencionadas anteriormente.
- Iniciar con una lectura para la reflexión titulada: "Sanare, Jardín de Lara" del maestro Renato Agagliate.
- Información en materia ambiental. Los temas a desarrollar serán: gestión Ambiental, Participación Ciudadana, Educación Ambiental y Legislación Ambiental.
- Formar mesas de trabajo con los participantes, guiados por el facilitador y algunos docentes.
- Entregar carpeta contentiva del informe del diagnóstico y una actividad generadora llamada Eco-Sopa.
- Exposición de propuestas por parte de los participantes de las mesas de trabajo.
- Elaboración de un informe sobre las acciones a emprender para tratar la problemática ambiental del liceo y la comunidad.
- Conclusiones y recomendaciones del facilitador para incentivar a la participación en el programa.



Recursos Materiales:

- Recursos Impresos (Recurso 7)
 - Gestión Ambiental
 - Participación Ciudadana
 - Educación Ambiental
 - Legislación Ambiental
- Eco-Sopa (Recurso 8)
- Lectura “Sanare, Jardín de Lara” de Renato Agagliate (Recurso 6)
- Pizarra
- Marcadores
- Hojas
- Papel bond
- Refrigerio

Recursos Humanos:

- Docente facilitador del programa
- Representantes de Instituciones Públicas del Municipio.



GESTIÓN AMBIENTAL

Se conoce como gestión ambiental una serie de acciones que conducen al manejo del sistema ambiental. Es decir, es un proceso mediante el cual se planifican actividades que impactan el ambiente, con el propósito de tener una adecuada calidad de vida, minimizando los problemas ambientales.

La gestión ambiental responde al “que debo hacer” para alcanzar un equilibrio entre las actividades económicas, el crecimiento poblacional, la utilización de los recursos y la conservación del ambiente. La gestión ambiental plantea no sólo las acciones que se deben desarrollar sino también, los lineamientos y políticas desde los entes rectores que dirigen su implementación.

La gestión ambiental también puede practicarse desde el hogar mediante el ahorro de energía, al generar menos residuos sólidos, utilizando detergentes y desinfectantes poco contaminantes, entre otros. De este modo, se puede hacer gestión ambiental familiar, prácticas como éstas nos permiten ahorrar energía, ahorro económico y por ende mejorar la calidad de vida.

Tomado de Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Adaptado por la Autora.



PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En el marco del trabajo conjunto desarrollado por la Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria del MARN y el Centro de Ecología y Excursionismo de la Universidad de Carabobo los principios y fines de la participación fueron ampliamente debatidos desde el enfoque de los derechos políticos de los ciudadanos. Como resultado de este enriquecedor proceso se construyeron los siguientes lineamientos de base o postulados centrales:

1. la participación está orientada por un conjunto de principios básicos interdependientes e inseparables, sin los cuales la participación no adquiere la connotación de derecho humano político de los individuos y colectivos actuantes.

2. La participación está orientada al logro de fines específicos que garanticen la aplicación de los principios en los cuales se fundamenta, así como el desarrollo humano y ecológicamente sustentable.

3. Para el logro de los fines de la participación se deben diseñar, implementar y validar mecanismos y estrategias que se fundamenten en los principios mismos de la participación y al mismo tiempo estén orientados y articulados por enfoques metodológicos, métodos y prácticas participativas (diagnóstico participativo, investigación-acción participativa, educación popular y comunitaria, planificación participativa, contraloría social, etc.). Diferenciándose así de la perspectiva maquiavélica en donde "el fin justifica los medios", en este caso "los medios están justificados por el cumplimiento de los principios y el alcance de los fines".

4. La participación debe estar presente en todos los escenarios posibles: niveles, momentos, espacios y dimensiones, donde se desenvuelvan los actores o protagonistas de la participación.

Integralidad: La participación debe estar presente en todos los niveles, ámbitos, estrategias y escenarios de la toma de decisiones, considerando las relaciones, vinculaciones y articulaciones existentes entre ellos.

Pertinencia: La participación deberá ser apropiada, oportuna y mantener correspondencia con los fines, hechos y la realidad socio-ambiental.

Protagónica: Los ciudadanos asumen un rol de autores de los procesos sociales que les conciernen y de actores principales en la planificación, ejecución y evaluación, incluyendo la toma de decisiones en la gestión pública.



Responsable: Los involucrados deben responder a los actos que ejecutan y ser garantes de los principios, objetivos y fines de la participación.

Incluyente: Es indispensable involucrar a todos los sectores y actores, sin ningún tipo de discriminación.

Compromiso: Significa cumplir cabalmente con las acciones y los acuerdos contraídos en el proceso de la participación.

Transparencia: Es necesario contar con información necesaria, confiable y oportuna, así como crear confianza entre los actores, sin intereses ocultos, sin engaño, ni manipulaciones.

Tolerante: La participación es respetuosa de la pluralidad de las maneras de pensar y actuar de los involucrados, reconoce la diversidad cultural y política.

Equidad: Debe ser moderada, apegada a la justicia natural, razonable e imparcial.

Dialógica: Implica un proceso de comunicación horizontal y de diálogo permanente entre los diferentes actores e involucrados en el proceso de participación (diálogo de saberes).

Fraternidad: Promueve la unión y hermandad de los participantes.

Solidaridad: Desarrolla la ayuda mutua hacia la construcción colectiva de la felicidad y calidad de vida, sin llegar a estados de dependencia.

Cooperativa: Consolida el trabajo y la acción colectiva, libre de principios competitivos.

Fines de la Participación.

Garantizar la toma de decisiones de manera directa de los ciudadanos en la planificación, ejecución, evaluación y control social de gestión pública (Ejercer la soberanía directa).

Consolidar el principio constitucional de corresponsabilidad.

Fortalecer el empoderamiento horizontal y vertical de los ciudadanos. (Sentido de pertenencia y toma de decisiones). Propiciar la organización social.

Promover la cogestión y la autogestión comunitaria.

Socializar y democratizar la cultura, la economía, la información y el conocimiento. Generar alianzas y espacios de colaboración e integración (construcción de la red y su tejido socio-ambiental)

Solucionar y resolver conflictos socio-ambientales para alcanzar un modelo de desarrollo ecológica y socialmente sostenible.



Dimensiones de la Participación

La participación como derecho humano integral trasciende la esfera de los derechos políticos, una efectiva participación requiere que el derecho de participación abarque la dimensión social, cultural y económica. En lo económico no es suficiente el discurso dadivoso de la justa distribución de la riqueza, lo que busca es participar en la producción, justa distribución y consumo sustentable y responsable de la misma, de forma tal que garantice la producción, distribución y consumo de las riquezas naturales o no naturales de las futuras generaciones. Para lograr el pleno desarrollo de la participación de los ciudadanos se debe partir de la democratización de las decisiones políticas y económicas, y el producto de tales decisiones. Incluyendo la democratización de la cultura, de la información y de! conocimiento

Tomado de: Tuñón (2003). “La hoja ambiental”.



EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente de aprendizaje que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes, formación de valores y se armonicen las relaciones de los hombres con el resto de la sociedad y el ambiente a través de un enfoque global e interdisciplinario sobre la realidad ambiental, para propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales, hacia el desarrollo sostenible.

