

תוכן עניינים

מועד אפריל 2011

2.....	חשיבה מילולית פרק ראשון.....
10.....	חשיבה מילולית פרק שני.....
18.....	חשיבה כמותית פרק ראשון.....
26.....	חשיבה כמותית פרק שני.....
34.....	אנגלית פרק ראשון.....
42.....	אנגלית פרק שני.....
50.....	מפתח תשובות נכונות.....
51.....	חישוב אומדן ציוני הבחינה.....

לאחר העברת מבחן, נעשות במרכז הארצי לבחינות ולהערכה בדיקות שונות של פריטי המבחן. אם נמצא שפריט מסוים אינו עומד בסטנדרטים מקצועיים, הוא אינו נכלל בחישוב הציון. במקרה כזה, ליד מספר הפריט נכתב: "הפריט אינו נכלל בחישוב הציון".

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה, בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה, כולה או חלקים ממנה, בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

חשיבה מילולית

בפרק זה 30 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: מילים וביטויים, אנלוגיות, החלפת אותיות, השלמת משפטים, היגיון והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מילים וביטויים (שאלות 1-4)

השאלות עוסקות במשמעות של מילים וביטויים. קראו כל שאלה בעיון, וענו כנדרש.

1. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?
משהתפרקה ה_____ אפסו סיכויינו לחצות את הנהר בשלום.

- (1) דוברה
- (2) פִּנְכָה
- (3) מדוכה
- (4) כברה

2. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?
במובנים מסוימים, בית הספר שלנו הוא מדינה _____.

- (1) למישרין
- (2) בזעיר אנפין
- (3) בכפיפה אחת
- (4) לפני ולפנים

3. למשמעויותיהן של שלוש מארבע המילים הבאות יש מכנה משותף בולט. מה המילה הנותרת?

- (1) מסוֹבֵב
- (2) תוצאה
- (3) תולדה
- (4) תואנה

4. למשמעויותיהן של שלוש מארבע המילים הבאות יש מכנה משותף בולט. מה המילה הנותרת?

- (1) טָרוֹף
- (2) חפון
- (3) מגובב
- (4) סתור

אנלוגיות (שאלות 5-10)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא **הדומה ביותר** ליחס שמצאתם. **שימו לב:** יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

5. מניפה : מַשֵּב -

- (1) עט : דיו
- (2) מנוף : משא
- (3) מקדחה : חור
- (4) מטלית : לכלוך

6. "מדוע?": נימק -

- (1) "זוז!": עמד
- (2) "נוס!": רדף
- (3) "חוש!": מיהר
- (4) "עור!": נרדם

7. יציבות : תמיכה -

- (1) עמימות : הבהרה
- (2) צייתנות : פקודה
- (3) רטיבות : איטום
- (4) פוריות : דישון

8. נתגלה : החביא -

- (1) נכתב : הקריא
- (2) נגמע : השקה
- (3) נקנה : מכר
- (4) נפרם : תפר

9. סתירה : ליישב -

- (1) נדבה : לקבץ
- (2) זיכרון : להנציח
- (3) אמתלה : לתרץ
- (4) אבדה : למצוא

10. ענותנות : להלל -

- (1) הגינות : לרמות
- (2) נהנתנות : לסגף
- (3) ראוותנות : להרשים
- (4) אמינות : לסמוך

החלפת אותיות (שאלות 11-14)

בכל שאלה ארבעה משפטים. בכל משפט מילה אחת כתובה באותיות מודגשות. מילה זו באה במקום המילה המקורית במשפט. התבנית שלה היא כשל המילה המקורית, אך שלוש אותיות שלה הוחלפו באותיות **פטל** (לדוגמה, במקום המילה מחשב, תבוא המילה **מפטל**). בשלושה מארבעת המשפטים, האותיות **פטל** מחליפות את אותה שלשת אותיות. במשפט הנותר האותיות **פטל** מחליפות שלשת אותיות **אחרת**. עליכם למצוא משפט זה.

- 11.** (1) הוא ניסה ללא הצלחה להיגמל מה**פטליו** המזיקים.
 (2) הרפתקנות ומסתורין אופפים את עולם ה**פיטול**.
 (3) התאונה גרמה לפגיעה קשה ב**פטלו**.
 (4) היושב ראש פתח את הכנס בדברי **פטלה** קצרים.

- 12.** (1) תוגה אחזה בי למראה הפירות ה**פוטלים** מן העץ.
 (2) ה**תפטיל** שהגישה סבתי היה מהביל.
 (3) בטיול מצאו הילדים **פטל** של נחש.
 (4) לאחר ש**פוטל** מאדמתו נותר יעקב חסר כול.

- 13.** (1) במסיבה הוגשו **פטילים** משובחים.
 (2) בזמן הטיסה הספקתי לישון שינה **פטולה**.
 (3) בשנת נישואיהם הראשונה היו נחמה וזאב **פטולים** מאוד זה אחרי זה.
 (4) אחרי המלחמה היגרו רבים מבני הכפר אל ה**פטל** הגדול.

- 14.** (1) **פטילים** רבים פוקדים את המועדון הזה בכל לילה.
 (2) להפתעתו, לא חש זאב **פטל** לשמע ההודעה.
 (3) באזור זה בגוף יש **פטלים** רבים.
 (4) אמן ידוע **פיטל** את הכיסא הזה.

השלמת משפטים (שאלות 15-19)

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמת החסר. עליכם לבחור באפשרות ה**מתאימה ביותר** להשלמת החסר.

- 15.** רובין טען שבמשחקי ילדים _____ ברורים ומוגדרים, _____ נוקשים מאוד. _____ במשחקים אלו חופש רב _____ לווריאציות מרובות.

- (1) אין כללים / ובוודאי אין חוקים / לעומתו מצא גרשוני שיש / ומקום
 (2) רק כללים מעטים הם / ואף הם אינם / כמוהו ציין גרשוני שאין / ומקום
 (3) יש כללים / שהם לעתים אף / לעומתו מצא גרשוני שיש / ומקום
 (4) יש כללים / שהם לעתים אף / כמוהו ציין גרשוני שאין / אף שאין בהם מקום

- 16.** אלון _____ שחש כלפי שותפיו לעבודה, ולכן _____ להתרועע עמם. ביום הולדתו הוא _____ ערכו לכבודו מסיבה, שכן הוא היה משוכנע שהם _____ כלפיו תחושות דומות.

- (1) השתדל להסתיר את האיבה / לא נמנע מ- / הופתע שלא / אינם חשים
 (2) לא הסתיר את האיבה / נמנע במופגן מ- / הופתע ש- / אינם חשים
 (3) לא ניסה להסתיר את החיבה / הרבה / לא הופתע ש- / אינם חשים
 (4) לא הסתיר את החיבה / הרבה / הופתע ש- / חשים

17. השר נמנע מלהפיגש עם נציגי המורדים _____ החשש מהפגיעה שתיגרם לתדמיתו הציבורית, _____ שהאמין כי יצליח להשיג התקדמות מדינית _____ משא ומתן ישיר אתם. מכאן שיש אמת בפרסומים שלפיהם הדאגה לתדמיתו משפיעה על החלטותיו של השר _____ מהרצון להשיג התקדמות באפיק המדיני.

- (1) לא בשל / אלא מפני / גם ללא / יותר
- (2) בשל / וזאת אף על פי / רק באמצעות / יותר
- (3) לא בשל / אלא משום / רק באמצעות / פחות
- (4) בשל / ולא מכיוון / גם ללא / פחות

18. הביוגרפיה שכתב רוזנר על אודות הסנטור מתארת את הסנטור תיאור חד-צדדי ונעדרת מידה מינימלית של מורכבות הנחוצה לשם יצירת אמינות. _____ רוב הקוראים לא _____ באמינותו של התיאור _____ שבביוגרפיה, _____ חיבתם של הקוראים לסנטור.

- (1) לכן אין פלא ש- / הטילו ספק / החיובי / ושהספר לא פגע ב-
- (2) לכן אין פלא ש- / השתכנעו / השלילי / ושהספר דווקא הגביר את
- (3) אף על פי כן, / הטילו ספק / השלילי / והספר הגביר את
- (4) אף על פי כן, / פקפקו / החיובי / והספר פגע ב-

19. _____ שגדעון, עמיתו לעבודה, ינחל הצלחה במגעיו עם חברת מצמוטו היפנית. זאת _____ שטענתו כי הוא _____ בשיטות העסקיות של היפנים _____ את המציאות.

- (1) אין סיכוי רב / משום / אינו מתמצא / אינה משקפת
- (2) אינני חושב / משום / מתמצא / משקפת
- (3) אין לי ספק / אף / אינו מתמצא / אינה משקפת
- (4) אני סבור / אף / אינו מתמצא / משקפת נאמנה

היגיון (שאלות 20-24)

20. בדיון שנערך במשרד התשתיות בנוגע להצעה שהעלה השר, אמר ד"ר גיחון, המומחה למשק המים: "לא תהיה זו אלא טיפה בים". מתוך ההקשרים הבאים, מה ההקשר הסביר ביותר שבו נאמר המשפט?

- (1) השר הציע להקים תעלה שתזרים מים מאגם המים המתוקים אל אגם המים המלוחים, וד"ר גיחון תמך בהצעה, בטענה שתוספת מים מתוקים לאגם תקל את התפלת מימיו
- (2) השר הציע לקצוב את כמויות המים המיועדות לצריכה ביתית, וד"ר גיחון הסביר שכמויות המים המיועדות לצריכה ביתית הן חלק מזערי מצריכת המים הכללית בארץ
- (3) השר הציע להגביר את קצב השאיבה של מי התהום מתוך מאגר תת-קרקעי, וד"ר גיחון הזהירו מפני נזק בלתי הפיך ששאיבת יתר עלולה לגרום
- (4) השר הציע להקים ברכת שחייה בכל יישוב בארץ, וד"ר גיחון התריע כי יהיה זה בזבוז חמור בהתחשב במצוקת המים שהמדינה נקלעה אליה

21. בלה הקוסמת נוהגת כלפי כל יצור שמגיע אל ביתה לפי הכלל הבא: היא משנה כל יצור כחול לאדום וכל יצור עגול למרובע, אלא אם כן יצור מסוים הוא גם כחול וגם עגול - במקרה כזה היא משאירה אותו כמות שהוא.

שני יצורים עגולים, שאחד מהם כחול והאחר אדום, הגיעו לביתה של בלה הקוסמת. לפיכך, מן הבית יצאו -

- (1) יצור כחול ועגול ויצור כחול ומרובע
- (2) שני יצורים אדומים ומרובעים
- (3) יצור כחול ומרובע ויצור אדום ומרובע
- (4) יצור כחול ועגול ויצור אדום ומרובע

.22

נתון א' – רק טרולים עשויים להיות רודפי בצע.
 נתון ב' – כל מי שאינו רודף בצע הוא טרול.
 טענה: אם עוזי הוא טרול, אז הוא אינו רודף בצע.
 הטענה –

- (1) נובעת מנתון א' בלבד
- (2) נובעת מנתון ב' בלבד
- (3) נובעת מצירוף הנתונים בלבד
- (4) אינה נובעת מאחד הנתונים או מצירופם

.23

צירופן של ארבע הטענות הבאות יוצר סתירה.
 מה הטענה שהשמטתה לא תפתור את הסתירה?

- (1) יש רק חידה אחת ששמוליק מסוגל לפתור
- (2) גיל מסוגל לפתור את חידת "המסמר והקפיץ"
- (3) שמוליק מסוגל לפתור כל חידה שגיל מסוגל לפתור
- (4) רק אדם אחד מסוגל לפתור את חידת "המסמר והקפיץ"

.24

ארבעה אנשים עומדים בשורה. ידוע כי ליד כל ממושקף עומד בדיוק אדם אחד שגבוה ממנו.
 מכאן שבהכרח –

- (1) יש בשורה ממושקף אחד לכל היותר
- (2) אין בשורה שום ממושקף
- (3) יש בשורה שלושה ממושקפים לכל היותר
- (4) יש בשורה שני ממושקפים לפחות

הבנת הנקרא (שאלות 25-30)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

(1) המוח האנושי מורכב משני חצאים, ימני ושמאלי, הקרויים הֶמִיסְפֵּרוֹת והדומים זה לזה בצורתם הכללית. שנים רבות העסיקה את חוקרי המוח השאלה אם יש הבדל בין שתי ההמיספרות. עד לפני כמה שנים הייתה מקובלת התפיסה שכל אחת מהן אחראית על תפקודים שונים. למשל, שרק הצד השמאלי של המוח מטפל בדיבור ובהבנה של שפה, ורק הצד הימני אחראי לתפיסה המרחבית של האדם.

(5) עקב התפתחותן של טכנולוגיות מחקר חדשניות התגבשה תפיסה אחרת, ולפיה ההבדל בין שתי ההמיספרות נעוץ בסגנון עיבוד המידע ולא בתפקודים שכל צד אחראי עליהם. שני חוקרי המוח גריון פינק וג'ון מרשל, שהחזיקו בתפיסה זו, שיערו בעקבות ממצאים ראשוניים כי ההמיספרה השמאלית מתמקדת בעיבוד הפרטים הספציפיים של הגירוי הנתפס, והימנית מתמקדת בעיבוד המכלול. כדי לבדוק את השערתם הם נעזרו בסריקה ממוחשבת של המוח, ובחנו את הפעילות המוחית של הנבדקים בשעה שאלו התבוננו בסוג מיוחד של גירויים. הגירויים כללו תמונות שבהן מופיעות אותיות קטנות רבות שיוצרות יחד צורה של אות אחת גדולה (למשל, הרבה אותיות 'ב' שיוצרות יחד את צורת האות 'ל'). הנבדקים התבקשו להתמקד פעם בגירוי הגדול ("הצורה הגלובלית") ופעם באלמנטים הקטנים המרכיבים אותו ("הרכיבים המקומיים"), והסריקה חשפה את רמת הפעילות של צדי המוח בכל אחת מהמטלות. התוצאות היו חד-משמעיות: כשהתרכזו הנבדקים ברכיבים המקומיים, ההמיספרה השמאלית הייתה פעילה במיוחד, וכשהתבוננו בצורה הגלובלית, הייתה הימנית פעילה במיוחד.

(10) המסקנות המשתמעות מהתוצאות הללו חוזקו במחקרים מאוחרים יותר, ובהם מחקרים בתחום הבנת השפה. למשל, מחקרים שבדקו הבנה של פתגמים ודימויים, ונערכו על אנשים שנפגעו באחד מצדי המוח, הראו כי שפה מעובדת בשני הצדדים: אזורים בהמיספרה השמאלית מטפלים בהבנה של מילים יחידות, ואזורים בהמיספרה הימנית מטפלים בהבנה רחבה יותר – בהבנת המשמעות של משפטים או ביטויים בכללותם.

(15) כאשר המשיכו פינק ומרשל לבחון את השערתם, הם גילו כי התמונה מורכבת משסברו. הפעם הם השתמשו בגירויים שבהם הצורה הגדולה והצורות הקטנות אינן אותיות, כי אם תמונות של חפצים (למשל – צורה של עוגן המורכבת ממספר רב של כוסות קטנות). לתדהמתם, דפוס הפעילות המוחית של הנבדקים היה בדיוק הפוך מהדפוס שהתקבל במחקר המקורי. התוצאות היו כה ברורות, עד שהחוקרים התבדחו ואמרו שהנבדקים הוכנסו לסורק המוחי שוכבים על בטנם ולא על גבם. כאשר פנו לבחון ברצינות את ההבדל בין תוצאות מחקריהם, הם העלו את הסברה שמקור ההבדל בעובדה שהרכיבים המקומיים ב"גירוי החפצים" היו קטנים במידה ניכרת מהאותיות שהרכיבו את "גירוי האותיות", והדבר הקשה על עיבוד הגירויים האלה. החוקרים שיערו שהמוח מתגבר על הקושי הזה בעזרת אזורים בהמיספרה הימנית שמעכבים את המודעות לצורה הגלובלית. לדבריהם, כאשר התמקדו הנבדקים ברכיבים המקומיים ב"גירוי החפצים", האזורים המעכבים הופעלו בעוצמה רבה יותר מהאזורים האחראים על עיבוד פרטים, ובשל כך הצביע הסורק הממוחשב על פעילות יתר בצד ה"לא נכון" של המוח. לפי שעה מדובר בהשערה בלבד, ובכוונת החוקרים לערוך מחקרים נוספים לשם בדיקתה.

השאלות

25. סביר להניח כי פינק ומרשל ראו במחקר המתואר בפסקה השנייה מחקר –

- (1) בתחום הבנת השפה
- (2) שאפשר להכליל את תוצאותיו רק בנוגע לגירויים המורכבים מאותיות
- (3) שאפשר להחיל את מסקנותיו על כל גירוי גדול המורכב מגירויים קטנים
- (4) שבודק את הטכנולוגיה של סריקת המוח

26. לפני שערכו את מחקרם השני, ציפו פינק ומרשל שהתמקדות ברכיבים המקומיים ב"גירוי החפצים" תגרום ל–

- (1) פעילות יתר בהמיספרה הימנית
- (2) פעילות יתר בהמיספרה השמאלית
- (3) הפעלת האזורים המעכבים בהמיספרה הימנית
- (4) הפעלת האזורים המעכבים בהמיספרה השמאלית

27. אפשר למצוא הקבלה בין המחקרים המתוארים בפסקה השלישית לבין המחקר של פינק ומרשל המוזכר בפסקה השנייה. בהקבלה מעין זו, המילים היחידות (שורה 17) יהיו מקבילות _____, והמשפטים או הביטויים בכללותם (שורה 18) יהיו מקבילים _____.

- (1) להמיספרה השמאלית / להמיספרה הימנית
- (2) לאותיות הקטנות / לאות הגדולה
- (3) לפרטים הספציפיים / לרכיבים המקומיים
- (4) לדיבור והבנה של שפה / לתפיסה מרחבית

28. המחקרים המתוארים בפסקה השלישית –

- (1) מחזקים את הטענה שהצדדים השונים של המוח אחראים על "תפקודים שונים" (שורה 3)
- (2) מחלישים את הטענה שההמיספרה השמאלית מעבדת את פרטי הגירוי וההמיספרה הימנית מעבדת אספקטים כלליים שלו
- (3) מחלישים את הטענה שהאזור שבו מתגלה הפעילות המוחית משתנה בהתאם לאופי המטלה
- (4) מחזקים את הטענה שההבדל בין ההמיספרות נעוץ באופן שבו כל אחת מהן מעבדת מידע

29. במחקר מסוים הראו לקבוצת נבדקים את הפתגם "לא כל הנוצץ זהב", המבטא את הרעיון שהחזות החיצונית של דבר אינה בהכרח מעידה על טיבו. על פי הפסקה השלישית, סביר להניח שנבדקים _____ בהמיספרה הימנית _____.

- (1) שפגועים רק / הבינו את המשמעות של המשפט שחורגת מההקשר של חפצים נוצצים
- (2) שאינם פגועים / חשבו שלפניהם משפט הנוגע לחפצים נוצצים
- (3) שפגועים רק / חשבו שלפניהם משפט הנוגע לחפצים נוצצים
- (4) שאינם פגועים / לא הבינו את המשמעות של המשפט שחורגת מההקשר של חפצים נוצצים

30. איזו מהטענות הבאות אינה נכונה בנוגע למחקר המתואר בפסקה האחרונה?

- (1) הגירויים שבהם השתמשו החוקרים כללו רכיבים מקומיים וצורה גלובלית
- (2) הממצאים חייבו את החוקרים לחזור לתפיסה שכל המיספרה אחראית על תפקוד שונה
- (3) האופן שבו הוכנסו הנבדקים במחקר זה לסורק המוחי היה זהה לאופן שבו הוכנסו אליו הנבדקים במחקר שמתואר בפסקה השנייה
- (4) כדי להסביר את הממצאים שהתקבלו בו, הרחיבו החוקרים את התאוריה שניסחו בעקבות מחקריהם הראשונים



עמוד ריק

חשיבה מילולית

בפרק זה 30 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: מילים וביטויים, אנלוגיות, החלפת אותיות, השלמת משפטים, היגיון והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מילים וביטויים (שאלות 1-4)

השאלות עוסקות במשמעות של מילים וביטויים. קראו כל שאלה בעיון, וענו כנדרש.

1. משמעות הביטוי המרה את פיו היא -

- (1) שאל בעצתו
- (2) סילף את דבריו
- (3) לא שמע בקולו
- (4) השתיק אותו

2. משמעות הביטוי נכנס בעובי הקורה היא -

- (1) מצא מחסה
- (2) עסק בנושא ביסודיות
- (3) פגע בזולתו פגיעה קשה
- (4) נאבק מאבק חסר סיכוי

3. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

יפה עשה מנהל המחלקה שהתעלם מדברי ה_____ ומינה את ירוחם לסגנו.

- (1) מלעזים
- (2) צובאים
- (3) פוכרים
- (4) לוחכים

4. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

משעה שהתברר שרמי הוא היחיד מקרב העדים שאין ספק בנוגע לאמינותו, ייחסו השופטים _____ חשיבות לעדותו.

- (1) ארשת
- (2) חותם
- (3) משגה
- (4) נדבך

אנלוגיות (שאלות 5-10)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא **הדומה ביותר** ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

5. קצר : קצרצר -

- (1) מר : מריר
- (2) דק : דקיק
- (3) תם : תמים
- (4) שק : שקיק

6. נארז : מסע -

- (1) נָאכל : סעודה
- (2) שונן : מבחן
- (3) תורגם : שפה
- (4) קופח : אפליה

7. להמחיש : דוגמה -

- (1) להתמכר : סם
- (2) לְזָכּוֹת : פרס
- (3) לבייל : מכתב
- (4) לתחום : גדר

8. בור : לימד -

- (1) תתרון : הריח
- (2) תפל : תיבל
- (3) חולה : החלים
- (4) מקורי : העתיק

9. הגיף : פתוח -

- (1) נימק : משוכנע
- (2) הרגיע : נרעש
- (3) הפיץ : מפוזר
- (4) לחש : קולני

10. נושע : הצלה -

- (1) נמכר : עסקה
- (2) נחרד : חרדה
- (3) התחבט : החלטה
- (4) התפרסם : פרסום

החלפת אותיות (שאלות 11-14)

בכל שאלה ארבעה משפטים. בכל משפט מילה אחת כתובה באותיות מודגשות. מילה זו באה במקום המילה המקורית במשפט. התבנית שלה היא כשל המילה המקורית, אך שלוש אותיות שלה הוחלפו באותיות **פטל** (לדוגמה, במקום המילה מחשב, תבוא המילה **מפטל**). בשלושה מארבעת המשפטים, האותיות **פטל** מחליפות את אותה שלשת אותיות. במשפט הנותר האותיות **פטל** מחליפות שלשת אותיות **אחרת**. עליכם למצוא משפט זה.

- 11.** (1) "זה הפושע!" קרא העד, וה**פטיל** על הנאשם.
 (2) "השתדל למרוח שכבה דקה של **פטל**", אמר הנגר לשוליתו.
 (3) למרות כל מאמציו לא הצליח תומפסון לה**פטיל** את האצן הקובני.
 (4) גם לנוכח איומיהם של חוקרי המשטרה **פטל** גרשוני בגרסתו.

- 12.** (1) **פיטלונ** של השחמטאי האנגלי הפתיע את כל משתתפי התחרות.
 (2) שני חברי הכנסת ה**תפטלו** זה עם זה בלהט.
 (3) בכל **פוטל** מקדיש צבי רבע שעה לביצוע תרגילי התעמלות.
 (4) הנגנים התרגשו לנוכח העובדה שה**מפטל** נוסבאום נכח באולם.