La educación ambiental es una alternativa de la educación, por el encargo social que le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida así como por el ambiente, la educación ambiental abarca tres aspectos: educación formal, educación informal y no formal.

Educación formal: Destinada a fortalecer el conocimiento de los temas ambientales mediante a través de incorporación de éstos en los contenidos y currícula de los niveles Inicial (preescolar), secundarios y Universitarios.

Educación no formal: Destinada a fomentar una percepción globalizadora a todos los sectores de la comunidad de la realidad ambiental por medio de técnicas apropiadas para lograr dichos objetivos

Educación informal: Destinada a la transmisión de pautas de comportamiento individual y colectivo ambientalmente apropiados a través de los medios de comunicación masiva: prensa escrita, radial, televisiva, etc.

Características de la Educación Ambiental

Entre las características más sobresalientes que fundamentan la importancia de la educación ambiental figura:

- la relación de este proceso educativo y la realidad, por esto debe tener, como base, los problemas ambientales que se presentan en la comunidad.
- La educación ambiental propicia mostrar con claridad y comprender las interdependencias políticas, económicas y ecológicas del mundo actual, las conductas y los decisores de los Gobiernos y estados de los países pueden tener una repercusión internacional.



- Contribuye a desarrollar la responsabilidad y la solidaridad, así como la necesaria equidad entre las naciones, como fundamento para el establecimiento de un necesario nuevo orden internacional, que garantice resolver muchos problemas mundiales, y, entre ellos, la protección del ambiente.

- Los conceptos, objetivos contenido, métodos, recursos didácticos y evaluación, de la educación ambiental, sean adaptados a las variaciones de los problemas ambientales, además que los medios de difusión masiva contribuyan a la materialización de este proceso.

Fines de la Educación Ambiental.

Mentalizar a las nuevas generaciones para que modifiquen favorablemente las condiciones de vida en las sociedades humanas.

Objetivos de la Educación Ambiental

- Ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales;

- Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el ambiente;

- Crear una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con conocimientos básicos y se preocupe de los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de tales problemas y tenga habilidades básicas para afrontarlos e iniciar soluciones elementales así como motivación y participación en las medidas de ordenación ambiental

- Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al ambiente

Importancia y Prioridad de la Educación Ambiental

La prioridad, si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz. de preverlos y solucionarlos, así como proteger el ambiente.



La asimilación y el desarrollo de los conocimientos, los comportamientos y las habilidades prácticas mediante la materialización de este proceso, permiten la participación responsable y eficaz en la prevención y la solución de los problemas ambientales, así como en la calidad que debe tener el ambiente.

La importancia de ésta es que contribuye a lograr que los individuos y las colectividades comprendan las complejidades del ambiente, y cómo influyen, sobre éste, las transformaciones y lo creado por el hombre. Además, es importante, porque posibilita su relación recíproca con la legislación.



Tomado de Ulrrieche, M. (2003).



LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Son áreas de la legislación nacional, regional e internacional, orientadas a la protección del ambiente que nos rodea.

Todos los miembros de una comunidad tienen la obligación de cuidar de los recursos agua, aire, suelo, parques, plazas, entre otros, cuidarlos, velar por su mantenimiento, con el propósito de asegurar su aprovechamiento y disfrute por largo tiempo así como también para garantizar un agradable vivir y esto se traduce en una mejor calidad de vida.

Por lo antes planteado, es necesario que la comunidad, las instituciones educativas conozcan las leyes que rigen la materia y las medidas que pueden tomar para defender el ambiente que los rodea.

A continuación se presentan las leyes en materia ambiental y las acciones que pueden ejercer los ciudadanos.

Con respecto a leyes y reglamentos que están relacionados con la Educación Ambiental, con ellas se busca proteger los recursos naturales del país, entiéndase agua, aire, suelos, bosques, flora y fauna. Entre éstas se conocen:

El Artículo 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) donde se expresa que los recursos naturales deben ser utilizados en beneficio de todos y sienta las bases de la Legislación Ambiental.

La Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su Artículo 3 y siguientes, presenta las bases para incluir aspectos ambientales en la política de desarrollo nacional a favor de la calidad de vida.

La Ley Orgánica de Administración Central (1999) en el Artículo 36 hace responsable al Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales por la gestión ambiental a nivel nacional.

La Ley Orgánica para el Ordenamiento Territorial (1983) establece, en el Artículo 2, que la ordenación, ocupación del territorio debe armonizar con la utilización de los recursos naturales, con la protección del ambiente y el bienestar de la población.

La Ley Penal del Ambiente (1992) que establece que las actividades que degraden el ambiente se pueden considerar “delitos ecológicos” y emite sanciones para quien incurra en estas faltas.

La Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989) en el Artículo 14 y Título 10, plantea grandes posibilidades para la participación ciudadana a nivel municipal.



A pesar del gran número de leyes que existen en cuanto a la conservación del ambiente, se sigue observando daños, surge entonces la necesidad de velar por el cumplimiento de tales principios legales, participar en la gestión municipal, así como proponer planes y programas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.



Tomado de: Manual de Ecología para Vecinos (1996). Caracas. Adaptado por la autora.



Recurso 8

ECO-SOPA

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de letras, debes localizar las palabras que se señalan en la parte izquierda.

l	a	m	a	r	r	i	p	o	s	a	d	e	l	p	p
t	i	e	g	e	d	a	a	m	a	r	g	s	o	r	r
r	s	m	t	i	o	n	l	a	m	b	i	e	e	n	o
i	e	a	p	l	e	s	e	c	u	f	l	m	a	t	y
p	c	r	c	i	i	o	n	a	i	d	a	b	d	e	e
t	o	c	o	s	a	l	r	a	h	c	g	r	r	l	c
i	r	h	c	i	m	r	a	m	a	r	e	a	o	p	t
c	s	a	f	t	w	o	r	d	y	a	u	r	b	i	o
o	a	s	t	r	e	s	n	i	n	l	e	s	a	c	s
s	e	l	a	t	n	e	i	b	m	a	s	e	y	e	l
r	i	m	a	g	e	n	e	s	p	r	e	d	i	s	e
m	i	c	r	o	r	a	d	i	a	l	s	a	d	a	ñ
l	a	s	i	l	l	a	y	a	s	o	p	i	a	r	m
d	r	a	p	a	r	t	i	c	i	p	a	c	i	o	n
t	a	l	l	e	r	e	s	n	t	o	d	o	s	l	o
o	l	e	d	o	m	s	r	a	r	e	p	u	c	e	r

Buscar:

- Limpiar
- Recuperar
- Sembrar
- Micro radial
- Proyectos
- Leyes ambientales
- Participación
- Reciclar
- Marchas
- Charlas
- Trípticos
- Talleres

Actividad: Las palabras encontradas son las diferentes estrategias que se pueden considerar útiles al momento de realizar trabajos ambientales.

- Selecciona una de ellas y explica al grupo como la utilizarlas para abordar algún tópico en el área ambiental.