- 13.** (1) חברה זו מתמחה בפיתוח **פוטלה**.
 (2) איני מצליח לזהות את ה**פוטלים** שמהם עשויה העוגה.
 (3) עדיין לא החלטתי באיזו **מפטולת** יהיה הטקס השנה.
 (4) האולם נמלא **פטולה** לקראת כניסתו של הנשיא.

- 14.** (1) תנאי העבודה הקשים גרמו ל**תפטולה** גבוהה של עובדים בשנה האחרונה.
 (2) המשטרה עצרה את ה**פטלנים** משום שהם הוננו את לקוחותיהם.
 (3) השר חנך את ה**מפטל** החדש.
 (4) שפרה הייתה מן ה**פטילות** הנמרצות בשדולת הנשים.

השלמת משפטים (שאלות 15-19)

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמת החסר. עליכם לבחור באפשרות ה**מתאימה ביותר** להשלמת החסר.

- 15.** מאחר שחובת האב לפרנס את צאצאיו נחשבה בעיני הכנסייה חובה שנגזרת _____, חובה זו את פרנסת צאצאיו שנולדו מחוץ לנישואים. _____, נשים שילדו מחוץ למסגרת הנישואים _____ בית הדין של הכנסייה כדי לתבוע מהאב לסייע בפרנסת ילדיו.

- (1) מהנישואים בלבד / לא כללה / לפיכך / הסתייעו רבות ב-
 (2) מעצם היות האדם אב / כללה / לכן / יכלו לפנות ל-
 (3) מעצם היות האדם אב / כללה / לכן / לא הורשו להסתייע ב-
 (4) מהנישואים בלבד / לא כללה / למרות זאת / לא הורשו לפנות ל-

- 16.** _____ שהסברתי לאביב את החשיבות שבמחזור אשפה ביתית, הוא _____ בתחנות העירוניות לאיסוף פסולת למחזור. _____ די בהגברת ההסברה בנושא המחזור נראית לי _____.

- (1) רק לאחר / החל להשתמש / לפיכך, הטענה כי יש צורך בחקיקה וכי לא / נכונה
 (2) אחרי / החל להשתמש / למרות זאת, הטענה כי אין צורך בחקיקה וכי / שגויה
 (3) גם אחרי / לא נעזר / לפיכך, הטענה כי יש צורך בחקיקה וכי לא / שגויה
 (4) רק לאחר / החל להשתמש / למרות זאת, הטענה כי אין צורך בחקיקה וכי / נכונה

17. מה רבה הייתה _____ של קובלנץ, כשגילה במחקרו אנשים אוכלי לוטוס שבריאותם _____.
"השקעתי שנים של עבודה בניסיון להוכיח כי _____ לוטוס הכרחית לבריאות טובה, ועתה _____".

- (1) אכזבתו / טובה / הימנעות מאכילת / טפחה המציאות על פניי
- (2) שמחתו / לקויה / אכילת / נשאה עבודתי פרי
- (3) שמחתו / טובה / אכילת / טפחה המציאות על פניי
- (4) אכזבתו / לקויה / הימנעות מאכילת / טפחה המציאות על פניי

18. כשחיפושית הטל מבקרת בפרחים בעלי צוף באיכות _____ כדאי לה לחזור ולבקר, היא מסמנת אותם בריח גופה. לנוכח התחרות בין החיפושיות על מקורות המזון, נראה שאסטרטגיה זו _____: מכיוון שהחיפושיות האחרות _____ לזהות את הסימון, מצב זה משול למצב שבו אדם הנתקל בחנות ובה סחורה _____ מפרסם זאת ברבים.

- (1) גבוהה, שבהם / אינה יעילה במיוחד / מסוגלות אף הן / מעולה בכמות מצומצמת, חורת בזיכרונו את מיקומה אך אינו
- (2) ירודה, שבהם לא / יעילה למדי / מסוגלות אף הן / קלוקלת, חורת בזיכרונו את מיקומה אך אינו
- (3) גבוהה, שבהם / אינה יעילה במיוחד / אינן מסוגלות / מעולה בכמות מצומצמת, ממחר ו-
- (4) גבוהה, שבהם / יעילה למדי / אינן מסוגלות / מעולה בכמות מצומצמת, חורת בזיכרונו את מיקומה אך אינו

19. דמויות הילדים בשירי של המשורר לוינ _____ מדברות בשפה _____. מאפיין זה הוא ביטוי להשקפתו של לוינ, אשר ביקש להעשיר את לשונם של קוראיו, _____ במחיר פגיעה באמינותן של הדמויות בשירי. לכן _____ במתן שפה גבוהה בפיהן של דמויות המבוגרים בשירי.

- (1) בדרך כלל / עשירה ובעלת תחביר מורכב, שאינה אופיינית לילדים / אך לא / בחר לוינ שלא להסתפק לעולם אינן / עשירה ובעלת תחביר מורכב, שאינה אופיינית לילדים / אפילו / בחר לוינ שלא להסתפק
- (2) בדרך כלל / עשירה ובעלת תחביר מורכב, שאינה אופיינית לילדים / אפילו / הסתפק לוינ
- (3) בדרך כלל / ילדותית, שהיא דלה ובעלת תחביר פשוט / אך לא / הסתפק לוינ
- (4) בדרך כלל / ילדותית, שהיא דלה ובעלת תחביר פשוט / אך לא / הסתפק לוינ

היגיון (שאלות 20-24)

20. אלי, בוריס וגדליה הם צייר, טבח ורופא (לאו דווקא בסדר זה). ידוע כי:
- אלי נמוך מהרופא וגבוה מגדליה.
- הטבח נמוך מבוריס וגבוה מהצייר.

איזו מהטענות הבאות נכונה?

- (1) גדליה הוא הטבח
- (2) בוריס הוא הרופא
- (3) גדליה גבוה מהטבח
- (4) הרופא נמוך מהצייר

21. כל מיצי הפירות הם מתוקים וגם טעימים.
אין משקאות טעימים שאינם צוננים.

לפיכך, לא ייתכן שיש -

- (1) משקה טעים שאינו מתוק
- (2) משקה מתוק וטעים שאינו מיץ פירות
- (3) מיץ פירות מתוק שאינו צונן
- (4) מיץ פירות צונן וטעים

.22

גל, חוקר הפולקלור, ביקש לבדוק מדוע בתרבות המערבית ליצנים מתאפיינים באפים אדומים ובכרסים עגולות. השערות הייתה כי דמות הליצן התפתחה למעשה מחיקוי של שתיינים, שאפס אדום וכרסם עגולה מן השתייה המרובה, ואשר התנהגותם מגוחכת ומבדחת בגלל שכרותם. טל קראה את מחקרו של גל וביקשה להסביר על פי אותו היגיון מדוע שְדוּנִים בתרבות המערבית מצוירים בתור בעלי כפות רגליים גדולות.

איזה מן ההסברים הבאים יכול להיות ההסבר שמציעה טל?

- (1) שְדוּנִים נוהגים לנעול ערדליים, שהן נעליים גדולות במיוחד, היוצרות אשליה שלנועל אותן יש כפות רגליים גדולות
- (2) בתרבות המערבית נוצרה דמות השְדוּן על פי דמויות עתיקות של שְדוּנִים, שהיו בעלות כפות רגליים גדולות
- (3) השְדוּנִים הראשונים צוירו בהשראת הצוענים, שנחשבו עושי כשפים ונעלו נעליים גדולות ממידתם כדי שיוכלו ללבוש כמה זוגות גרביים להגנה מפני הקור
- (4) השְדוּנִים הם סוג של גמדים, ואת נעליהם הגדולות הם נועלים כדי לחקות את בני האדם, שכפות רגליהם גדולות, וזאת כדי שבני האדם לא יבחינו שהם שְדוּנִים

.23

נתונים: גילה עשויה לפחד רק ממי שלא מפחד ממנה.
חזי עשוי לפחד רק ממי שמפחד מגילה.

איזה מהמצבים הבאים **לא ייתכן**?

- (1) גילה וחזי מפחדים מהוגו
- (2) גילה וחזי אינם מפחדים מהוגו
- (3) רק גילה מפחדת מהוגו
- (4) רק חזי מפחד מהוגו

.24

מאיר וציונה עובדים באותו בניין משרדים. ביום מסוים ביקר מאיר בחדרה של ציונה והבחין שהשטיחים בחדר זה נראים בהירים יותר מן השטיחים שבחדרו, אף שכאשר נקנו יחד הם נראו זהים. מכיוון שידע כי לחדרה של ציונה חודר דרך קבע יותר אור שמש מלחדרו, הוא הסיק כי ההבדל במראה השטיחים נובע מהעובדה שהשטיחים בחדרה של ציונה דהויים יותר, עקב חשיפה ממושכת לאור שמש רב יותר.

איזו מהעובדות הבאות **אינה** מחלישה את מסקנתו של מאיר?

- (1) ציונה, שלא כמאיר, מקבלת בחדרה קהל רב, וידוע שהתבלות שטיחים מזרזת את דהיית צבעם
- (2) בכל שבוע מנקים את כל השטיחים בבניין בחומר חריף שתורם לדהיית צבעם
- (3) כשביקר מאיר בחדרה של ציונה, הוא הבחין שהאור גורם לבגדיו להיראות בהירים יותר
- (4) בכל שבוע נלקחים כל השטיחים בבניין לניקוי ומונחים מחדש בסדר אקראי

הבנת הנקרא (שאלות 25-30)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) מרבית הסיפורים מורכבים מרצף של אירועים עוקבים, שהצטרפותם זה לזה יוצרת את עלילת הסיפור. חוקר הספרות ז'אן ז'אק ז'נט מנתח את אירועי העלילה משלושה היבטים: **סדר** ההתרחשות, **קצב** ההתרחשות ו**תדירות** ההתרחשות. בעזרת היבטים אלה הוא דן ביחסים שבין שני גורמים: האירועים, כפי שהתרחשו בעולם הבדיוני שבסיפור, וארגונם בטקסט, שמתוכו הקורא משחזר את העולם הזה. אין בהכרח התאמה בין השניים. לדוגמה, בסיפור העוסק בנעוריו של גיבור, שבמהלכו מתוארת לפתע לידתו, יבין הקורא כי האירוע שהופיע בשלב מאוחר יותר בטקסט התרחש למעשה לפני ההווה של הסיפור. לסטיות אלה מהזמן הטבעי תיתכן חשיבות בהבנת הטקסט.

- בדיון על ה**סדר** ז'נט עוסק ביחסים בין סדר האירועים שעליהם מסופר לבין סדרם כפי שהוא מופיע בטקסט. כאמור, סדרים אלה יכולים לחפוף אך הם יכולים גם להיות שונים זה מזה. הסוגים העיקריים של אי-ההתאמה בין סדר המאורעות שעליהם מסופר לסדר שבו הם מופיעים בטקסט מכונים בפי ז'נט **אנאלפסיס ופרולפסיס**.
- (10) אנאלפסיס הוא הצגתו של אירוע מסוים בטקסט לאחר שכבר נמסרו אירועים מאוחרים ממנו, ופרולפסיס הוא מסירתו של אירוע לפני שנמסרו אירועים מוקדמים ממנו. האנאלפסיס בדרך כלל מספק אינפורמציה על עברה של דמות שנוכרת בטקסט. הפרולפסיס מחליף את המתח הנובע מהשאלה "מה הדבר שעתיד לקרות?" במתח מסוג אחר, שעיקרו השאלה: "מה יהיה מהלך האירועים שיוביל לדבר זה?". למשל, בסיפורים בלשיים אפשר לפתוח בתיאור תפיסתו של הפושע, אף שעל פי סדר הדברים הטבעי יתרחש אירוע זה רק בהמשך.
- (15)

- בדיון על ה**קצב** ז'נט בוחן את היחסים בין מְשֵׁךְ התרחשותם של האירועים שעליהם מסופר לבין אורך הטקסט המוקדש לתיאורם. ז'נט מבחין בין האצה להאטה. אפקט של **האצה** יושג כאשר קטע קצר יחסית בטקסט יוקדש לתיאור אירועים שנמשכו פרק זמן ארוך יחסית, ולהפך: **האטה** תורגש כאשר קטע ארוך בטקסט יוקדש להתרחשות שנמשכה פרק זמן קצר. הקצב המהיר ביותר מושג על ידי **פסיחה**. פסיחה מתרחשת כאשר מְשֵׁךְ כלשהו של ההתרחשות אינו מוזכר כלל בטקסט, כלומר הטקסט "מדלג" עליו. הקצב האטי ביותר מתרחש **בהפוגות תיאוריות**. אלה מקרים שבהם הטקסט מפסיק לזמן מה לתאר התרחשויות ומאורעות, ועובר, למשל, לתיאור של מקום. הן האצה והן האטה עשויות להשפיע על הקריאה. כך, לתיאור חטוף של אירוע משמעותי בסיפור יכול להיות אפקט מפתיע או מזעזע על הקורא, ולחלופין, הארכה בתיאור של אירוע שנמשך זמן קצר יכולה לגרום לקורא להבין כי אירוע שחשיבותו בסיפור שולית, לכאורה, הוא למעשה בעל משמעות רבה.

- (25) בדיון ב**תדירות** בוחן ז'נט את היחסים בין מספר הפעמים שבהן התרחש אירוע מסוים שעליו מסופר, לבין מספר הפעמים שבהן הוא מופיע בטקסט. בדרך כלל, התרחשות אחת תתואר פעם אחת, אך תיתכן גם **חזרה**: התרחשות שאירעה פעם אחת מתוארת כמה פעמים בטקסט. תיתכן גם תופעה הפוכה: **תמצות**, ובה התרחשות שאירעה פעמים רבות מתוארת רק פעם אחת. חזרה יכולה להעיד על חשיבות מיוחדת של האירוע המתואר, ותמצות יכול להעיד על חוסר חשיבות, אך אין הדבר בהכרח כך.

השאלות**25.** תיאור לידת הגיבור (שורות 5-6) הוא דוגמה ל-

- (1) אנאלפסיס
 (2) התאמה בין "האירועים, כפי שהתרחשו בעולם הבדיוני שבסיפור, וארגונם בטקסט" (שורות 3-4)
 (3) חפיפה "בין סדר האירועים שעליהם מסופר לבין סדרם כפי שהוא מופיע בטקסט" (שורה 8)
 (4) פרולפסיס

26. מדוע פרולפסיס מונע את סוג המתח הנוצר מהשאלה "מה הדבר שעתיד לקרות?"

- (1) משום שפרולפסיס מונע כל היווצרות של מתח אצל הקורא
 (2) משום שדבר זה יתרחש רק בהמשך
 (3) משום שהאירוע שעתיד להתרחש נמסר בשלב מוקדם יחסית בסיפור
 (4) משום שמהלך האירועים שיוביל לדבר זה נמסר בשלב מוקדם יחסית בסיפור

27. איזה מהתיאורים הבאים יכול להדגים את האפקט המפתיע, הנזכר בשורה 23?

- (1) תיאור קצרצר של פיקניק חסר חשיבות שעורכים גיבורי הסיפור
- (2) תיאור ארוך ומפורט של צחצוח שיניים בידי גיבורת הסיפור מדי ערב
- (3) תיאור קצר של מלחמה ארוכה ועקובה מדם
- (4) תיאור ארוך ומפורט של טקס חתימה על הסכם שלום

28. סיפור נפתח במילים: "יעקב נישא לסוזן בינואר 1999. בנם שרגא נולד בינואר 2001." במעבר בין שני המשפטים האלה יש -

- (1) אנאלפסיס
- (2) הפוגה תיאורית
- (3) תמצות
- (4) פסיחה

29. נתון קטע מסיפור:

"חתונתם של ג'ון ומליסה נערכה ברוב פאר והדר, אך בעוד זמן לא רב יגיעו נישואיהם אל קצם המר. בינתיים הוגשו כוסות שמפניה לאורחים."
בקטע זה, לפנינו תופעה השייכת -

- (1) בעיקר לדיון בסדר
- (2) בעיקר לדיון בקצב ובתדירות
- (3) בעיקר לדיון בתדירות
- (4) לדיון בסדר, בקצב ובתדירות

30. איזו מן הטענות הבאות משתמעת מן הקטע?

- (1) בכל מקרה של אנאלפסיס תהיה גם האצה
- (2) בכל מקרה של פרולפסיס תהיה גם האטה
- (3) בכל מקרה של האצה יהיה גם תמצות
- (4) שום טענה מן הטענות הללו אינה משתמעת מן הקטע



עמוד ריק

חשיבה כמותית

בפרק זה 25 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

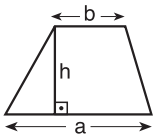
בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות בנוגע לפרק חשיבה כמותית:

- * הסרטוטים המצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, גודל זוויות, וכיוצא בהם.
- * אם קו נראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- * כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- * כאשר כתוב בשאלה \sqrt{a} ($a > 0$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .

סימנים ונוסחאות:

10. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא: $a \cdot b$



11. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b , וגובהו h

$$\text{הוא: } \frac{(a + b) \cdot h}{2}$$

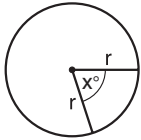
12. סכום הזוויות הפנימיות במצולע

בעל n צלעות הוא: $(180n - 360)$ מעלות.

במצולע משוכלל בעל n צלעות גודל כל זווית פנימית

$$\text{הוא: } \left(\frac{180n - 360}{n} \right) = \left(180 - \frac{360}{n} \right) \text{ מעלות.}$$

13. עיגול, מעגל:



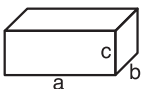
א. שטח עיגול שרדיוסו r

$$\text{הוא: } \pi r^2 \quad (\pi = 3.14\dots)$$

ב. היקף מעגל שרדיוסו r הוא: $2\pi r$

ג. שטח גזרת עיגול בעלת זווית ראש x°

$$\text{הוא: } \pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$$



14. תיבה, קובייה:

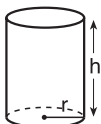
א. הנפח של תיבה שאורכה a ,

רוחבה b וגובהה c הוא: $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא: $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$

15. גליל:



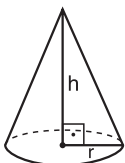
א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו

בסיסו r וגובהו h הוא: $2\pi r \cdot h$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא:

$$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$

ג. הנפח של הגליל הוא: $\pi r^2 \cdot h$



16. נפח חרוט שרדיוסו בסיסו r וגובהו h

$$\text{הוא: } \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

1. הסימן \triangleleft פירושו זווית של 90° - זווית ישרה.

$\triangleleft ABC$ פירושו הזווית הכלואה בין הקטעים AB ו- BC .

$a \parallel b$ פירושו a מקביל ל- b .

$a \perp b$ פירושו a מאונך ל- b .

2. אפס אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.

אפס הוא מספר זוגי.

אחד אינו מספר ראשוני.

3. אחוזים: $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

4. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס, ולכל n ו- m שלמים -

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad \text{ב. } a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n \quad (0 < a, 0 < m)$$

$$a^{n \cdot m} = (a^n)^m \quad \text{ד.}$$

5. נוסחאות כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

6. בעיות זרז: $\frac{\text{דבר}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$

7. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

8. פרופורציה: אם: $AD \parallel BE \parallel CF$

$$\text{אז: } \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{וגם} \quad \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

9. משולש:

א. שטח משולש שאורך בסיסו a

ואורך הגובה לבסיס זה h הוא: $\frac{a \cdot h}{2}$

ב. משפט פיתגורס:

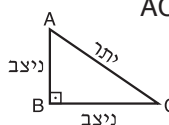
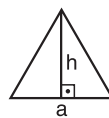
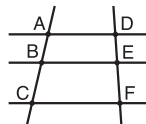
במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט

$$\text{מתקיים החוק הבא: } AC^2 = AB^2 + BC^2$$

ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו

$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ אורך הניצב שמול

הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר.



שאלות ובעיות (שאלות 1-4)

1. נתון: x הוא מספר שלם.

$$2x + 3 < 0$$

$$x^2 < 8$$

$$x = ?$$

0 (4)	-3 (3)	-2 (2)	1 (1)
-------	--------	--------	-------

2. צלעותיו של ריבוע הוגדלו פי 3. פי כמה גדל שטחו?

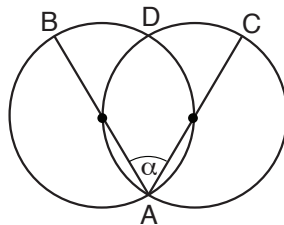
4 (4)	3 (3)	6 (2)	9 (1)
-------	-------	-------	-------

3. בסרטוט שלפניכם שני מעגלים חופפים העוברים זה דרך מרכזו של זה.

המעגלים נחתכים בנקודות A ו-D.

AB ו-AC הם קטרים במעגלים.

$$\alpha = ?$$



30° (1)

45° (2)

60° (3)

75° (4)

4. במכללה מסוימת בדיוק 20% מהסטודנטים דוברים סינית.

איזה מן המספרים הבאים עשוי להיות מספר הסטודנטים במכללה?

108 (1)

128 (2)

245 (3)

256 (4)

הסקה מתרשים (שאלות 5-8)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

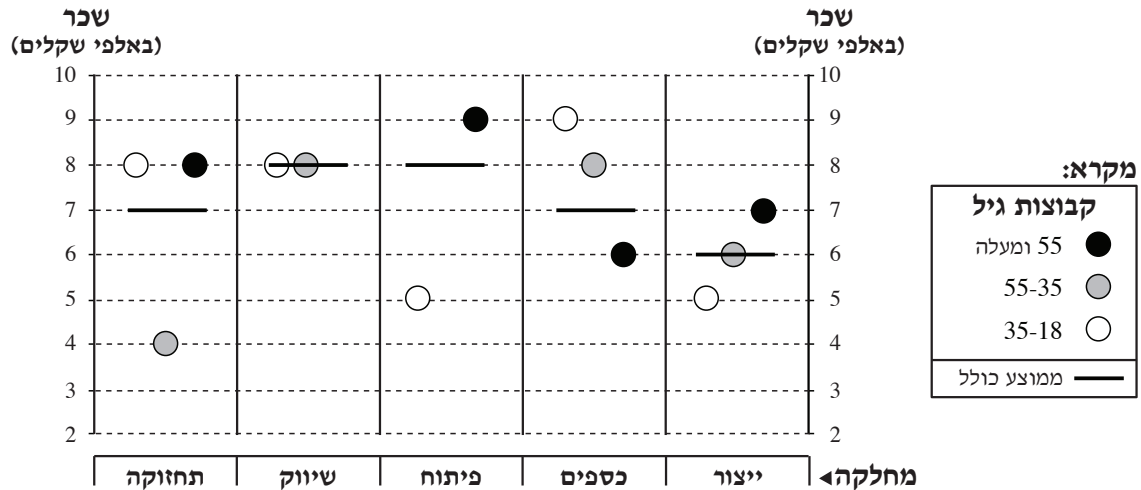
התרשים שלפניכם מתאר את השכר הממוצע של קבוצות עובדים במפעל מסוים בחמש מחלקות שונות, בחלוקה לפי

קבוצות גיל (ראו מקרא). מיקום מרכזו של כל מעגל ביחס לציר האנכי מציין את השכר הממוצע של כל העובדים

במחלקה מסוימת השייכים לקבוצת גיל מסוימת.

השכר הממוצע של כל העובדים במחלקה מסוימת מסומן בקו אופקי מודגש.

לדוגמה: השכר הממוצע של העובדים במחלקת הייצור השייכים לקבוצת הגיל 18-35 הוא 5,000 שקל.



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

5. באיזו מחלקה ההפרש, בערך מוחלט, בין השכר הממוצע הכולל לבין השכר הממוצע של קבוצת הגיל 35-18 הוא הגדול ביותר?