FASE III: "EJECUCION DE ACTIVIDADES

Objetivo: Ejecutar el plan de acción sobre el ambiente con la Participación activa Liceo – Comunidad.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
<p>Ejecución de las actividades a planificadas para el año escolar</p> <p>Desarrollo de actividades en la modalidad Formal.</p> <p>-Desarrollo de actividades en la modalidad No Formal.</p>	<p>Propuesta curricular: -Integración de la temática ambiental con las diferentes áreas del aprendizaje. -Desarrollo de proyectos liceo-comunidad para abordar la problemática.</p> <p>Campañas de acción: -Limpieza y recuperación de las instalaciones del liceo. -Limpieza y recuperación de los espacios de la comunidad.</p> <p>-Taller "Manejo de Desechos sólidos". -Jornada de recolección de Desechos sólidos</p> <p>-Jornada de recolección de semillas -Jornadas de Siembra.</p>	<p>Recurso 9 "Propuesta de Integración del programa a la Currícula"</p>	1 día
		<p>Recurso 10 "Metodología por Proyectos"</p>	
		<p>Recurso 11 "Planificación Limpieza Liceo"</p>	1 día
		<p>Recurso 12 "Planificación Limpieza Comunidad"</p>	1 día
		<p>Recurso 13 Taller ¿Qué hacemos con la Basura?</p>	3 horas
	<p>Recurso 14 "Planificación Jornada de Reciclaje"</p>	1 día	
	<p>Recurso 15 "Planificación para Recolección de semillas y Siembra"</p>	1 día	





ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION
Desarrollo de actividades en la modalidad Informal . Para difundir la importancia de: - El agua, - El aire, - El suelo, - Ahorro de energía - Biodiversidad. - Uso de las Tic's en la Gestión ambiental	-Charlas Institucionales.	Información general sobre Misión Árbol. Recurso 16 “Planificación de Charlas Institucionales”	20 minutos 2 horas
	- Marchas en la Comunidad.	Recurso 17 “Planificación de Marchas”	Durante todo el año
	- Micros Radiales	Recurso 18 “Planificación de Micros Radiales”	
	- Material Divulgativo escrito.	Recurso 19 “Planificación de Material Divulgativo”.	
	Ajustar las actividades al Calendario Ambiental.	Recurso 20 Calendario Ambiental. Humanos: Docentes, administrativos, obreros y estudiantes. . Miembros del CAFT y Defensores Ambientales	





Recurso 9

**INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
CON LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE**

El programa sugiere la integración de la dimensión ambiental con las diferentes áreas de aprendizaje, a través de los proyectos de investigación y desarrollando contenidos que promuevan valores pro-ambientales en los estudiantes.

A continuación se presenta un cuadro modelo que servirá de guía para el docente al momento de realizar la planificación anual de cada área de aprendizaje. Las estrategias y herramientas para el desarrollo del contenido queda a elección del docente.

Área Año	Educ. para el Trabajo	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Educ. Física Rec. y Deporte	Lengua, Cultura e Idioma
1	- Abonos - Semilleros - Viveros con plantas ornamentales, forestales y medicinales - Reciclaje	- Problemática ambiental mundial, nacional y local - Uso de agroquímicos y fertilizantes orgánicos	- El rol de la escuela en la dimensión ambiental - Participación ciudadana	- Juegos ecológicos - Caminatas - Carreras - Recuperación de espacios deportivos	- El periódico ambiental - Metodología de la investigación - Elaboración de material divulgativo ambiental
2	- Abonos - Semilleros - Viveros con plantas ornamentales, forestales y medicinales - Reciclaje	- Nutrición y valor nutritivo de los alimentos - Salud y vida - Calidad ambiental y salud	- Educación Ambiental para promover la conservación y preservación del ambiente - Problemática ambiental nacional y local	- Juegos ecológicos - Bailo terapia Rally ecológico	- El periódico ambiental - Redacción de cuentos ambientales - Diálogo ambiental - Elaborar un Decálogo ambiental
3	- Ecoturismo - Desarrollo endógeno - Gestión ambiental	- El agua como elemento indispensable para la vida - Energías renovables - Álbum de especies vegetales autóctonas	- Impacto ambiental - Potencialidades del Municipio. - Proyecto Hidráulico Yacambú	- Juegos ecológicos - Caminatas - Rally ecológico	- El periódico ambiental - Redacción de cuentos ambientales - Diálogo ambiental - Cómo elaborar micro radiales



Área Año	Educ. para el Trabajo	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Educ. Física Rec. y Deporte	Lengua, Cultura e Idioma
4	-¿Qué son viveros? Fines. - Reforestación -Legislación ambiental	- Clasificación taxonómica de las especies vegetales autóctonas - Herbarios -Impacto ambiental de los compuestos químicos en nuestro entorno	- Educación ambiental para promover la conservación y preservación del ambiente. - Ubicación geográfica - Antecedentes geo-históricos - Álbum de semillas autóctonas del Municipio .	- Campamento - Juegos ecológicos	- Obra de teatro sobre ambiente - Carteleras - Traducción ambiental - Metodología de la investigación
5		- Proyectos ambientales con el fin de gestionar la solución de problemas ambientales del Municipio. - Uso irracional de los compuestos orgánicos: combustibles - Impacto ambiental	- Estudio de los fenómenos físicos-naturales - Recolección de semillas	- Campamento - Juegos ecológicos - Recuperación de espacios deportivos	- Diálogo ambiental - Traducción ambiental - Fiestas y tradiciones del Municipio . - Cómo realizar una charla institucional





METODOLOGÍA DE PROYECTOS

El Liceo Bolivariano se caracteriza por propiciar procesos desde lo colectivo que permitan la discusión, la controversia y la coincidencia de experiencias de aprendizaje, logrando formar un ser social conocedor y comprometido con su entorno, corresponsable del análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos de desarrollo endógeno, permitiendo elevar los niveles de integración de la población con acciones ejecutadas en comunidad. Su objetivo es impulsar la participación del y la adolescente, jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa y los consejos comunales para contribuir en la solución de problemas a través de la construcción de proyectos en forma colectiva.

Un proyecto concreto de investigación que viabilice la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad tiene que surgir de un problema de comprensión de una realidad compleja, porque se han individualizado un problema interesante (complejo) y su estudio indicará como pueden las diferentes áreas contribuir a su comprensión. El o los proyectos surgen del diagnóstico, discusión y trabajo colectivo conjunto de los docentes, estudiantes y la comunidad, además responde a la realidad socioeconómica y cultural en la cual se ubica el liceo.

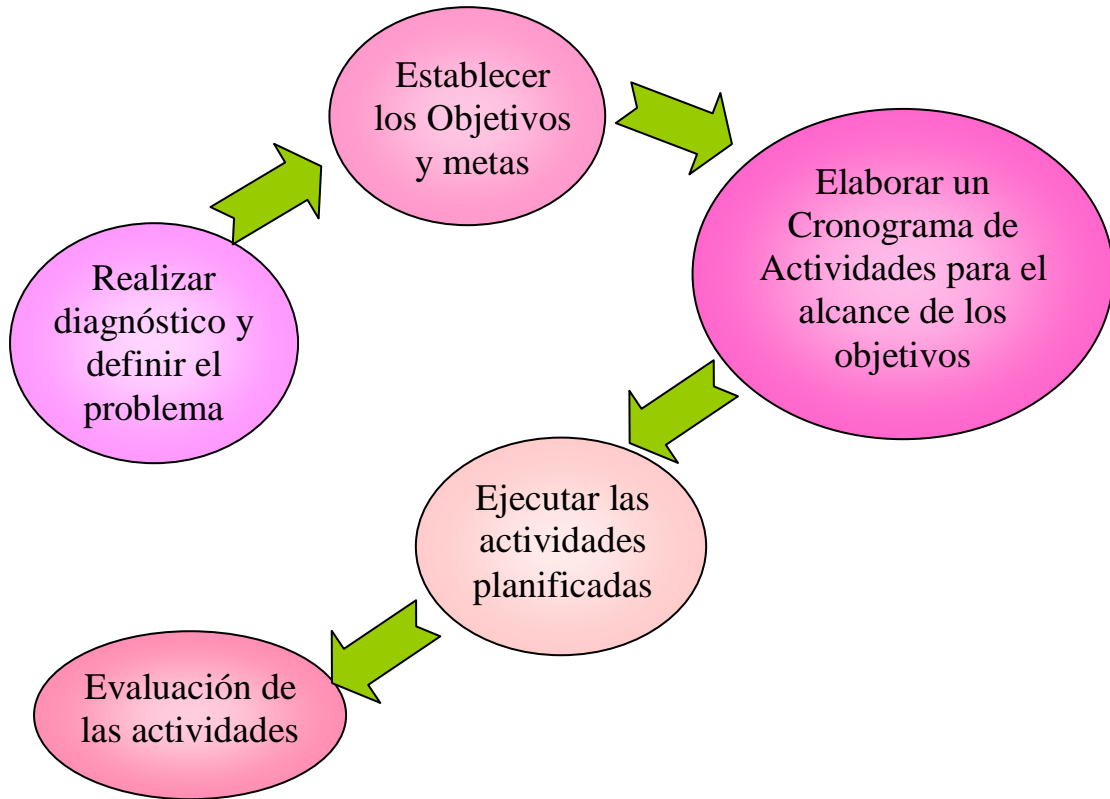
En todo caso el o los proyectos deben estar orientados al abordaje de los problemas actuales y relevantes como contenido sociopolítico y por tanto no pueden descontextualizarse de sus causas reales.

Los proyectos están orientados al estudio de las diferentes situaciones problemáticas de la institución y/o la comunidad que se evidenciaron a partir del diagnóstico, es conveniente una reunión de área para acordar los lineamientos para el desarrollo de estas investigaciones y establecer desde qué área del aprendizaje serán abordados.



¿Cómo se elabora un proyecto?

Para elaborar un proyecto debes seguir los siguientes pasos:



Tomado del Currículo y Orientaciones Metodológicas de los Liceos Bolivarianos (2007).
Adaptado por la autora.



Recurso 11

JORNADA DE LIMPIEZA EN EL LICEO

Organización de los equipos de trabajo (docentes, obreros, estudiantes, comunidad) para iniciar la limpieza y recuperación de los diferentes ambientes de la institución educativa.

Duración: 1 día

Actividades.

Cada docente guía debe informar y planificar con sus estudiantes sobre la actividad de limpieza y recuperación de las aulas, incluyendo pupitres.

Cada grupo debe traer los materiales necesarios para la actividad planificada, así como un mensaje ambientalista que se colocará en las aulas y pasillos de la institución.

El personal obrero y administrativo colaborará con la limpieza de baños, biblioteca y pasillos de la institución.

Se divulgará en cartelera sobre la actividad así como también día y hora.

Duración: 1 día.

Recursos Materiales.

- Cepillos
- Mopas
- Jabón y desinfectantes
- Pinturas
- Brochas
- Barniz
- Lijas
- Tobos

Recursos Humanos.

- Docentes, estudiantes
- Personal obrero y administrativo
- Grupo “Defensores Ambientales”



JORNADAS DE LIMPIEZA EN LA COMUNIDAD

Organización de los equipos de trabajo (Docente, obreros, administrativos, estudiantes y comunidad) para iniciar las labores de limpieza y recuperación de las calles y otros espacios del sector, donde está ubicado la institución escolar.

Duración: 1 día

Actividades.

- Difundir la actividad a través de carteleras indicando el propósito de la misma así como la fecha de ejecución.
- El Consejo Comunal conjuntamente con los miembros de la institución educativa deben trabajar en la planificación de esta labor.
- Las actividades sugeridas son: limpieza de las calles, siembra de especies vegetales, pintar las fachadas de las casas, colocación de cestas para la basura, señalización de las calles, murales ambientalistas, entre otros.
- Los miembros de la institución realizarán trabajos de mantenimiento en los alrededores del liceo y los miembros de la comunidad las áreas cercanas a su residencia.
- En caso de botar escombros de las casas se debe contratar un transporte.
- El liceo suministrará las plantas que se sembrarán en los diferentes espacios de la comunidad según la existencia en el vivero.

- El Consejo Comunal y otras instituciones pueden prestar su apoyo para la adquisición de los contenedores de basura. Estos deben colocarse en los lugares visibles y sobre todo en el área donde funciona se genera gran cantidad de basura.
- Todas las partes involucradas deben velar por el cuidado de las áreas recuperadas y embellecidas.



Recursos Materiales.

- Cepillos
- Palas
- Pinturas
- Brochas
- Tobos
- Carretillas
- Avisos de señalización
- Contenedores de basura
- Avisos con mensajes ambientalistas

Recursos Humanos.

- Miembros de la institución educativa y de la comunidad.





Recurso 13

¿QUÉ HACEMOS CON LA BASURA?

Según señala la Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza (ADAN, 2004) los problemas ambientales relacionados con el inadecuado manejo de los desechos sólidos son más evidentes cada día, es necesario entonces, ejecutar acciones que permitan minimizar esta situación.

Comenzaremos por comprender qué es Basura, se llama así a los residuos de papel, cartón, vidrio, envases plásticos y de vidrios, restos de comida entre otros, cosas que nos resultan inutilizables.

Se pueden agrupar aquellos que se descomponen rápidamente como restos de comida, animales, plantas, en residuos orgánicos y aquellos de lenta descomposición como papel, vidrio, aluminio en residuos inorgánicos.

La basura se origina desde nuestras casas de las empresas, de los hospitales, centros comerciales, escuelas, mercados y otros.

Ahora se plantea una pregunta ¿Todo lo que se bota es inútil?

Para responderla proponemos considerar “las tres erres”:



- Reducir la cantidad de productos que compramos día a día, la cultura de usar y botar, bien difundida entre nosotros que genera una gran cantidad de basura, es necesario controlar el consumo de productos y materiales.

- Reutilizar significa volver a usar el producto o el envase que lo contiene. Ejemplo: con un envase de pintura se puede utilizar como matero, para sembrar una planta.

- Reciclar significa volver a usar pero en este caso debe procesarse en alguna forma. Ejemplo: con papel periódico y de oficina puede elaborarse papel artesanal.



Es importante que se clasifique la basura, se debe colocar los envases de vidrio, el papel, el cartón, el plástico y el aluminio en envases diferentes, llamaremos a esto recolección selectiva.

La basura seleccionada debe llevarse a los centros de reciclaje para su venta, este lugar es un depósito temporal, para luego ser llevada a su destino final.

Los beneficios que proporciona el reciclaje son: se reduce la contaminación, ahorramos energía, se preservan los recursos naturales y genera ingreso cuando es vendida.