- (1) ייצור (2) כספים (3) פיתוח (4) תחזוקה

6. השכר הממוצע של עובדי מחלקת הכספים השייכים לקבוצת הגיל _____ שווה לשכר הממוצע של כל עובדי מחלקת ה_____.

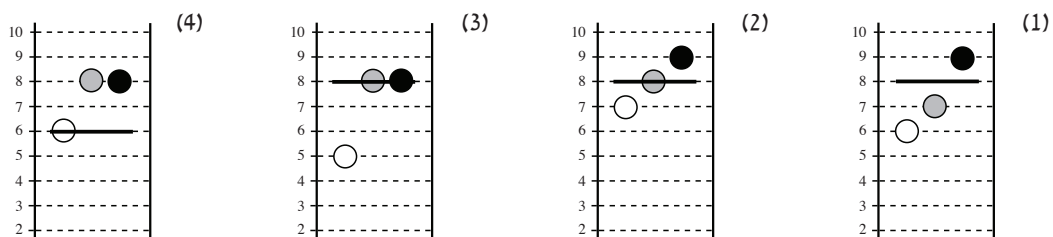
- (1) 35-18 ; פיתוח
 (2) 55-35 ; כספים
 (3) 55 ומעלה ; שיווק
 (4) 55 ומעלה ; ייצור

7. באיזו מחלקה השכר הממוצע נמוך יותר ככל שגיל העובדים גבוה יותר?

- (1) ייצור (2) כספים (3) שיווק (4) תחזוקה

8. במפעל הוחלט לאחד את מחלקת השיווק ומחלקת הפיתוח. העובדים במחלקה החדשה הם כל עובדי מחלקות השיווק והפיתוח, ושכר העובדים לא השתנה.

איזו מהאפשרויות הבאות יכולה להיות עמודה בתרשים המתארת את השכר במחלקה החדשה?



שאלות ובעיות (שאלות 9-19)

9. בכד יש 24 כדורים בשלושה צבעים: ירוקים, צהובים וכחולים. ההסתברות להוציא באקראי כדור ירוק היא $\frac{1}{4}$, וההסתברות להוציא באקראי כדור צהוב היא $\frac{1}{3}$.

כמה כדורים כחולים יש בכד?

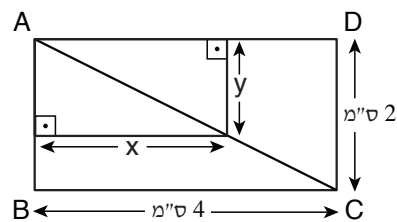
- (1) 12
(2) 10
(3) 7
(4) 6

10. כמה מספרים זוגיים שמתחלקים ב-3 ללא שארית נמצאים בין 2 ל-22?

- (1) 5
(2) 6
(3) 3
(4) 4

11. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא מלבן.

על פי נתון זה ונתוני הסרטוט, x שווה בהכרח ל-



- (1) $\frac{3}{2}$ ס"מ
(2) 2 ס"מ
(3) $\frac{2}{3}y$ ס"מ
(4) $2y$ ס"מ

12. במערכת צירים נתון מעגל שמרכזו נמצא על ציר ה-x. מעבירים משיק למעגל, כך שהערכים של נקודת ההשקה הם (0,0).

המשיק הזה הוא -

- (1) ציר ה-x
(2) ישר העובר דרך ראשית הצירים והנקודה (1,1)
(3) ציר ה-y
(4) ישר העובר דרך ראשית הצירים והנקודה (1,-1)

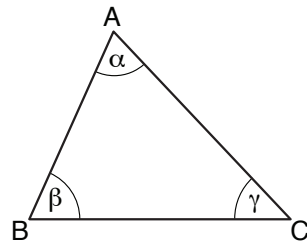
13. a ו- b הם מספרים ראשוניים, $a \leq b$.
איזה מן הביטויים הבאים הוא בהכרח זוגי?

(1) $a \cdot b$

(2) $a \cdot (b + 1)$

(3) $(a + 1) \cdot b$

(4) $a + b$



14. בסרטוט שלפניכם משולש ABC .

נתון: $\beta + \gamma = \alpha$

איזו מהטענות הבאות נכונה **בהכרח**?

(1) המשולש ישר זווית

(2) אחת מזוויות המשולש שווה ל- 60°

(3) $AB = AC$

(4) $AB + AC = BC$

15. דני רץ x ק"מ מנקודה A לנקודה B במהירות של 6 קמ"ש. הוא חזר לנקודה A במהירות קטנה פי 3. כל הריצה ארכה 4 שעות.

$x = ?$

(1) 12

(2) 8

(3) 6

(4) 4

16. לשולה יש 100 קוביות משני גדלים:
50 קוביות שגובה כל אחת מהן 3 ס"מ, ו-50 קוביות שגובה כל אחת מהן 4 ס"מ.
בכמה קוביות, לכל היותר, יכולה שולה להשתמש כדי לבנות מגדל שגובהו 230 ס"מ?

(1) 60

(2) 65

(3) 70

(4) 75

17. לכל n , הביטוי $2^n - 2^{n-1}$ שווה ל-

(1) 2^{-n}

(2) 2

(3) $2^{\frac{n}{2}}$

(4) 2^{n-1}

18. נתון: $c \leq b \leq a$.
הממוצע של a , b ו- c שווה ל- a .

מהנתון נובע בהכרח כי -

(1) $a = 0$

(2) $c < 0$

(3) $b + c = a$

(4) $c = a$

19. בסל א' יש 400 ביצים. בסל ב' יש 500 ביצים.

כמה ביצים צריך להעביר מסל א' לסל ב' כדי שבסל א' יהיו $\frac{7}{11}$ מהביצים שבסל ב'?

(1) 25

(2) 50

(3) 65

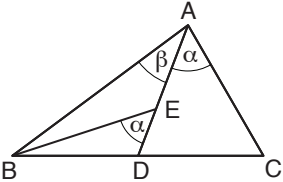
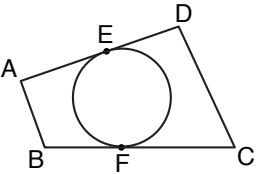
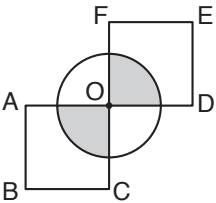
(4) 80

השוואה כמותית (שאלות 20-25)

השאלות 20-25 מורכבות מזוגות של ביטויים. בכל שאלה, ביטוי אחד מופיע בטור א, וביטוי שני בטור ב. בטור שלישי מופיע לעתים מידע נוסף הנוגע לזוג הביטויים שבטורים א ו-ב. **המידע הנוסף עשוי להיות חיוני לפתרון השאלה.** עליכם להשוות בין שני הביטויים, אגב הסתייעות במידע הנוסף (אם הוא קיים), ולקבוע אם:

- (1) הביטוי שבטור א גדול יותר
- (2) הביטוי שבטור ב גדול יותר
- (3) שני הביטויים שווים זה לזה
- (4) המידע הנתון אינו מספיק כדי לקבוע איזה מהנ"ל הוא יחס הגדלים בין הביטויים

לאחר שבחרתם באפשרות שנראית לכם נכונה, סמנו את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

טור א	טור ב	מידע נוסף
.20	4	אלכס שתל עץ. בכל שנה מאז שתילתו הכפיל העץ את גובהו. לאחר 8 שנים הגיע העץ לגובה x ס"מ.
.21	$(x - y)^2$	$x \cdot y < 0$
.22	β	 <p>AD הוא תיכון במשולש ABC.</p>
.23	אורך הקטע EF	 <p>ABCD הוא מרובע המשיק למעגל בנקודות E ו-F.</p>
.24	$\$(m)$	כל מספר טבעי n הוגדרה הפעולה \$ כך: $\$(n) = 2 \cdot (n + 1)$
.25	שטח הריבוע ABCO	 <p>ABCO ו-ODEF הם ריבועים חופפים. O הוא מרכז המעגל. רדיוס המעגל קטן מאורך צלע הריבוע.</p>



עמוד ריק

חשיבה כמותית

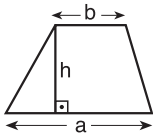
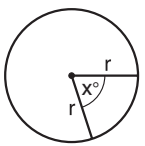
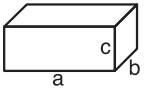
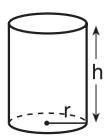
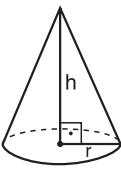
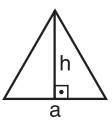
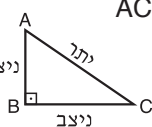
בפרק זה 25 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

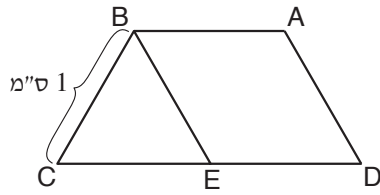
הערות כלליות בנוגע לפרק חשיבה כמותית:

- * הסרטטים המצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, גודל זוויות, וכיוצא בהם.
- * אם קו נראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- * כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- * כאשר כתוב בשאלה \sqrt{a} ($a > 0$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .

סימנים ונוסחאות:

<p>10. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא: $a \cdot b$</p> <p>11. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a, אורך בסיסו האחר b, וגובהו h הוא: $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$</p>  <p>12. סכום הזוויות הפנימיות במצולע בעל n צלעות הוא: $(180n - 360)$ מעלות. במצולע משוכלל בעל n צלעות גודל כל זווית פנימית הוא: $\left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ מעלות.</p> <p>13. עיגול, מעגל:</p> <p>א. שטח עיגול שרדיוסו r הוא: πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)</p> <p>ב. היקף מעגל שרדיוסו r הוא: $2\pi r$</p> <p>ג. שטח גזרת עיגול בעלת זווית ראש x° הוא: $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$</p>  <p>14. תיבה, קובייה:</p> <p>א. הנפח של תיבה שאורכה a, רוחבה b וגובהה c הוא: $a \cdot b \cdot c$</p> <p>ב. שטח הפנים של התיבה הוא: $2ab + 2bc + 2ac$</p> <p>ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$</p>  <p>15. גליל:</p> <p>א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו r וגובהו h הוא: $2\pi r \cdot h$</p> <p>ב. שטח הפנים של הגליל הוא: $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$</p> <p>ג. הנפח של הגליל הוא: $\pi r^2 \cdot h$</p>  <p>16. נפח חרוט שרדיוסו r וגובהו h הוא: $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$</p> 	<p>1. הסימן \sphericalangle פירושו זווית של 90° - זווית ישרה.</p> <p>$\triangle ABC$ פירושו הזווית הכלואה בין הקטעים AB ו-BC.</p> <p>$a \parallel b$ פירושו a מקביל ל-b.</p> <p>$a \perp b$ פירושו a מאונך ל-b.</p> <p>2. אפס אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי. אפס הוא מספר זוגי. אחד אינו מספר ראשוני.</p> <p>3. אחוזים: $a\%$ מ-x הם $x \cdot \frac{a}{100}$</p> <p>4. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס, ולכל n ו-m שלמים -</p> <p>א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$</p> <p>ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$</p> <p>ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)</p> <p>ד. $a^n \cdot m = (a^n)^m$</p> <p>5. נוסחאות כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$</p> <p>6. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$</p> <p>7. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$</p> <p>8. פרופורציה: אם: $AD \parallel BE \parallel CF$ אזי: $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$</p> <p>9. משולש:</p> <p>א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h הוא: $\frac{a \cdot h}{2}$</p> <p>ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים החוק הבא: $AC^2 = AB^2 + BC^2$</p> <p>ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר.</p>  
---	--

שאלות ובעיות (שאלות 1-8)



1. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא טרפז שווה שוקיים, ו-BCE הוא משולש שווה צלעות.

נתון: $CE = ED$

על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט, מה היקף הטרפז ABCD (בס"מ)?