Al reciclar se enseñan buenos hábitos ecológicos y se fomenta una conciencia de respeto por el ambiente.



Adaptado por la Autora.



Recurso 14

JORNADA DE RECICLAJE

Organización de los equipos de trabajo (docentes, obreros, alumnos, comunidad) para iniciar la disposición, recolección y venta de los desechos sólidos.

Duración: 1 día.

Actividades.

- Los docentes deben informar al alumno sobre la jornada de reciclaje, seleccionar un grupo incluyendo docentes, estudiantes, administrativos, obreros y miembros de la comunidad.
- El grupo se reunirá y coordinará las actividades, así como también elegirá el tipo de material a reciclar. Además, el lugar donde se almacenará, el traslado y la comercialización.
- De igual forma, establecerán como se utilizará el producto de la venta del material recolectado. Ejemplo: materiales didácticos, equipos audiovisuales, entre otros.
- Se determinará donde funcionará el depósito del material recolectado, los contenedores deben distinguirse por colores.
- Se designa 2 ó 3 miembros del grupo para que informen sobre la actividad y elaboren carteleras para informar sobre los beneficios del reciclaje.
- El grupo de “Defensores Ambientales” divulgará sobre la actividad en la comunidad, informarán sobre día, hora y condiciones para la entrega del material.
- Finalmente, se lleva a los centros de reciclaje para su venta.
- El equipo debe comunicar en la cartelera sobre los fondos obtenidos y artículos comprados.

Recursos Materiales.

- Papel bond
- Marcadores
- Contenedores
- Bolsas negras
- Centro de Acopio
- Transporte

Recursos Humanos.

- Personal docente, administrativo, y obrero de la Institución.
- Grupo “Defensores Ambientales”



JORNADAS DE RECOLECCIÓN DE SEMILLAS

Las jornadas de recolección de semillas estarán sujetas al calendario de semillas que proporciona el Ministerio del Ambiente, éste nos permitirá conocer el período favorable para dicha recolección.

El equipo coordinador del programa debe suministrar la información sobre la especie y el lugar donde se encuentran las semillas, por ejemplo: Parque Nacional El Blanquito, abundante semilla de Bucare. De esta forma se facilita a los docentes la planificación de la actividad. Se elabora un cronograma de salida con el nombre del docente responsable, el grupo que participa y el lugar donde se hará la recolección. Es aconsejable que el grupo no sea numeroso, pues caso contrario se corre el riesgo de causar daño al ambiente visitado.

¿Cómo debe hacerse la recolección?

Deben llevar suficientes bolsas de papel, nunca plásticas, éstas generan la proliferación de hongos en las semillas.

Las bolsas deben llevar los siguientes datos:

Especie recolectada: _____

Nombre del colector: _____

Fecha de recolección: _____

Lugar de recolección: _____

Una vez recogidas deben ser entregadas al encargado del vivero para ser tratadas y posteriormente germinadas.



JORNADAS DE SIEMBRA DE ESPECIES VEGETALES

Las semillas recolectadas son llevadas al vivero temporal de la institución, allí son sembradas en bolsas negras destinadas para tal fin, éstas contienen un sustrato preparado con tierra negra, abono orgánico y arena en una proporción de 3:2:1, aquí serán atendidas desde su germinación hasta que alcancen una altura promedio que les permita sobrevivir en otros espacios.

Con ayuda técnica del personal del Ministerio del Ambiente se determinará las zonas a ser reforestadas, posteriormente se organizan las salidas de los estudiantes, docentes y otros miembros del equipo multidisciplinario para ejecutar acciones de siembra.

Las zonas reforestadas deben tener una continua supervisión para garantizar el crecimiento de la planta hasta su estado adulto.

Se recomienda sembrar en los períodos de lluvia de la localidad pues sólo así se garantiza el recurso agua a las plantas sembradas, caso contrario, las especies vegetales plantadas pueden morir.

Del mismo modo se ejecutarán siembras de plantas ornamentales en la institución, así como en plazas y parques para el embellecimiento de la comunidad y del Municipio.





INFORMACIÓN GENERAL SOBRE MISIÓN ÁRBOL

¿Qué es?

Es una iniciativa del Gobierno Bolivariano de Venezuela orientada a la participación de la comunidad para la recuperación, conservación y uso sustentable de los bosques que redundará en el mejoramiento de su calidad de vida.

Alcances

La Misión Árbol tiene alcance nacional, toma como unidad básica la cuenca hidrográfica, para diversificar su potencial productivo a través del establecimiento de plantaciones forestales con múltiples usos.

Está dirigida a toda la población, atendiendo particularmente al sector rural, promoviendo su organización e incorporación a la nueva estructura social para mejorar sus condiciones de vida. Incorpora al sector educativo en todos los niveles y modalidades para fomentar la nueva ética, principios y valores ambientales.

Objetivos Generales

- Contribuir en la recuperación y mantenimiento de los bosques.
- Aumentar la superficie boscosa y restaurar el paisaje.
- Conservar la biodiversidad.
- Garantizar la producción de agua.
- Promover los sistemas agroforestales.
- Fomentar los valores éticos ambientales.

Objetivos Específicos

- Promover el uso sustentable de los bosques.
- Aumentar la superficie boscosa y restaurar el paisaje.
- Conservar la biodiversidad.
- Garantizar la producción de agua.
- Promover los sistemas agroforestales.
- Fomentar los valores éticos ambientales.



Etapas

1. **Recolección de semillas.** Recolección permanente de semillas ornamentales, medicinales y forestales propias de cada localidad.
2. **Construcción de viveros.** Construcción del vivero escolar para la producción de plantas.
3. **Plantación.** Establecimiento de plantaciones con fines protectores, ornamentales y agroforestales.
4. **Mantenimiento.** Desarrollo del sentido de pertenencia en la institución y la comunidad para garantizar el mantenimiento y protección de las plantaciones.

Tomado del Programa “Misión Árbol”.



CHARLAS INSTITUCIONALES

Se dará este nombre a la actividad que desarrollará el liceo con el objetivo de promover acciones hacia el cuidado del ambiente de una manera no formal y que estará dirigida a la población estudiantil del liceo y otras instituciones educativas de la comunidad local.

Los tópicos que se desarrollarán son: agua, aire, suelo, ahorro de energía, biodiversidad y el uso de las TIC's en la gestión ambiental, entre otros.

Recomendaciones Generales

- Se sugiere que esta actividad sea desarrollada por los estudiantes de 4to y 5to año de bachillerato.
- Según el tema a tratar, estas charlas pueden ser coordinadas por los docentes de ciencias sociales y de ciencias naturales.
- Los docentes deben tomarse un tiempo dentro de su planificación regular para coordinar los distintos aspectos de la actividad, entre ellos están conformación de equipos, asignación del tema, entrega del material que deben desarrollar, así como las estrategias a utilizar según la edad de los estudiantes a quienes estará dirigida la charla y por último conocer el instrumento mediante el cual se evaluará la actividad.
- Por razones de tiempo no es posible celebrar todas las fechas del calendario ambiental, pero se sugiere una frecuencia mensual y seleccionar las más representativas.

Materiales.

- Láminas y afiches
- Marcadores
- Distintivos
- Dípticos, trípticos o cartoncillos
- Caramelos



A continuación se presenta un modelo de la planificación a seguir para el desarrollo de esta actividad.

MODELO DE PLANIFICACIÓN DE LA CHARLA AMBIENTAL

Fecha: _____

Unidad Educativa Asignada: _____ Grado: _____

Responsables: _____

Equipo N°: _____ Duración: 20 min

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- Entrega de distintivos- Dinámica de grupo. Duración 5 minutos.	<ul style="list-style-type: none">- Charla sobre protección de los bosques y la importancia de la reforestación - Duración 10 minutos.	<ul style="list-style-type: none">- Ronda de preguntas- Conclusiones por parte de los estudiantes con ayuda de los facilitadores- Entrega de caramelos a los niños y despedida - Duración 5 minutos.



Docente Coordinador



Recurso 17

MARCHAS EN LA COMUNIDAD

Esta actividad consiste en realizar caminatas grupales con el propósito de hacer un llamado a la reflexión sobre un tema en particular, en este caso, el mensaje que se llevará es de carácter ambiental.

Estas caminatas se realizan fuera del ámbito escolar y bajo la coordinación del docente, la planificación debe hacerse cuidadosamente y los participantes deben estar informados de cada detalle del recorrido.

Recomendaciones Generales

- Antes de la caminata los participantes deben conocer el propósito de la actividad el tiempo de duración y el itinerario a seguir.
- El docente coordinador debe hacer el recorrido con antelación para garantizar la seguridad de los participantes.
- Tramitar el apoyo de los organismos policiales para la protección mientras se realice la actividad.
- Cada docente guía debe dar instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el trabajo y el comportamiento, informar también sobre las provisiones que deben llevar y el material que preparará.
- Durante la actividad se debe mantener una actitud de respeto.
- Hacer un registro fotográfico.
- Entregar material informativo durante el recorrido.
- Al finalizar la actividad debe hacerse una evaluación de resultados.

Recursos Materiales.

- Pancartas
- Dípticos o trípticos
- Megáfonos
- Gorras
- Zapatos adecuados

Recursos Humanos.

- Personal docente, administrativo, obrero y estudiantes miembros del CAFT y “Defensores Ambientales”

Nota: Revisar Calendario Ambiental para la planificación de las marchas.



Recurso 18

MICROS RADIALES - LICEO BOLIVARIANO

Según el Portal Educativo Nacional en su sección Recursos Educativos “es un conjunto de grabaciones de audio desarrolladas para ser de utilidad en las actividades de enseñanza y aprendizaje en este nivel del Sistema Educativo Bolivariano Venezolano desde las edades en las cuales se forja la base humana con soporte en el desarrollo de la inteligencia, el imaginario, la adolescencia y jóvenes (entre los 13 y 18 años aproximadamente).

Este recurso se emplea en este programa para la difusión de información acerca del cuidado y conservación de los recursos: agua, aire, suelo, biodiversidad y ahorro de energía. Así como también difundir la dirección electrónica de la institución para efectos de denunciar algún ilícito ambiental o consultar asuntos relacionados con leyes ambientales.

La preparación de este material se realizará con la ayuda del personal técnico de una emisora radial y además se acordará la frecuencia de difusión del mismo. Se recomienda en lo posible que estas grabaciones sean hechas con los estudiantes de la institución.



Tomado de: Portal Educativo Nacional. Adaptado por la Autora.



Recurso 19

MATERIAL DIVULGATIVO

Este recurso se emplea para desarrollar campañas de concienciación, pretende motivar a los ciudadanos para que realicen su aporte individual en unos ámbitos que tienen una clara incidencia en la convivencia ciudadana y bienestar social. Se trata de un llamado a la reflexión y la participación, expresado desde una perspectiva de compromiso personal y social.

Entre los más conocidos están: los dípticos, trípticos, folletos, cartoncillos informativos, periódicos y otros.

El programa plantea generar un material divulgativo que aborde diversos aspectos como: difundir, sensibilizar e informar sobre el buen uso de los recursos agua, aire, suelo, biodiversidad, ahorro de energía entre otros, con el propósito que la colectividad conozca e internalice sus deberes para que los integre a su pensamiento y actuación diaria. Se sugiere que se establezcan criterios para la planeación del mensaje, selección y organización del contenido. Además que la elaboración del mismo se coordine desde el área de lengua cultura e idioma como se presenta en el plan de integración de áreas del aprendizaje.

Tomado de: www.epramasa.es. Adaptado por la Autora.



CALENDARIO AMBIENTAL

ENERO:

- 28>>Día Mundial por la Reducción del C02
- 30>>Día Mundial de la no violencia.

FEBRERO:

- 02>> Día Mundial de los Humedales.
- 14>>Día de la Energía.
- 21>>Día Internacional de la Lengua materna.
- 26>> Día de la Educación Ambiental.

MARZO:

- 05>>Día de la Eficiencia Energética.
- 07>>Día del Campo.
- 08>> Día Internacional de la mujer.
- 09>> Día Forestal Mundial.
- 14>>Día Mundial de Acción contra las Represas, a favor de los ríos, el agua y la vida,
- 21>>Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación racial.
- 22>>Día Mundial del Agua.
- 23>> Día Meteorológico Mundial.
- 28>>Día Nacional del Patrimonio Cultural y Natural.

ABRIL:

- 07>> Día Mundial de la Salud.
- 22>> Día Mundial de la Tierra.
- 24>>Día Mundial del Animal de Laboratorio.
- 26>>Accidente Nuclear de Chernobyl (1995)
- 28>>Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el trabajo.

MAYO:

- 04>>Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales.
- 07>>Día de la Minería.
- 09>>Día Internacional de las Aves.
- 17>>Día del Horticultor.
- 22>> Día Mundial de la Diversidad Biológica.
- 31>>Día Mundial de no Fumar.
- Ultimo Domingo Día Mundial del Árbol.

JUNIO:

- 05>> Día Mundial del Medio Ambiente.
- 08>>Día Mundial de los Océanos.
- 17>> Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía.
- 21>>Día del Sol.
- 24>>Día del Campesino
- 26>>Día Internacional de los Bosques Tropicales.

JULIO:

- 02>>Día de la Agricultura Nacional.
- 07>>Día de la Conservación del Suelo
- 11>> Día Mundial de la Población
- 15>>Día Universal de los Niños.



AGOSTO:

- 09>> Día Mundial de las Poblaciones Indígenas.
- 31>> Día Internacional de la Solidaridad.

SEPTIEMBRE:

- 03>>Día del Higiene.
- 09>>Día de la Agricultura.
- 16>>Día Mundial para la Preservación de la Capa de Ozono.
- 21>> Día Internacional por la Paz.
- Día del Parque Zoológico Botánico Bararida.
- 27>>Día Nacional de la Conciencia Ambiental.
- 3er Sábado >>Día Mundial de las Playas.
- 1 al 30>>Campaña Mundial a Limpiar al Mundo.
- Última semana>> Día Marítimo Mundial.

OCTUBRE:

- 01>>Día del Mar y la Riqueza Pesquera.
- 05>>Día Nacional de la Aves.
- 09>>Día del Guardaparques Nacional.
- 18>>Día de la Protección a la Naturaleza.
- 1º Lunes de Octubre>> Día Mundial del Hábitat.
- 1er Sábado>>Día Internacional del Agua.
- 16>> Día Mundial de la alimentación.
- 2º Miércoles de Octubre>>Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales.
- 24>> Día de las Naciones Unidas.
- Día Mundial de la Información sobre el Desarrollo.