(1) 8

(2) 6

(3) 5

(4) 4

2. A הוא מספר חיובי דו-ספרתי, B הוא מספר חיובי תלת-ספרתי.

מה נכון בנוגע למספר $(A + B)$?

(1) הוא יכול להיות תלת-ספרתי בלבד

(2) הוא יכול להיות ארבע-ספרתי בלבד

(3) הוא יכול להיות דו-ספרתי או תלת-ספרתי

(4) הוא יכול להיות תלת-ספרתי או ארבע-ספרתי

3. נתון: $x^2 = (x - y)^2$ ($x, y \neq 0$)

$y = ?$

(1) x

(2) 2x

(3) $\frac{x}{2}$

(4) $\frac{3x}{2}$

4. יקותיאל עובד 10 שעות ביום.

במשך 50% מזמן העבודה שלו הוא קורא בלוח המודעות.

במשך 10% מזמן הקריאה בלוח המודעות הוא צוחק.

כמה דקות ביום צוחק יקותיאל בעת הקריאה בלוח המודעות?

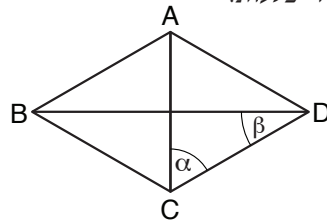
(1) 16

(2) 20

(3) 30

(4) 60

5. בסרטוט שלפניכם BAC ו-DAC הם משולשים שווי צלעות.



על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט,

$$\alpha - \beta = ?$$

0° (1)

15° (2)

30° (3)

45° (4)

6. בכיתה יש 30 ילדים, מתוכם 10 בנים.

$\frac{1}{2}$ מהילדים לובשים מכנסיים ארוכים, והשאר לובשים מכנסיים קצרים.

5 בנות בדיוק לובשות מכנסיים ארוכים.

כמה בנים לובשים מכנסיים קצרים?

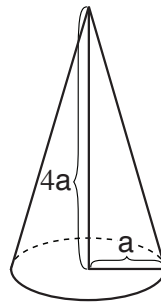
8 (1)

5 (2)

3 (3)

0 (4)

7. מה נפח החרוט שבסרטוט?



$\frac{4}{3}\pi a^3$ (1)

$12\pi a^3$ (2)

$3\pi a^2$ (3)

$4\pi a^3$ (4)

8. $(x + 120)$ אחוזים מ-40 הם 100.

$$x = ?$$

100 (1)

115 (2)

130 (3)

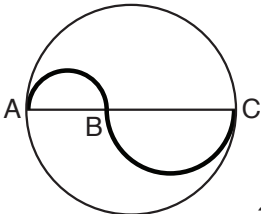
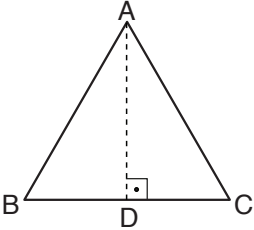
150 (4)

השוואה כמותית (שאלות 9-13)

השאלות 9-13 מורכבות מזוגות של ביטויים. בכל שאלה, ביטוי אחד מופיע בטור א, וביטוי שני בטור ב. בטור שלישי מופיע לעתים מידע נוסף הנוגע לזוג הביטויים שבטורים א ו-ב. **המידע הנוסף עשוי להיות חיוני לפתרון השאלה.** עליכם להשוות בין שני הביטויים, אגב הסתייעות במידע הנוסף (אם הוא קיים), ולקבוע אם:

- | |
|---|
| (1) הביטוי שבטור א גדול יותר |
| (2) הביטוי שבטור ב גדול יותר |
| (3) שני הביטויים שווים זה לזה |
| (4) המידע הנתון אינו מספיק כדי לקבוע איזה מהנ"ל הוא יחס הגדלים בין הביטויים |

לאחר שבחרתם באפשרות שנראית לכם נכונה, סמנו את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מידע נוסף	טור ב	טור א	
5 ק"ג סוכר ו-4 ליטרים חלב עולים 2 שקלים יותר מ-4 ק"ג סוכר ו-5 ליטרים חלב.	המחיר של 1 ליטר חלב (בשקלים)	המחיר של 1 ק"ג סוכר (בשקלים)	.9
$a \neq 0, b = \frac{1}{a}$	b	a - 1	.10
 <p>AC הוא קוטר במעגל שבסרטוט. B היא נקודה על AC. הקשת AB היא חצי מעגל שקוטרו AB, והקשת BC היא חצי מעגל שקוטרו BC.</p>	חצי היקף המעגל שבסרטוט	אורך הקו המודגש	.11
 <p>ABC הוא משולש שווה צלעות. AD הוא גובה לצלע BC.</p>	4 · AD	היקף המשולש ABC	.12
$0 < a$	a^a	a^{-a}	.13

הסקה מטבלה (שאלות 14-17)

עיינו היטב בטבלה שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריה.

בטבלה מתוארים אחוזי הדיוק של שני שוטרים (א ו-ב) בזיהוי תשובות אמיתיות ושקריות בחקירה של 4 חשודים (A, B, C ו-D). השוטרים אינם יודעים מתי החשודים דוברים אמת ומתי הם דוברים שקר, וכל שוטר מחליט באופן עצמאי בנוגע לכל תשובה ששמע אם התשובה אמיתית או שקרית. בטבלה נתונים על כל שוטר וכל חשוד:

1. זיהוי אמת – אחוז המקרים שהשוטר זיהה תשובה אמיתית מתוך המקרים שבהם החשוד ענה תשובה אמיתית.
 2. זיהוי שקר – אחוז המקרים שהשוטר זיהה תשובה שקרית מתוך המקרים שבהם החשוד ענה תשובה שקרית.
 3. אחוז השאלות שהחשוד ענה עליהן תשובה שקרית.
- לדוגמה: חשוד B שיקר בתשובה ל-20% מהשאלות שנשאל, ושוטר א זיהה 60% מהתשובות השקריות הללו.

		חשוד			
		A	B	C	D
זיהוי אמת	א	96%	90%	75%	45%
	ב	90%	90%	70%	30%
זיהוי שקר	א	35%	50%	75%	90%
	ב	45%	60%	80%	95%
אחוז השאלות שהחשוד ענה עליהן תשובה שקרית		10%	20%	50%	75%

שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

14. לפי הטבלה, איזו מהטענות הבאות נכונה?

- (1) ככל שהחשוד משקר פחות (באחוזים), כך עולה זיהוי השקר של שני השוטרים
- (2) ככל שהחשוד משקר יותר (באחוזים), כך עולה זיהוי השקר של שני השוטרים
- (3) ככל שהחשוד משקר פחות (באחוזים), כך גדל ההפרש בין זיהוי האמת של שוטרים א ו-ב
- (4) ככל שהחשוד משקר יותר (באחוזים), כך גדל ההפרש בין זיהוי האמת של שוטרים א ו-ב

15. כמה אחוזים מתשובותיו השקריות של חשוד D לא זוהו על ידי שוטר א כתשובות שקריות?

- (1) 10% (2) 55% (3) 30% (4) 45%

16. בחקירתו של מי מהחשודים יש בהכרח תשובות שקריות שלא זוהו על ידי שוטר ב?

- (1) A (2) B (3) C (4) D

17. חשוד A וחשוד B נשאלו 1,000 שאלות כל אחד.

מה ההפרש בין מספר התשובות האמיתיות של חשוד A שזוהו כאמיתיות על ידי שוטר ב, לבין מספר התשובות האמיתיות של חשוד B שזוהו כאמיתיות על ידי שוטר א?

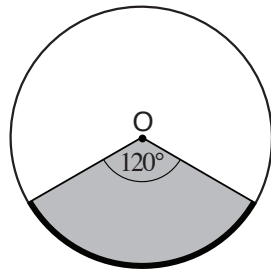
- (1) 0 (2) 50 (3) 90 (4) 100

שאלות ובעיות (שאלות 18-25)

18. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O.

נתון: אורך הקשת המודגשת (בס"מ) שווה לגודל השטח הכהה (בסמ"ר).

על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט, מה רדיוס המעגל (בס"מ)?



1 (1)

2 (2)

$\frac{3}{2}$ (3)

$\frac{1}{2}$ (4)

19. נתון: $x + y = z$

$x + z = y$

כמה ערכים שונים יכול X לקבל?

1 (1)

2 (2)

3 (3)

X אינו יכול לקבל שום ערך (4)

20. 2 פועלים מיומנים קוטפים בשעה פי 2 תפוזים ממספר התפוזים שקוטפים בשעה 3 פועלים לא מיומנים.

? = $\frac{\text{מספר התפוזים שקוטף פועל מיומן בשעה}}{\text{מספר התפוזים שקוטף פועל לא מיומן בשעה}}$

$\frac{5}{2}$ (1) 2 (2) 3 (3) $\frac{2}{3}$ (4)

21. n הוא מספר שלם גדול מ-1.

לפחות מחצית מן המספרים בין 1 ל-n (כולל 1 ו-n) הם _____.

(1) אי-זוגיים

(2) זוגיים

(3) ראשוניים

(4) אינם ראשוניים

.22

לגבריאל 4 חבלים שאורכיהם 15 מטרים, 8 מטרים, 3 מטרים ו-2 מטרים.
הוא יכול לקצר כל אחד מן החבלים פעם אחת בלבד לכדי מחצית מאורכו על ידי
קיפולו לשניים.
הוא יכול גם לחבר את החבלים (שניים או יותר) זה לזה ולקבל חבל אחד, בלי לאבד אורך.
לאחר חיבור חבלים, גבריאל אינו יכול לקפל את החבל שקיבל.
לאיזה מאורכי החבל הבאים (במטרים) לא יוכל גבריאל להגיע?

(1) $4\frac{1}{2}$ (2) 9 (3) 14 (4) $16\frac{1}{2}$

.23

מצולע בעל n צלעות חסום במעגל. המצולע מחלק את המעגל ל-7 שטחים נפרדים.

$n = ?$

(1) 5
(2) 6
(3) 7
(4) 8

.24

איזה מהמספרים הבאים הוא הקטן ביותר?

(1) $\frac{6}{5}$ (2) $\frac{7}{5}$ (3) $\frac{17}{13}$ (4) $\frac{17}{14}$

.25

n אנשים יושבים בחדר. ברגע מסוים קם אחד מהם, נותן שקל אחד לכל אחד מהאחרים
ויוצא מהחדר. מיד אחר כך קם עוד אחד מהאנשים, נותן שקל אחד לכל אחד מהנותרים
בחדר ויוצא, וכך הלאה.

אם בתחילה היו לכל אחד מ- n האנשים n שקלים בדיוק,
כמה שקלים ייוותרו בידי האיש הרביעי כשיצא מהחדר?

(1) $n - 4$
(2) 7
(3) $n - 3$
(4) 12



עמוד ריק

ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Today, Daniel Defoe is most famous for his novel *Robinson Crusoe*, but during his lifetime, he was better _____ for his political writings.

(1) known (2) matched (3) caught (4) found

2. The Boston Public Library was the first in the United States to allow readers to _____ books to read at home.

(1) borrow (2) balance (3) blame (4) bandage

3. _____, the Treaty of Amiens – signed by England and France in 1802 – did not mark the beginning of a period of peace and prosperity.

(1) Currently (2) Unfortunately (3) Frequently (4) Ordinarily

4. Geologists use seismic data to _____ how much oil and natural gas lie below the surface of the earth.

(1) hesitate (2) estimate (3) tolerate (4) violate

5. The tulip is such a _____ motif in the designs of early Pennsylvania Dutch potters that their work is often called tulipware.

(1) gradual (2) sensible (3) common (4) relative

6. The 1992 earthquake in central India – one of the most _____ of the twentieth century – brought death, destruction and misery to many villages.

(1) obstinate (2) qualified (3) devastating (4) contaminated

7. Experienced teachers, _____ sympathetic pupils, can help children with special needs adjust to a regular classroom.

(1) as well as (2) except for (3) in spite of (4) as far as

8. The Maghreb is a _____ of northern Africa that includes Morocco, Tunisia and Algeria.

- (1) seed (2) region (3) motion (4) gap

9. The alcohol content of beer _____ from two percent in some mild Scandinavian varieties to about eight percent in especially strong types.