NOVIEMBRE:

- 01>>Día de la UNESCO.
- 06>>Día de los Parques Nacionales.
- Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en guerra y los conflictos armados.
- 10>> Día Mundial de la Ciencia al Servicio de la Paz y el Desarrollo.
- 3er Jueves>>Día del Aire Puro.





FASE IV: "EVALUACIÓN"

Objetivo Establecer los indicadores de evaluación para el seguimiento y control de las diferentes actividades desarrolladas en el programa.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Registro cualitativo y cuantitativo de cada una de las actividades que se realicen, con la finalidad de evaluar las estrategias y herramientas utilizadas durante el desarrollo del Programa.	<ul style="list-style-type: none">- Se elaborará un Instrumento de Evaluación de Gestión para el Programa.- Cada actividad tiene un instrumento para la evaluación con el propósito de llevar el control y seguimiento de las diferentes tareas que se realicen durante el año escolar.	<p>Recurso 21 Indicadores de Aplicación.</p> <p>Recurso 22 Formatos Instrumentos para la Evaluación.</p> <p>Humanos: Docente coordinador y colaboradores, "Defensores Ambientales" y miembros del CAFT</p>	Durante todo el Año Escolar





Recurso 21

INDICADORES DE APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA AMBIENTAL

Se conoce así la medida cuantitativa o cualitativa que es usada para demostrar cambios y simplificar información de la realidad, los mismos tiene como objetivo evaluar los programas de aplicación y cumplimiento de esta normativa por parte de la comunidad.

Estos indicadores le permiten a la autoridad ambiental hacer un análisis de su desempeño, evaluando la efectividad de las herramientas y estrategias destinadas a alcanzar los objetivos propuestos.

La autoridad ambiental podrá destinar de una manera eficiente sus recursos a las actividades que resulten positivas y que estén dando buenos resultados y modificar o dejar de invertir recursos en aquellas acciones que no produzcan resultados favorables.

Beneficios de los Indicadores

Entre los beneficios de utilizar indicadores de evaluación tenemos:

- Constituyen herramientas objetivas de análisis de los programas y actividades de aplicación y cumplimiento de la normativa ambiental.
- Benefician al funcionario para el mejoramiento de un sistema de gestión.
- Son herramientas útiles para actualizar la normativa ambiental en función al análisis de su aplicación.
- Brindar elementos objetivos para la evaluación.

Todo programa debe presentar la posibilidad de reajustarse contemplando un marco de flexibilidad, un adecuado control permite establecer qué está sucediendo, en qué fase del programa se presentan desviaciones con las estimaciones esperadas y permite la implementación de los correctivos así como la ejecución de nuevas estrategias.

Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano

En el Sistema Educativo Bolivariano y específicamente en el sub-sistema Educación Secundaria, la evaluación se expresa cuantitativamente, apoyándose en



criterios, métodos y técnicas de la evaluación cualitativa, resaltando las potencialidades desarrolladas por los y las adolescentes y jóvenes a través de un proceso descriptivo.

Considerando lo antes expuesto, la evaluación de los aprendizajes tiene como finalidad:

- Apreciar el proceso de desarrollo alcanzado por el y la estudiante como marco de referencia para reflexionar sobre sus estrategias de aprendizajes y potenciarlas.
- Desarrollar en el y la estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.
- Fortalecer la interacción entre el y la estudiante, maestros, maestras y familia orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno, en el proceso de construcción de los aprendizajes.

En los Liceos Bolivarianos se dimensiona a partir de un trabajo conjunto del colectivo docente, que se asocia en la toma de decisiones referidas a establecer los acuerdos en materia de los indicadores que deben ser considerados, priorizados y contextualizados en el desarrollo de los aprendizajes en los y las estudiantes, en función de las intencionalidades señaladas en el perfil del egresado y la egresada.

En tal sentido, el programa establece para la evaluación de los aprendizajes las siguientes dimensiones:

- Aprender a conocer (propiciar la observación, explicación, comparación, análisis y síntesis).
- Aprender a hacer (favorecer que el y la estudiante se apropien de los métodos y procedimientos que pueden utilizarse a partir de las teorías y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos, valoración del trabajo).
- Aprender a convivir y participar (propiciar procesos en colectivo, que conlleven a la interacción, la discusión y la coincidencia de significados, para lograr un ser conocedor y comprometido con el entorno socio cultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva).

En los instrumentos de evaluación propuestos en el programa se indica la dimensión que se valora cada una de las actividades.

Tomado del Currículo y Orientaciones Metodológicas de los Liceos Bolivarianos (2007).
Adaptado por la autora.

Tomado de: www.estrucplanonline.com.ar



FASE I

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase I
 “Diagnóstico Ambiental Participativo”

Parte I

Actividad a evaluar: Reunión con Personal docente, administrativo, obrero y estudiantes de la institución escolar.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Asistencia a la reunión				
Calidad de la información Presentada				
Interés por la información presentada.				
Disposición de los participantes para conformar el Centro Ambientalista “Francisco Tamayo”.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE I

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase I
 “Diagnóstico Ambiental Participativo”

Parte II

Actividad a evaluar: Reunión con miembros del Consejo Comunal, Escuelas del sector, miembros de Instituciones públicas del Municipio.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Asistencia a la reunión				
Calidad de la información presentada.				
Interés por participar en la resolución de los problemas ambientales,				
Interés de los participantes para formar parte grupo “Defensores Ambientales”.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE I

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase I
 “Diagnóstico Ambiental Participativo”

Parte III

Actividad a evaluar: Reunión con el equipo Multidisciplinario conformado por miembros del CAFT, los “Defensores Ambientales”, personal docente, administrativo, obrero y voceros estudiantiles de la Institución escolar.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Asistencia a la reunión				
Calidad de la Información presentada.				
Motivación en la Elaboración del Diagnóstico ambiental participativo y Priorización de los problemas.				
Interés en la Identificación de causa y efecto de los problemas priorizados y el análisis FODA.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE II

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase II “Plan de Acción”

Actividad a evaluar: Taller con el equipo Multidisciplinario, miembros del CAFT, los “Defensores Ambientales”, personal docente, administrativo, obrero y voceros estudiantiles de la Institución escolar.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Asistencia a la reunión.				
Calidad de las Ponencias presentadas.				
Interés de los grupos por realizar el Plan de trabajo.				
.Calidad de las acciones propuestas por los grupos para abordar el problema ambiental.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
“Ejecución de Actividades”

Modalidad Formal

Actividad a evaluar: Integración de Áreas del aprendizaje con la temática Ambiental.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Al revisar la planificación de lapso se puede verificar la incorporación de los temas sugeridos en la propuesta de integración. Mencione el nivel.				
Calidad de las estrategias utilizadas por los docentes al desarrollar estos temas ambientales. Mencione el nivel.				
Interés de los estudiantes para participar en las actividades ambientales planificadas por el docente. Mencione el nivel.				
Ayuda prestada por el docente coordinador del Programa cuando se presenta alguna dificultad en la ejecución del plan de integración. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
“Ejecución de Actividades”

Modalidad Formal

Actividad a evaluar: Desarrollo de Proyectos.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Disposición de los estudiantes para desarrollar proyectos conjuntamente con los miembros de la comunidad.				
Calidad de la información acerca de la Metodología de Proyectos que suministran los docentes. Mencione el nivel.				
Pertinencia de los proyectos que se desarrollan. Mencione el nivel.				
Interés de los participantes para desarrollar proyectos en el área ambiental. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Jornadas de Limpieza en la Institución educativa.
 Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Participación de todos los miembros de la institución en la actividad. Mencione el nivel.				
Apoyo prestado por el Equipo Multidisciplinario en el desarrollo de la actividad. Mencione el nivel.				
Difusión dada a la actividad. Mencione el nivel.				
Planificación de cada actividad desarrollada en la jornada. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III

“Ejecución de Actividades”

Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Jornada de Limpieza de la Comunidad.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Difusión dado a la actividad. Mencione el nivel.				
Apoyo prestado por el Equipo Multidisciplinario en la realización de la jornada. Mencione el nivel.				
Planificación de cada actividad desarrollada en la jornada. Mencione el nivel.				
Participación de los miembros de la comunidad en las labores de recuperación y embellecimiento de la comunidad. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Taller sobre el Manejo de Desechos Sólidos.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Asistencia a la actividad.				
Calidad de la información presentada.				
Disposición de los asistentes para participar en actividades de reciclaje. Mencione el nivel.				
Planificación de la actividad. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Jornada de Reciclaje.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Planificación de cada actividad desarrollada en la jornada. Mencione el nivel.				
Apoyo prestado por el equipo multidisciplinario para la ejecución de la actividad. Mencione el nivel.				
Pertinencia en cuanto al uso que se dará al ingreso por venta del material. Mencione el nivel.				
Actitud hacia el reciclaje demostrada por los miembros de la institución y la comunidad después de realizar la actividad. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Jornada de Recolección de Semillas y Siembra.
 Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Planificación de la actividad en cuanto a transporte y lugar de recolección y siembra. Mencione el nivel.				
Conocimiento que poseen los participantes en cuanto al manejo de semillas y siembra de plantas. Mencione el nivel.				
Apoyo prestado por el Ministerio del Ambiente para realizar las jornadas. Mencione el nivel.				
Apoyo dado por el docente coordinador y el equipo multidisciplinario en el desarrollo de las actividades.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

- E 18 – 20
- B 14 –17
- R 10--13
- D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Charlas Institucionales.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Interés de los estudiantes por realizar la actividad. Mencione el nivel.				
Planificación de la actividad cumplió con las normas establecidas por el docente coordinador. Mencione el nivel.				
Calidad de la información dada por los estudiantes en la actividad. Mencione el nivel.				
Puntualidad del grupo visitante en cuanto a la hora de inicio y de cierre. Mencione el nivel.				
Total.				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad No Formal

Actividad a evaluar: Marchas en la Comunidad.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Participación del equipo multidisciplinario en la actividad. Mencione el nivel.				
Los participantes conocen el objetivo y el recorrido de la marcha. Mencione el nivel.				
Calidad del material elaborado sobre el tema que se resalta en la marcha. Mencione el nivel.				
Apoyo de los organismos de seguridad durante el recorrido. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad Informal

Actividad a evaluar: Micros Radiales.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Pertinencia de los mensajes difundidos en los micros. Mencione el nivel.				
Planificación y selección de los temas a transmitir en los micros ambientalistas. Mencione el nivel.				
Participación de los estudiantes y docentes en la preparación de los micros ambientales. Mencione el nivel.				
Han llegado los mensajes difundidos a la comunidad. Mencione el nivel.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



FASE III

Instrumento para la evaluación de las actividades desarrolladas durante la Fase III
 “Ejecución de Actividades”
 Modalidad Informal

Actividad a evaluar: Material Divulgativo.

Dimensión: o Hacer o Conocer o Convivir y participar.

Aspecto a evaluar:	Excelente (5 Pts)	Bueno (4 Pts)	Regular (3 – 2 Pts)	Deficiente (1 Pts)
Calidad del material divulgativo preparado. Mencione el nivel.				
Pertinencia de los temas presentados en el material divulgativo. Mencione el nivel.				
Receptividad de la comunidad en las Campañas concienciación (puerta a puerta). Mencione el nivel.				
Acompañamiento del equipo multidisciplinario en el desarrollo de las campañas de concienciación.				
Total				

Observaciones:

Escala Numérica:

E 18 – 20

B 14 –17

R 10--13

D 09 ó menos.

Total

Numérico

Literal

Nombre y Apellido del evaluador: _____

Docente Coordinador: _____



REFERENCIAS

- Agagliate, R. (s/f). *Sanare, jardín de Lara*. Recopilación de poesías varias. Lara, Venezuela.
- Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza (ADAN, 2004). *Programa la ruta de la basura*. Caracas, Abril 2004.
- Comisión Nacional del Ambiente (2007). *Club de colegios sostenibles y sistemas de gestión ambiental escolar*. Perú.
- González, A. y Perrone, L. (1996). *Manual de ecología para vecinos*. Escuela de Vecinos, Caracas.
- Indicadores ambientales: materia, agua y aire puro parte 2. Estructplan on line. Argentina. www.estrucplan.com.ar/producciones/entrega.asp?identrega=2322. [Consulta: 2008, agosto 17].
- Ley Orgánica de Administración Central (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.807*. De fecha 14 de octubre de 1999.
- Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4.109*. (Extraordinario). De fecha 15 de junio de 1989.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833*. (Extraordinario). De fecha 22 de diciembre de 2006.
- Ley Orgánica para el Ordenamiento Territorial (1983). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 3.238*. (Extraordinario). De fecha 11 de agosto de 1983.
- Ley Penal del Ambiente (1992). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4.358*. (Extraordinario). De fecha 3 de enero de 1992.
- Material divulgativo. [Documento en línea]. Disponible en: www.epramsa.es/html/comunicación_material-divulgativo.html.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005-2006). *Liceo Bolivariano. Construcción del currículo y teoría pedagógica nacional*. Caracas.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (2007). *Programa Misión Árbol*. Tríptico informativo. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo y orientaciones metodológicas de los Liceos Bolivarianos*. Caracas, septiembre 2007.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Recursos educativos*. [Documento en línea]. Disponible en: www.portaleducativo.edu.ve/index. [Consulta: 2008, julio 28].



Tuñón, M. (2003). *La hoja ambiental*. Publicación de la Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales. Caracas: Papiro.

Ulriche, M. (2003). *Programa de educación ambiental comunitario dirigido a los habitantes del sector Las Crecederas de la urbanización Las Acequias, Municipio Cocorote ,estado Yaracuy*. Tesis de grado de maestría no publicado, Universidad Yacambú, Barquisimeto.

Vitalis (2007). *Situación ambiental de Venezuela*. Caracas.

Wikipedia La Enciclopedia Libre. [Documento en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/gesti%c3%b3n_ambiental. [Consulta: 2008, julio 29].



“Todos los ciudadanos tenemos el deber de emprender acciones que aseguren la permanencia de los recursos disponibles en el ambiente para el aprovechamiento de las generaciones presentes y futuras”.

Gloriant Salas Carrasco