- (1) ranges (2) consumes (3) dissolves (4) extracts

10. One in ten children in the poverty-stricken Central African Republic suffers from _____ and related conditions.

- (1) compensation (2) affiliation (3) deliberation (4) malnutrition

11. The Duke of Somerset, who was executed as a result of false charges of treason, is a tragic _____ in English history.

- (1) law (2) signal (3) figure (4) period

12. Centuries ago, sailors who spent months at sea without eating fresh fruits or vegetables would develop scurvy, a disease caused by a _____ of vitamin C.

- (1) diversity (2) divinity (3) delinquency (4) deficiency

Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

13. Penguins cannot fly, but they are excellent swimmers.

- (1) Penguins swim so well that they do not need to fly.
 (2) Penguins swim more often than they fly.
 (3) Penguins will not fly if they can swim instead.
 (4) Penguins swim very well, though they cannot fly.

14. Claude Monet was almost blind when he painted *Water Lilies*.

- (1) When Monet painted *Water Lilies*, he could hardly see.
 (2) Soon after Monet painted *Water Lilies*, he became blind.
 (3) Painting *Water Lilies* almost blinded Monet.
 (4) By the time he painted *Water Lilies*, Monet was completely blind.

15. Courage is the ladder on which all other virtues climb. (Clare Booth Luce)

- (1) Courage is the only virtue that matters.
- (2) All virtues are based on courage.
- (3) Courageous people have many virtues.
- (4) Virtuous people are not always courageous.

16. Two plays written by Pierre Augustin Caron de Beaumarchais – *The Barber of Seville* and *The Marriage of Figaro* – were later made into popular operas.

- (1) *The Barber of Seville* and *The Marriage of Figaro* are better known than other operas written by Pierre Augustin Caron de Beaumarchais.
- (2) Two of Pierre Augustin Caron de Beaumarchais' operas – *The Barber of Seville* and *The Marriage of Figaro* – were later performed as plays.
- (3) *The Barber of Seville* and *The Marriage of Figaro* are operas based on plays written by Pierre Augustin Caron de Beaumarchais.
- (4) The operatic versions of Pierre Augustin Caron de Beaumarchais' plays *The Barber of Seville* and *The Marriage of Figaro* were more popular than the original works.

17. In ancient Greece, music – especially its theoretical aspects – was viewed as a scientific discipline.

- (1) Music, particularly its theoretical aspects, was considered a science by the ancient Greeks.
- (2) Certain aspects of the music of ancient Greece were developed according to scientific theories.
- (3) The ancient Greeks thought that studying the scientific aspects of musical theory was very important.
- (4) Science was a discipline in ancient Greece, as was music and its theoretical aspects.

18. In their efforts to negate contemporary aesthetic and social values, the Dadaists deliberately produced artistic and literary works that were incomprehensible.

- (1) To show that they rejected the aesthetic and social standards of their time, the Dadaists intentionally created art and literature that were impossible to understand.
- (2) The Dadaists' efforts to negate aesthetic and social values did not influence most of their contemporaries' artistic and literary works.
- (3) The artistic and literary creations of the Dadaists, incomprehensible though they may have been, helped to shape the aesthetic and social values of their day.
- (4) Many of the aesthetic and social norms of today's society were unimaginable at the time the Dadaists first produced their artistic and literary works.

19. Iran has not yet capitalized on its vast mineral deposits.

- (1) So far, Iran's immense mineral resources have not been exploited.
- (2) Iran's vast mineral resources provide most of the country's capital.
- (3) Though Iran has deposits of precious minerals, it is not a wealthy country.
- (4) Iran does not yet know how to market its valuable mineral deposits.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

- (1) Baseball is a very popular sport in Japan, where it is known as *yakyu*. In the mid-19th century, the game was introduced to the country by Americans who were living there. It soon became a national sport.

- (5) Today there are two professional baseball leagues in Japan: the Central League and the Pacific League, each of which has six teams. These include the Yakult Swallows, the Tokyo Giants, and the Hiroshima Carp. One hundred and thirty-five games are played in each league during the baseball season, which lasts from March to October.

- (10) Professional baseball is a big moneymaking business in Japan. Millions of spectators crowd the stadiums each season, and the nightly televised games draw huge audiences. The number of Japanese who read the national sports newspapers doubles during baseball season. In short, Japan is a baseball-crazed country.

- (15) In Japanese baseball, there is a rule that each team may include only two foreign (*gaijin*) players. This ensures that the leagues retain their Japanese identity. The *gaijin* players are usually former American baseball players. More than 300 foreign players have participated in the Japanese leagues since their establishment in 1950.

Questions

20. It can be understood from the first paragraph that baseball -

- (1) was played in the United States before it was played in Japan
- (2) is the most popular sport in Japan
- (3) was originally known as *yakyu*
- (4) is one of the oldest sports in Japan

21. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) compare the Central League and Pacific League
- (2) describe the professional Japanese baseball leagues
- (3) explain how Japanese baseball is different from American baseball
- (4) discuss the rules of Japanese baseball

22. In line 9, "spectators" means people who -

- (1) like television
- (2) play baseball
- (3) watch baseball
- (4) read newspapers

23. It can be understood that the word "retain" (line 13) means -

- (1) keep
- (2) make
- (3) give
- (4) take

24. According to the last paragraph, each Japanese baseball team -

- (1) has at least two American players
- (2) may have only two players from other countries
- (3) needs only two Japanese players
- (4) must include at least two foreign players

Text II (Questions 25-29)

- (1) Lucien Freud is widely considered to be one of Britain's greatest living artists. This may be why Queen Elizabeth II readily agreed to let him paint her portrait. After all, monarchs have always been painted by the leading portrait artists of their time: Henry VIII was painted by Holbein, Charles I by Van Dyck, and Napoleon by Jacques-Louis David. Freud's uninhibited style, however, is a far cry from the traditional approach to royal portraiture. Presumably Queen Elizabeth knew what she was letting herself in for.

- (10) Although it is well known that Lucien Freud requires his subjects to sit through many sessions at his studio, even he could not demand such a thing of his queen. Instead, the sittings took place at St. James's Palace, between May 2000 and December 2001. Freud had the Queen pose wearing the same diamond crown that adorns her likeness on postage stamps and bank notes. He explained that he had "always liked the way her head looks on stamps, wearing a crown," and he "wanted to make some reference to the extraordinary position she holds as monarch."

- (15) Freud's painting of Queen Elizabeth is striking but by no means flattering. Some critics are surprised that Freud had the audacity to paint his sovereign in his usual intense, uncompromising style. The *Sun*, a newspaper not known for its tact, described the portrait as "a travesty," saying Freud should be "locked in the Tower" for it. The editor of the *British Art Journal* is quoted as saying: "It makes her look like one of the royal corgi dogs who has suffered a stroke."

- (20) Freud himself has described his paintings as "a kind of truth-telling exercise." And the truth of the matter is that the portrait is not kind to Queen Elizabeth. Whether you think it a disgrace or a masterpiece depends on your opinion of Freud's painting style and its appropriateness for representing the likeness of a monarch.

Questions

- 25.** The author assumes that Queen Elizabeth "knew what she was letting herself in for" (lines 6-7) because -

- (1) her portrait had been painted many times before
- (2) Freud is a very well-known painter
- (3) Freud had already painted the portraits of other monarchs
- (4) she asked Freud to paint her portrait

26. In line 10, "sittings" could be replaced by -

- (1) studios
- (2) sessions
- (3) stamps
- (4) subjects

27. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) describe Queen Elizabeth's diamond crown
- (2) criticise Freud's portrait of the Queen
- (3) show that Freud greatly admires the monarchy
- (4) explain where and how Freud painted the Queen

28. In line 15, "striking but by no means flattering" could be restated as -

- (1) beautiful but somewhat disappointing
- (2) inspiring but at the same time puzzling
- (3) unusual though not completely original
- (4) remarkable though certainly not complimentary

29. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) present some reactions to Freud's painting
- (2) explain what makes Freud's painting so striking
- (3) describe Freud's intense, uncompromising painting style
- (4) discuss an opinion that appeared in the *British Art Journal*



עמוד ריק

ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. In 1609, the astronomer Galileo used a new invention, the telescope, to observe the moon more _____.

- (1) firmly (2) closely (3) recently (4) politely

2. Horse _____ was one of the sports in the ancient Olympic Games.

- (1) knotting (2) joining (3) bending (4) racing

3. When Columbus set sail for the New World, his ships carried a year's _____ of food, fuel, and other necessities.

- (1) supply (2) nuisance (3) definition (4) disguise

4. Many young Israelis travel to South America; another popular _____ is the Far East.

- (1) complication (2) preparation (3) admiration (4) destination

5. When two tigers meet, they _____ each other by rubbing their heads together.

- (1) greet (2) decide (3) collect (4) freeze

6. It is as important to _____ children for behaving well as it is to punish them for misbehaving.

- (1) connect (2) settle (3) annoy (4) reward

7. Hamsters can _____ one eye at a time.

- (1) blink (2) stack (3) dump (4) croak

8. The first step in solving a problem is _____ its existence.

- (1) acquiring (2) inhabiting (3) infiltrating (4) acknowledging

9. During the Middle Ages, herbs such as mint, sage, and thyme were prized for their medicinal _____.

- (1) prophecies (2) qualities (3) sympathies (4) responsibilities

10. Surtsey, an island off the coast of Iceland, was formed in 1963 when an underwater volcano ____.

- (1) dissented (2) conformed (3) alternated (4) erupted

11. The accused was ____ in a maximum security prison until the trial commenced.

- (1) resumed (2) detained (3) deferred (4) resorted

12. British Prime Minister William Gladstone's obvious delight in military victories seemed to ____ his passionate opposition to war.

- (1) comprehend (2) interrupt (3) illustrate (4) contradict

Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

13. All jams contain pectin.

- (1) All jams have pectin in them.
 (2) Jam is used to make pectin.
 (3) All jams taste like pectin.
 (4) Jam sometimes contains pectin.

14. On average, the lifespan of Arabian horses is ten years longer than that of most other breeds.

- (1) Horses generally breed for ten years, but Arabian horses breed for longer.
 (2) Most horses live an average of ten years longer than Arabian horses.
 (3) Most types of horses live about ten years less than Arabian horses.
 (4) Like other breeds, Arabian horses have a lifespan of over ten years.

15. English spelling is so difficult because English words have their origin in a variety of other languages – such as Anglo-Saxon, Old Norse, Greek, Latin and French – and because a word's spelling often reflects its obsolete, rather than its modern, pronunciation.

- (1) The spelling of English words varies from one English-speaking country to another because, in each country, different languages – some of them now obsolete – influenced the way English was pronounced and spelled.
 (2) It is difficult to learn to spell English words correctly because the rules of English spelling and pronunciation are extremely complex and differ significantly from those of other languages.
 (3) English words come from many different languages and are often spelled according to the way they were once pronounced, not the way they are pronounced today; for these reasons, spelling in English is very difficult.
 (4) Recognizing what languages English words come from and understanding how they were originally pronounced can make learning how to spell in English much less difficult.

16. Olive oil is made exclusively from green olives.

- (1) The best olive oil is made from green olives.
- (2) Green olives are mainly used to make olive oil.
- (3) Olive oil is one of the products made from green olives.
- (4) Only green olives are used to make olive oil.

17. Worldwide, farmers plant much more rice than they harvest, because insects, bacteria, viruses and fungi claim a substantial portion of every crop.

- (1) Farmers around the world have increased their harvests by planting rice that is resistant to insects, bacteria, viruses and fungi.
- (2) In many parts of the world, farmers claim that more of their rice crop is destroyed by fungi than by insects, bacteria, and viruses.
- (3) Farmers around the world gather significantly less rice than they plant, since much of it is destroyed by insects, bacteria, viruses and fungi.
- (4) Throughout the world, farmers report that insects, bacteria, viruses and fungi destroy more rice than any other crop.

18. Though genetic factors play a role in Alzheimer's disease, the incidence of the brain disorder is much lower among west Africans than among black Americans, most of whom have west African ancestry; this finding points to an environmental component in the development of the disease.

- (1) The incidence of Alzheimer's disease is much lower among west Africans than among black Americans of west African ancestry; this proves that the brain disorder is not caused by genetic factors but by environmental ones.
- (2) If genetic factors play a more significant role in Alzheimer's disease than do environmental factors, the incidence of the disease among west Africans and black Americans should be similar.
- (3) Though genetic factors play a role in Alzheimer's disease, the fact that the brain disorder is more common among west Africans than among black Americans suggests that environmental factors are more significant.
- (4) The fact that black Americans have a higher rate of Alzheimer's disease than west Africans, even though the two groups share a common ancestry, suggests that the disease has environmental causes in addition to genetic ones.

19. Chinese coins remained essentially unchanged for 2,500 years.

- (1) For 2,500 years, coins in China changed very little.
- (2) For 2,500 years, all Chinese coins looked the same.
- (3) China has produced coins for 2,500 years.
- (4) Chinese coins have changed greatly over the last 2,500 years.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

- (1) Keep to the left? Keep to the right? Driving in a foreign country can be a confusing experience because the rules of the road change from place to place. People find it especially difficult to drive on the left side of the road when they are used to driving on the right. A quarter of the world's population drives on the left-hand side of the road, while the rest drives on the right. There is a perfectly good explanation for this strange fact.

- (10) The practice of driving on the left originated in the Middle Ages, when horsemen rode on the left so that they would be well positioned to protect themselves from attack using their right hands, in which they held their swords. Later, in the 1700s, wagon drivers in France and the American colonies began traveling on the right. Because wagons were often pulled by pairs of horses, drivers (who were mostly right-handed) had better control over the horses if they sat on the left side of the wagon. This meant that they would not have a good view of the road if they were driving on the left. By driving on the right side of the road, they would be situated near its center so that they could avoid oncoming wagons. Eventually, the preference for driving on the right became standard practice in many parts of the world.

Britain, however, never switched to the right side of the road. Indeed, most of the countries where people still drive on the left, such as India, South Africa and Australia, were once part of the British Empire.

Questions

20. In line 5, "the rest" could be replaced by -

- (1) three-quarters of the world's population
- (2) one country
- (3) the right side of the road
- (4) only a few drivers

21. What is the "strange fact" mentioned in line 6?

- (1) Not everyone in the world drives on the same side of the road.
- (2) Driving can be a confusing experience.
- (3) Driving on the left is more difficult than driving on the right.
- (4) A quarter of the world's population never drives in a foreign country.

22. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) argue that everyone should drive on the right
- (2) explain how certain driving practices developed
- (3) describe how to drive a wagon safely
- (4) compare riding a horse and driving a wagon

23. In line 15, "oncoming" could be restated as -

- (1) speeding
- (2) larger
- (3) dangerous
- (4) approaching

24. According to the last paragraph, people in India today drive on the left side of the road because -

- (1) India switched sides when France did
- (2) India was once part of the British Empire
- (3) Indians wanted to be like South Africans and Australians
- (4) this was the rule before the British came to India

Text II (Questions 25-29)

- (1) During the 1970s and 1980s, stories about encounters with UFOs (unidentified flying objects) and aliens from outer space abounded in the United States. Numerous books recounting terrifying tales of people being abducted by aliens in UFOs were published and, presumably, widely believed. Nonetheless, these UFO abduction stories were regarded by scientists more as a curious cultural phenomenon than as one meriting serious investigation.

- (5) More recently, the situation seems to have changed. In 1992, a conference on UFO abductions was held at the Massachusetts Institute of Technology (MIT), one of the country's leading scientific institutions. In the course of this conference scientists discussed, without the least bit of skepticism, a number of abduction stories. Among the conference's participants were prominent scientists, including David Pritchard, an MIT physicist, and John Mack, a Harvard University psychiatrist.

- (10) The stories told at the MIT conference, by researchers and "abductees" alike, were extremely bizarre. If they are true, then little green men have been projecting rays that freeze human beings instantaneously, transport them through solid walls and beam them up to space vehicles hovering high overhead. Abductees typically reported experiences of this kind as having had profound spiritual meaning for them.

- (20) Unfortunately, no one at the conference challenged the credibility of alien abduction stories; none of the possible objections to believing them were raised. The most obvious of these objections is that no concrete, incontestable proof of UFOs – such as photographs or other physical evidence – has ever been produced. Another is that it is more reasonable to attribute abduction stories to emotional or spiritual needs, such as the need for attention or the need to find meaning in life, than to actual occurrences.

Questions

25. The main idea of the first paragraph is that during the 1970s and 1980s -

- (1) more books were published about UFO abductions than about serious scientific subjects
- (2) UFO abduction stories were popular but were not taken seriously by scientists
- (3) scientific investigations of UFO abduction stories were conducted in secret
- (4) much evidence was collected to support claims that UFO abductions had occurred

26. It can be inferred that the author mentions David Pritchard and John Mack (lines 11-12) in order to show that -

- (1) people are no longer afraid to report their encounters with aliens
- (2) there are now respected scientists who believe UFO abduction stories
- (3) even prominent researchers claim to have been abducted by aliens
- (4) the conference on UFO abductions was a great success

27. The last paragraph mainly -

- (1) presents some reasons why UFO abduction stories should not be believed
- (2) summarizes the conclusions reached by the participants in the MIT conference
- (3) compares different people's attitudes towards UFO abduction stories
- (4) suggests that scientists should study people's emotional and spiritual needs

28. It can be inferred from the last paragraph that people may report UFO abduction stories -

- (1) despite the fact that it has been proven that UFOs do not exist
- (2) because they need attention or want to find meaning in life
- (3) because so many scientists now believe that these stories are true
- (4) despite the fact that these stories remind them of frightening experiences

29. Which of the following can be inferred from the text about the author's attitude towards UFO abduction stories?

- (1) She believes them, based on personal experience.
- (2) She did not believe them before the conference but does now.
- (3) She does not believe them at all.
- (4) She believes only the ones told by scientists.



עמוד ריק

חשיבה מילולית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
התשובה הנכונה	1	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	3	2

חשיבה מילולית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
התשובה הנכונה	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	3	3	1	2	1	3	3	4	1	4

חשיבה כמותית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
התשובה הנכונה	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	4	2	1	2	1	4	3	4

חשיבה כמותית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
התשובה הנכונה	3	4	2	2	3	4	1	3	1	4	3	2	4	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2

אנגלית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
התשובה הנכונה	1	1	2	2	2	3	1	2	1	4	3	4	4	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	4	1

אנגלית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
התשובה הנכונה	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	4	2	2	1	2	3

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה, בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה, כולה או חלקים ממנה, בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

חישוב אומדן ציוני בחינה

אפריל 2011

נסביר ונדגים להלן כיצד מחשבים אומדן לציוני הבחינה. תוכל לחשב אומדן לציוניך בכל אחד מתחומי הבחינה – מילולי, כמותי ואנגלית, וכן אומדן לציוןך הכללי בבחינה, המתבסס על ציוניך בשלושת התחומים הנ"ל.

חישוב ציוני גלם בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה אותך בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם, עליך לסכם את הנקודות שצברת בכל אחד משלושת התחומים הנכללים בבחינה (שני פרקים בכל תחום: מילולי, כמותי, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה ציוני גלם:

ציון גלם בחשיבה מילולית (בין 0 ל-60)

ציון גלם בחשיבה כמותית (בין 0 ל-50)

ציון גלם באנגלית (בין 0 ל-58)

חישוב ציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון תקן בסולם אחיד, שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד המסוימים של הבחינה. תוכל לאתר את ציוניך בעזרת הטבלה שלהלן. בסיום שלב זה יתקבלו שלושה אומדנים (בין 50 ל-150):

(V) ציון בחשיבה מילולית

(Q) ציון בחשיבה כמותית

(E) ציון באנגלית

טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחד בתחומים השונים

ציון בסולם האחד			ציון גלם
אנגלית	כמותי	מילולי	
106	128	111	40
108	130	113	41
109	132	115	42
111	134	116	43
112	136	118	44
114	138	120	45
116	140	122	46
117	142	124	47
119	144	126	48
120	147	128	49
122	150	130	50
124		132	51
126		134	52
128		135	53
131		137	54
134		139	55
139		141	56
145		143	57
150		145	58
		147	59
		150	60

ציון בסולם האחד			ציון גלם
אנגלית	כמותי	מילולי	
73	87	73	20
75	89	75	21
76	91	77	22
78	93	79	23
79	95	81	24
81	97	83	25
83	99	85	26
85	101	87	27
86	104	88	28
88	106	90	29
90	108	92	30
92	110	94	31
93	112	96	32
95	114	97	33
96	116	99	34
98	118	101	35
100	120	103	36
101	122	105	37
103	124	107	38
104	126	109	39

ציון בסולם האחד			ציון גלם
אנגלית	כמותי	מילולי	
50	50	50	0
51	51	51	1
52	52	52	2
53	53	53	3
54	55	54	4
55	57	55	5
56	59	56	6
57	61	57	7
58	63	58	8
59	65	59	9
60	67	60	10
61	69	61	11
62	71	62	12
63	73	63	13
64	75	64	14
66	77	66	15
67	79	67	16
69	81	69	17
70	83	70	18
72	85	72	19

חישוב אומדן הציון הפסיכומטרי הכללי

כדי לאמוד את ציון הפסיכומטרי הכללי, עליך לחשב תחילה את ציון המשוקלל. בציון הפסיכומטרי הכללי משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית.

$$\text{לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: } \frac{2V + 2Q + E}{5}$$

לצורך חישוב אומדן הציון הפסיכומטרי הכללי, עליך להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון פסיכומטרי כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

טבלת מעבר מציון משוקלל לאומדן ציון כללי

אומדן ציון פסיכומטרי כללי	ציון משוקלל
531-504	105-101
559-532	110-106
587-560	115-111
616-588	120-116
644-617	125-121
672-645	130-126
701-673	135-131
729-702	140-136
761-730	145-141
795-762	149-146
800	150

אומדן ציון פסיכומטרי כללי	ציון משוקלל
200	50
248-221	55-51
276-249	60-56
304-277	65-61
333-305	70-66
361-334	75-71
389-362	80-76
418-390	85-81
446-419	90-86
474-447	95-91
503-475	100-96

הדגמת חישוב האומדן

נניח שציוני הגלם שלך בכל אחד מהתחומים הם:
 38 תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים).
 29 תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים).
 39 תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -
 האומדן לציון שלך בחשיבה מילולית הוא: $V = 107$
 האומדן לציון שלך בחשיבה כמותית הוא: $Q = 106$
 האומדן לציון שלך באנגלית הוא: $E = 104$
 הציון המשוקלל שלך הוא:

$$\frac{(2 \cdot 107) + (2 \cdot 106) + 104}{5} = 106$$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הפסיכומטרי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה בהמשך, תסייע לך להבין את משמעות האומדן שהגעת אליו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, בתוכו ומעליו. לדוגמה, מי שציונו הכללי בבחינה הוא 518, נמצא בטווח הציונים 500-524. כ-36% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-9% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-55% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד, ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא:			טווח ציונים
מעל לטווח	בטווח	מתחת לטווח	
97	3	0	349-200
94	3	3	374-350
90	4	6	399-375
85	5	10	424-400
79	6	15	449-425
72	7	21	474-450
64	8	28	499-475
55	9	36	524-500
47	8	45	549-525
38	9	53	574-550
30	8	62	599-575
22	8	70	624-600
15	7	78	649-625
9	6	85	674-650
5	4	91	699-675
2	3	95	724-700
0	2	98	800-725

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה, בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה, כולה או חלקים ממנה, בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.